Вазанова Анжелика Геннадьевна
учитель
БОУ «Калининская общеобразовательная школа-интернат
для обучающихся с ОВЗ»
п. Калинино, Чувашская Республика

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ ДЕТЯМ С ОВЗ (НАРУШЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТА) В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: *в статье рассматривается проблема оптимизации образовательного процесса по биологии для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в условиях круглосуточного пребывания в школе-интернате. Обосновывается необходимость интеграции здоровьесберегающих технологий как обязательного компонента коррекционно-развивающей среды. Представлена комплексная методика преподавания, включающая адаптацию предметного содержания, специфические методы обучения (наглядно-практические, игровые, ситуационные) и систему мер по сохранению физического и психоэмоционального здоровья учащихся. Особое внимание уделяется формированию навыков здорового образа жизни через содержание предмета. Приводятся развернутые примеры конструирования уроков, организации практических работ и проведения динамических пауз с учетом психофизиологических особенностей детей с ОВЗ.*

Ключевые слова: *дети с нарушением интеллекта, умственная отсталость, школа-интернат, методика преподавания биологии, здоровьесберегающие технологии, коррекционная педагогика, дифференцированный подход, практическая деятельность, формирование ЗОЖ, психоэмоциональный климат.*

Обучение детей с легкой степенью умственной отсталости в условиях школы-интерната характеризуется рядом специфических трудностей. Отрыв от семьи, замкнутость социального пространства и особенности высшей нервной

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

деятельности учащихся (инертность нервных процессов, слабость аналитико-синтетической функции, неустойчивость внимания, быстрая истощаемость) требуют от педагога не только трансляции знаний, но и создания особой терапевтической среды.

Биология как учебный предмет обладает уникальным потенциалом для решения этих задач. Она напрямую связана с изучением человеческого организма, правил гигиены, основ рационального питания и взаимодействия с природой. Однако передача абстрактных биологических понятий данной категории детей невозможна без опоры на чувственный опыт.

Целью данной работы является описание методики преподавания биологии, в которой здоровьесберегающие технологии выступают не как дополнение, а как фундамент образовательного процесса, обеспечивающий доступность знаний и формирование основ здорового образа жизни (ЗОЖ).

В школе-интернате урок начинается задолго до звонка. Создание санитарно-гигиенических и эргономических условий – первый этап здоровьесбережения.

Для детей с интеллектуальными нарушениями характерен конкретно-образный тип мышления. Поэтому методика преподавания биологии строится на переходе от чувственного восприятия к слову, а от слова – к простейшему обобщению.

1. Наглядно-практический метод Абстрактные схемы заменяются реальными объектами.

Пример (Тема «Органы цветкового растения», 7 класс). Вместо изучения плаката «Строение семени» каждый ученик получает набор: замоченные семена фасоли, гороха и пшеницы, лупу и технологическую карту с пустыми ячейками. Ученики на ощупь определяют кожуру, отделяют семядоли, находят зародышевый корешок. Манипуляция с объектом закрепляет знание о частях семени эффективнее, чем многократное повторение определения.

2. Игровые технологии и ситуационный метод. Игра снимает мышечное и интеллектуальное напряжение, повышая мотивацию.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Пример (Тема «Дикие и домашние животные»). Проводится дидактическая игра «Экологический светофор». Учитель показывает картинку животного. Если животное опасно для человека (волк, змея), дети поднимают красный круг. Если полезно (корова, пчела) – зеленый. Если нейтрально (белка) – желтый. Задание развивает скорость реакции и классификационные навыки.

3. Межпредметная интеграция и формирование ЗОЖ. Биология должна давать прямые инструкции к действию.

Пример (Тема «Грибы», 7 класс). Изучение темы обязательно включает практический блок «Съедобное и ядовитое в нашем лесу» с использованием гербария. Параллельно проводится беседа о правилах обработки грибов и опасности самолечения.

Здоровьесбережение в школе-интернате невозможно без строгой регламентации деятельности.

1. Рациональная организация урока (динамическая кривая).

Учет работоспособности детей с ОВЗ требует смены видов деятельности каждые 10–12 минут.

0–3 мин: Организационный момент, создание положительного настроя (прием «Передай улыбку»).

3–15 мин: Объяснение нового материала (наглядность, рассказ).

15–20 мин: Физкультминутка (обязательный элемент).

20–30 мин: Закрепление (работа с карточками, практическое задание).

30–35 мин: Гимнастика для глаз.

35–40 мин: Рефлексия, подведение итогов.

2. Пример тематической физкультминутки.

Тема «Кровеносная система»: Упражнение «Насос». Глубокий вдох носом, задержка дыхания, медленный выдох через рот со звуком «пш-ш-ш» (имитация работы сердца и сосудов). Это элемент дыхательной гимнастики, снимающий стресс.

3. Психологическая поддержка.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Для воспитанников интерната школа – это дом. Учитель должен выступать в роли значимого взрослого.

Ситуация успеха. Дифференциация заданий. Слабому ученику дается карточка, где нужно только соединить линиями термин и картинку. Сильному – составить 2 предложения с этим термином. Оценивается не только правильность, но и старание.

Эмоциональная разгрузка. Использование музыкального сопровождения (звуки природы, пение птиц) во время выполнения самостоятельных работ по ботанике или зоологии.

Интеграция здоровьесберегающих технологий в преподавание биологии детям с нарушением интеллекта в условиях школы-интерната позволяет достичь синергетического эффекта. С одной стороны, через упрощенные, наглядно-действенные методы удается преодолеть инертность мышления и сформировать у учащихся жизненно необходимые биологические знания. С другой стороны, через смену деятельности, создание ситуации успеха, тематические физкультминутки и прямое изучение основ гигиены происходит коррекция психоэмоционального состояния и укрепление соматического здоровья воспитанников. Предложенная методика доказывает, что биология является не просто учебным предметом, но и важнейшим инструментом социализации и сохранения здоровья детей с особыми образовательными потребностями.

Список литературы

1. Рубинштейн, С. Я. Психология умственно отсталого школьника : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. №2111 «Дефектология» / С. Я. Рубинштейн. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Просвещение, 1986. – 192 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Выготский, Л. С. Проблемы дефектологии : сборник / Л. С. Выготский ; сост., авт. вступ. ст. и библиогр. Т. М. Лифанова ; авт. коммент. М. А. Степанова. – Москва : Просвещение, 1995. – 524 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития : учеб. пособие для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деят. по направлению 032100 – «Физическая культура» (по магистерской программе «Адаптивная физическая культура») / Л. Н. Ростомашвили. – Москва : Советский спорт, 2009. – 222 с.

5. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горскин [и др.] ; под ред. Б. П. Пузанова. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. – 272 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)