Белокурова Вера Викторовна
соискатель, учитель
Функнер Юлия Николаевна
соискатель, учитель
Горбенко Елена Георгиевна
заместитель директора

ГБОУ школа №153 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
г. Санкт-Петербург

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СО СТАРШЕКЛАССНИКАМИ

Аннотация: *в статье рассматривается выбор профессии как рубежный этап в жизни каждого человека, во многом определяющий его дальнейшую судьбу. Подчёркнуто, что профориентационная работа с подрастающим поколением является остро стоящей перед государством задачей, требующей применения эффективных методов, современных подходов и разнообразных форм работы, ориентированных на интересы учащихся. Обосновывается необходимость системной профориентационной деятельности, учитывающей индивидуальные склонности и потребности школьников, а также роль образовательных организаций в подготовке молодёжи к осознанному профессиональному выбору.*

Ключевые слова: *методы, подходы, формы профориентационной работы, старшеклассники.*

В жизни каждого человека в определённый период встаёт вопрос о выборе профессии – вопрос важный, зачастую определяющий, ведь он влияет на всю дальнейшую жизнь. У большинства подростков есть увлечения, обязанности и друзья: это делает их жизнь активной и насыщенной разными эмоциями и воспоминаниями. Но есть лишь один вопрос, который не даёт многим из них по-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

коя, – выбор дороги в будущее. Именно от этого выбора зависит судьба. Думается, что проблема профессионального самоопределения связана с ещё не устоявшейся, до конца не определённой жизненной позицией ребёнка.

В настоящее время для кого-то выбор профессии становится самым удачным решением, а кто-то потом сожалеет о нём всю жизнь. Для одних вопрос профессионального самоопределения решается быстро – без особых раздумий и «мытарств», а другие долго не могут определиться в огромном разнообразии профессий и выбрать подходящую сферу деятельности. Учитывая это, значение профориентационной работы не вызывает сомнений: чем раньше её начать, тем скорее появится осознанный выбор профессии.

Сегодня знакомство с миром профессий стартует ещё в дошкольном возрасте: дети узнают о разных специальностях в детском саду и на занятиях в группах раннего развития. При этом ключевая профориентационная работа ведётся в старших классах (9–11-е), ведь именно старшеклассникам предстоит решить непростую задачу – выбрать будущую профессию. В итоге ребята ориентируются на то, что им по-настоящему интересно. Ускоренные темпы развития общества и усиление глобальных связей ведут к тому, что стране всё сильнее нужны специалисты с широким набором компетенций – не только профессиональных, но и социальных. От таких специалистов требуется гибкость: они должны уверенно чувствовать себя в быстро меняющихся условиях, эффективно сотрудничать с коллегами и при необходимости брать на себя лидерские роли.

Всё это ещё раз доказывает актуальность профориентации молодого поколения и позволяет рассматривать её как проблему социального и педагогического характера.

Профориентация молодёжи – одна из ключевых задач государственной важности. Чтобы решать её системно, нужно закрепить профориентационную работу в образовательной системе на уровне закона. Например, Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» уже предусматривает профессионально ориентированный характер обучения в старших классах [9]. Важным этапом развития профориентационной работы стал

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

национальный проект «Образование», реализация которого началась в 2018 году [5]. В состав нацпроекта входит федеральный проект «Успех каждого ребёнка», в рамках которого выстроена система, помогающая школьникам определиться с профессией и найти свой путь. Проект изначально планировали завершить к 30 декабря 2024 года, но благодаря высокой результативности его продлили до 2030 года – такое решение закреплено указом Президента №474. Глава государства особо отмечает, что стране нужна современная, хорошо работающая система профориентации [8]. Это подчёркивает важность формирования единой национальной системы профориентации для школьников. Ключевым её элементом стал проект «Билет в будущее», который ориентирован на раннюю профессиональную ориентацию учащихся 6–11 классов общеобразовательных школ [1]. Анализ указанных нормативных документов позволяет рассматривать профориентационную работу со старшеклассниками как начальный этап формирования социально и экономически активного молодого поколения [2; 4; 6; 7].

Организуя профориентационную работу со старшеклассниками, необходимо использовать эффективные, инновационные, интересные им методы, подходы и формы работы.

Такими методами и подходами являются:

− профессиональная диагностика интересов, способностей, склонностей; выявление представлений о профессиях. Методы диагностики: тестирование, анкетирование, наблюдение, анализ продуктов деятельности;

− информирование и просвещение: индивидуальные, групповые, семейные консультации; расширение знаний о мире профессий, знакомство с требованиями рынка труда, работа с информационными ресурсами, встречи с представителями разных профессий;

− практические занятия: организация прямого общения с профессионалами, наставничество;

− геймификация/игрофикация (профориентационные игры, деловые игры, тренинги, виртуальные экскурсии и т. д.) [3];

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

− профессиональные пробы в профессиональных образовательных учреждениях и на производстве;

− проектная деятельность по профессиональной тематике, участие в исследовательской деятельности; олимпиады, творческие конкурсы.

Наиболее эффективными и интересными формами профориентационной работы являются: профориентационные уроки, экскурсии, классные часы, встречи со специалистами, тематические родительские собрания, онлайн-трансляция открытых уроков «Проектория», федеральный проект «Единая модель профориентации «Билет в будущее», профессиональные пробы.

Организация профориентационной работы также должна включать:

− формирование команды квалифицированных специалистов: педагог, родители, наставник, научный руководитель исследовательской работы, представители профессионального сообщества, социальный педагог, психолог;

− использование современных технологий профориентации;

− гибкость и инновационность подходов;

− вовлечение родителей в процесс поддержки профориентационного самоопределения учащихся;

− учёт индивидуальных особенностей;

− составление индивидуального образовательного маршрута.

Таким образом, очевидно, что профориентация старшеклассников возможна только при системном подходе: нужны не просто отдельные мероприятия, а продуманное сочетание увлекательных для ребят форм работы и эффективных методов – и, конечно, команда квалифицированных специалистов, которые искренне вовлечены в процесс.

Список литературы

1. Билет в будущее: бесплатная профориентация для школьников. – URL: https://bvbinfo.ru/ (дата обращения: 26.10.2026). – Текст : электронный.

2. Декина, Е. В. Современные методы профориентационной работы как условие формирования у обучающихся способности планировать и реализовывать персональный образовательно-профессиональный маршрут / Е. В. Декина,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

К. С. Шалагинова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2020. – № 5. – С. 42–55.

3. Игнатьева, Е. Ю. Педагог в пространстве игры: игротехническая компетентность педагога / Е. Ю. Игнатьева // Перспективы науки и образования. – 2024. – № 1 (67). – С. 691–710.

4. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 363 с.

5. Паспорт национального проекта «Образование» : утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16). – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319308 (дата обращения: 26.10.2026). – Текст : электронный.

6. Профессиональное самоопределение школьников: опыт, традиции и инновации : материалы II Всерос. науч.-практ. конф. (с междунар. участием), 03 ноября 2023 г. / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [и др.] ; сост., науч. ред. Н. В. Абрамовских. – Сургут : РИО БУ «Сургутский государственный педагогический университет», 2023. – 134 с.

7. Рыбина, Е. А. Проблема профориентации обучающихся / Е. А. Рыбина, А. И. Торопова, А. И. Семененко // Гуманитарные научные исследования. – 2022. – № 8. – С. 34–42.

8. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года : Указ Президента РФ : от 21.07.2020 №474.

9. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон : от 29.12.2012 №273-ФЗ : ред. от 25.12.2023.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)