Бадалян Виктория Арташевна
студентка
Москвитина Наталья Юрьевна
канд. психол. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»
г. Ставрополь, Ставропольский край

ПОСТРОЕНИЕ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: *в статье рассматривается процесс воспитания младших школьников с учётом возрастных особенностей их развития. Обоснована цель современного образования – развитие личности ребёнка, выявление творческих возможностей, сохранение здоровья. Показано влияние поступления в школу на познавательные процессы и характер игры, значимость положительного эмоционального фона обучения. Раскрыты деятельностный и комплексный подходы, основные виды деятельности (игра, учение, общение), необходимость усложнения задач и поддержки самостоятельности. Описаны методики воспитания: проблемные лекции, активные методы, учебное проектирование, интернет-ресурсы, дискуссии и тестирование.*

Ключевые слова: *младший школьный возраст, процесс воспитания, педагогические методики, современные условия образования.*

Целью современного образования является развитие личности ребенка, выявление его творческих возможностей, сохранение его физического и психического здоровья. В современных условиях образовании наметилось немало положительных тенденций: складывается вариативность педагогических подходов к воспитанию школьников; у педагогов появилась свобода для творческого поиска, создаются авторские школы; активно используется зарубежный опыт; родителям предоставлена возможность выбирать педагогическую систему. На пе-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

дагога возлагаются все более серьезные задачи. Одной из ключевых особенностей воспитания младших школьников является интенсивное развитие их потребностей и изменение их направленности. Современная начальная школа стремится удовлетворять потребность детей в познании, применяя разнообразные методы и формы воспитательной работы, которые сочетают образовательную ценность с привлекательностью для учащихся. Специфика воспитания в этом возрасте во многом обусловлена особенностями развития ребенка. Значимую роль сохраняет сюжетно-ролевая игра: участвуя в ней, ребенок осваивает социальные роли и усваивает модели поведения, соответствующие различным жизненным ситуациям. В процессе знакомства с первичными этическими нормами формируются первоначальные нравственные представления.

Воспитательная работа способствует развитию у детей моральной мотивации, которая проявляется в выборе поведения с учетом конкретных обстоятельств. По мере роста самостоятельности ребенка меняются его отношения с педагогами и сверстниками. В связи с этим важно развивать у него адекватную самооценку и способность к саморегуляции. Школьник должен учиться контролировать свои действия не только под влиянием авторитета взрослого, но и на основе усвоенных нравственных норм [2].

Под руководством педагога младшие школьники осваивают навыки коллективного взаимодействия, учатся осознанно применять социальные нормы и соотносить их со своими поступками. В процессе общения между детьми постепенно формируются микрогруппы, внутри которых могут возникать разногласия и конфликты. Поэтому задача педагога заключается не только в обучении приемлемым формам поведения, но и в формировании нравственных убеждений. Этому способствует развитие у детей опыта нравственной оценки собственных поступков и поведения окружающих [6].

Поступление в школу в возрасте шести-семи лет становится важным этапом в жизни ребенка. Начало обучения влечет за собой изменения в различных сферах его жизни, включая отношения с окружающими, взаимодействие со сверстниками и содержание деятельности. Учеба становится ведущим занятием

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

младшего школьника и перестраивает повседневный уклад в связи с появлением новых обязанностей. Меняется и отношение близких взрослых к ребенку. В период школьной адаптации происходит преобразование познавательных процессов: они становятся более произвольными и приобретают особенности, необходимые для решения учебных задач [3].

Развитие воспитанности, навыков преодоления адаптационных трудностей и снижения тревожности поддерживается разнообразными формами коллективной работы, включенными в учебную и внеучебную деятельность. Содержательная и интересная совместная деятельность создает условия для развития таких мыслительных операций, как сравнение и обобщение, а также способствует формированию навыков общения.

С поступлением в школу меняется и характер детской игры: в нее включаются впечатления и знания, приобретенные в ходе обучения. Если в дошкольном возрасте ребенка преимущественно привлекают ролевые, подвижные и ситуативные игры, то у младших школьников возрастает интерес к занятиям, позволяющим проявить интеллектуальные способности. Поэтому включение игровых элементов в учебный процесс может выступать одним из средств воспитания и поддержания познавательной активности учащихся.

У ребенка, начинающего обучение в школе, обычно сформированы ожидания, связанные с достижением учебных успехов. Если эти ожидания не оправдываются, он может испытывать широкий спектр отрицательных эмоций, которые способны неблагоприятно влиять на познавательные процессы, самооценку и общее эмоциональное состояние. В связи с этим важно поддерживать положительный эмоциональный фон обучения, последовательно формируя у младшего школьника удивление, радость и интерес к познанию.

Воспитание ребенка представляет собой непрерывный процесс, осуществляемый в повседневной жизни. Его эффективность во многом определяется тем, насколько разнообразной, содержательной и познавательной является жизнь ребенка. Освоение окружающего мира, преодоление возникающих трудностей, приобретение новых знаний и умений, взаимодействие со сверстниками, при-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

общение к труду и общественно полезной деятельности должны сопровождаться положительными переживаниями и вовлеченностью. При таких условиях воспитательное воздействие становится более результативным [9].

Методика воспитания младших школьников опирается на деятельностный и комплексный подходы. Деятельностный подход предполагает включение детей в различные виды деятельности, в том числе познавательную, трудовую и художественную. Комплексный подход заключается в их взаимосвязанном сочетании с учетом целей и направленности каждой из них. Содержание воспитательной работы в начальной школе ориентировано на становление всесторонне развитой личности и формирование социально значимых качеств, необходимых человеку как гражданину, работнику и члену семьи.

Организация воспитания детей младшего школьного возраста требует учета особенностей их социального и личностного развития. В частности, ребенку важно взаимодействовать со сверстниками, различающимися по характеру, интересам и способам поведения, поскольку такое общение предполагает освоение разнообразных моделей межличностного взаимодействия. Постепенное усложнение деятельности способствует развитию самостоятельности и способности преодолевать трудности. При выборе занятий целесообразно постепенно смещать акцент от наиболее привлекательных для ребенка видов деятельности к менее привлекательным, одновременно повышая осознание их значимости для личностного развития. На начальном этапе деятельность может предлагаться взрослым, однако впоследствии важно создавать условия для самостоятельного выбора ребенка. Этому также способствует включение детей в совместные сюжетно-ролевые игры и другие формы деятельности, требующие учета индивидуальных особенностей и действий партнеров. Воспитательные задачи при этом следует последовательно усложнять, побуждая детей решать их во взаимодействии с окружающими.

К основным видам деятельности, значимым для развития детей в возрасте от 7 до 11 лет, относятся игра, учение и общение [2]. Поэтому воспитательная работа с младшими школьниками должна опираться на эти формы активности.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В игре дети осваивают способы социального взаимодействия, приобретают опыт жизни в коллективе и применяют свои способности, знания и навыки на практике, постепенно преобразуя их в личный опыт.

Процесс воспитания в целостной структуре современного образования выражается в нескольких аспектах.

1. Процесс протекает в рамках одного образовательного учреждения (детский сад, школа, гимназия, колледж, вуз, учреждение дополнительного образования и др.), осуществляются одним и тем же человеком (педагогом) и направлены на достижение общей цели – подготовку личности к активной жизнедеятельности в обществе.

2. Воспитание всегда содержит в себе элементы обучения, поскольку, передавая личности знания о нормах и правилах поведения (нравственное воспитание), достижениях человеческой культуры (эстетическое воспитание), многообразии видов профессиональной деятельности (трудовое воспитание) и т. д., формируя навыки поведения в конкретных жизненных ситуациях, педагог одновременно обучает личность.

Вместе с тем воспитание является самостоятельным процессом, обладающим собственной спецификой в структуре образования. Его основной целью выступает освоение социальных норм и формирование поведенческой культуры личности [9].

Для воспитания младших школьников используют такие методики как:

− проведение лекций с применением мультимедиатехнологии;

− проведение проблемных лекций и практических занятий с использованием активных методов воспитания и технологии учебного проектирования (анализ педагогических ситуаций, мозговой штурм, подготовка презентаций, защита проектов и др.);

− работа с образовательными Интернет-сайтами для получения материалов при подготовке докладов и рефератов, в процессе выполнения проектов, при самостоятельной работе;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

− опрос, дискуссия, тестирование, оценка выполнения практических заданий.

Таким образом, процесс воспитания младших школьников – это система целенаправленных действий учителя, организующих учебную деятельность учащихся, ведущую, в свою очередь, к достижению целей.

Список литературы

1. Волков, Б. С. Психология возраста. От младшего школьника до старости / Б. С. Волков. – Москва : Владос, 2013. – 512 с.

2. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. – Москва : Юрайт, 2025. – 336 с.

3. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. – Москва : Юрайт, 2023. – 281 с.

4. Гонина, О. О. Психология младшего школьного возраста : учеб. пособие / О. О. Гонина. – 4-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 272 с.

5. Гуревич, К. М. Индивидуально-психологические особенности школьников / К. М. Гуревич. – Москва : Знание, 1988. – 79 с.

6. Анохина, Е. Ю. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста : учеб.-метод. пособие / Е. Ю. Анохина. – 4-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2025.

7. Зак, А. З. Различия в мыслительной деятельности младших школьников / А. З. Зак ; РАО, Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол. – Москва : МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2000. – 190 с.

8. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста / И. Ю. Кулагина. – Москва : Юрайт, 2016. – 291 с.

9. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : учебник для студентов вузов / В. С. Мухина. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 1999. – 456 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)