Терентьева Людмила Владимировна
учитель
Сердцева Светлана Дмитриевна
учитель

МАОУ «СОШ №65»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВООБРАЖЕНИЯ И ЛОГИКИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: *в статье рассматриваются эффективные пути и средства развития пространственного воображения и логического мышления у детей младшего школьного возраста с учётом сенситивности данного периода и перехода мышления от наглядно-образного к словесно-логическому. Раскрывается развивающий потенциал конструктивной, графической и игровой деятельности (конструкторы, оригами, графические диктанты, лабиринты, логические игры, шахматы), а также условия организации занятий, способствующие формированию пространственных представлений и мыслительных операций у младших школьников.*

Ключевые слова: *пространственное воображение, логика, логическое мышление, младший школьный возраст.*

Развитие пространственного воображения и логического мышления у детей младшего школьного возраста представляет собой одну из важнейших задач современного образования. Эти способности необходимы ребёнку не только для успешного освоения математики, геометрии и окружающего мира, но и для уверенной ориентации в повседневной жизни. Умение мысленно представлять предметы, определять их положение, понимать направление движения, читать простые схемы и чертежи помогает школьнику лучше воспринимать окружающую действительность. Логическое мышление, в свою очередь, формирует способность рассуждать, сравнивать различные объекты, находить сходства и различия,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности и делать обоснованные выводы.

А. П. Иванова [1] отмечает, что развивать пространственное представление и логику следует не только во время специальных уроков, но и в процессе различных творческих, подвижных, настольных и сюжетно-ролевых игр. Одним из доступных и результативных средств являются конструкторы. Собирая модель из отдельных элементов, ребёнок учится видеть будущий результат, соотносить размеры деталей, понимать их форму и положение, мысленно изменять конструкцию. Постепенно школьник начинает заранее представлять, как будет выглядеть сооружение после добавления или перестановки отдельных частей. Конструкторы также формируют аккуратность, последовательность действий, умение работать по схеме и исправлять ошибки.

Полезны и мозаики, пазлы, наборы для составления узоров. В процессе такой деятельности ребёнку необходимо объединить множество отдельных элементов в единую картину. Он анализирует цвет, размер и форму деталей, подбирает подходящие части, устанавливает их взаимное расположение. Пазлы дополнительно развивают зрительную память, терпение и способность удерживать в сознании общий образ, даже если перед глазами находится только небольшой фрагмент изображения.

Большое значение имеют занятия с бумагой. Оригами знакомит детей с превращением плоского листа в объёмную фигуру, помогает понять последовательность сгибов и взаимосвязь частей предмета. Вырезание, складывание листа пополам, создание симметричных изображений и аппликаций развивают представления о форме, размере, направлении и симметрии. Ребёнок учится предполагать, какой рисунок получится после разворачивания бумаги, как изменится фигура при сгибании или разрезании, какие части будут совпадать друг с другом.

По мнению Н. А. Муксиновой [2], эффективным упражнением являются графические диктанты. Взрослый задаёт последовательность инструкций, например: «отсчитай две клетки вправо, одну вверх, три клетки влево», а ребёнок

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

выполняет указания на листе в клетку. Такие задания совершенствуют ориентацию на плоскости, закрепляют понятия «вверх», «вниз», «вправо», «влево», «по диагонали», а также тренируют слуховое внимание и умение точно следовать алгоритму. Со временем ребёнку можно предложить не только выполнять готовый диктант, но и самостоятельно составлять инструкции для одноклассника или взрослого.

Лабиринты, настольные маршруты и различные головоломки помогают развивать способность планировать последовательность действий. Перед тем как провести линию или передвинуть фишку, школьнику приходится оценить возможные пути, предугадать препятствия и подумать о последствиях каждого шага. Это формирует привычку не действовать случайно, а сначала анализировать ситуацию и выбирать наиболее подходящий вариант решения.

Особую пользу приносят игры с кубиками, объёмными геометрическими фигурами и различными моделями. Если ребёнку предлагают представить, как будет выглядеть фигура после поворота, он развивает способность к мысленному вращению предметов. Это умение необходимо при изучении геометрии, конструировании, чтении чертежей и выполнении заданий, связанных с ориентацией объектов в пространстве. Начинать лучше с простых примеров, постепенно усложняя задания: сначала поворачивать фигуру на одну сторону, затем мысленно изменять её положение несколько раз.

Рисование по клеточкам, копирование узоров и воспроизведение несложных схем также оказывают положительное влияние на развитие пространственных навыков. Ребёнок учится сопоставлять изображение с образцом, соблюдать пропорции, определять расстояние между элементами и переносить расположение объектов с одного листа на другой.

Интересным практическим заданием может стать составление плана комнаты, класса или детской площадки. Сначала школьник изображает знакомое пространство с помощью условных обозначений, а затем учится понимать, что предметы на плане показаны не такими, какими они выглядят в реальности, а в уменьшенном и обобщённом виде.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Для формирования логического мышления подходят задания на выявление закономерностей. Ребёнку можно предложить продолжить ряд геометрических фигур, цветов, чисел или символов, объяснив, по какому правилу построена последовательность. Важно, чтобы школьник не просто называл правильный ответ, но и проговаривал ход рассуждений. Это помогает ему осознавать собственные действия и постепенно переходить от случайного выбора к аргументированному решению. Игры «Найди лишний предмет», «Что изменилось?», «Четвёртый лишний», «Раздели на группы» формируют умение классифицировать, сравнивать и обобщать. В процессе выполнения таких упражнений ребёнок определяет общий признак нескольких объектов, находит элемент, который не подходит к остальным, или замечает изменение в знакомой картинке. Полезно просить школьника объяснять свой выбор, поскольку один и тот же предмет иногда может быть «лишним» по разным основаниям. Это развивает гибкость мышления и способность рассматривать задачу с нескольких сторон.

Шахматы, шашки, нарды и другие игры с правилами являются эффективным способом развития логики, внимания и пространственного предвидения. Ребёнок учится оценивать положение фигур, рассчитывать последствия хода, предугадывать действия соперника и строить собственную стратегию. При этом важно не превращать игру исключительно в соревнование. На первых этапах главной целью должно быть понимание правил, развитие интереса и умение спокойно анализировать ситуацию после удачного или ошибочного хода.

Сюжетно-ролевые игры также могут быть полезны для формирования логических и пространственных представлений. В игре «Магазин» ребёнок действует по определённому сценарию, соблюдает порядок обслуживания, сравнивает цены и распределяет предметы. В игре «Строители» он планирует размещение домов, дорог и других объектов, учитывает размеры деталей и взаимное расположение построек. Подобные занятия помогают сочетать воображение с практическим планированием, а также учат соблюдать правила и учитывать условия игровой ситуации.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Большие возможности открывает работа с литературными произведениями. После чтения сказки или рассказа можно предложить ребёнку восстановить последовательность событий, составить план текста, нарисовать маршрут главного героя, изобразить карту его путешествия или расположение описанных мест. Такие задания объединяют речевое развитие, воображение, память и логику. Школьник учится выделять главное, устанавливать связь между событиями, представлять незнакомое пространство и переводить словесное описание в графическую форму. Не менее полезны загадки, ребусы, детские кроссворды, анаграммы и задания на подбор аналогий. Они расширяют словарный запас, тренируют внимание, учат воспринимать знакомые предметы с необычной стороны и находить нестандартные решения.

Таким образом, развитие пространственного воображения и логики у младших школьников должно быть систематическим, разнообразным и эмоционально привлекательным. Взрослому важно поддерживать интерес ребёнка, задавать наводящие вопросы, поощрять самостоятельные рассуждения и не требовать мгновенно правильного ответа. Если школьник учится объяснять свои действия, проверять результат и спокойно исправлять ошибки, постепенно у него формируются не только пространственные и логические способности, но и уверенность в собственных силах, самостоятельность и готовность решать более сложные учебные задачи.

Список литературы

1. Иванова, А. П. Развитие пространственного воображения и логического мышления для успешного формирования математических способностей младших школьников / А. П. Иванова. – URL: https://clck.ru/3WtCnt (дата обращения: 10.10.2026). – Текст : электронный.

2. Муксинова, Н. А. Развитие пространственных представлений у младших школьников на уроках математики / Н. А. Муксинова // Молодой ученый. – 2021. – № 10 (352). – С. 200–204.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)