Сергеева Алена Александровна
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация: *в статье рассматриваются актуальные направления допрофессиональной подготовки старшеклассников и профориентационная деятельность педагогического вуза по популяризации педагогической профессии. Обоснована необходимость формирования устойчивой мотивации к будущей деятельности и готовности к профессиональному самоопределению. Раскрыты задачи профориентационной работы вуза, охарактеризованы принципы профориентационной деятельности и механизм педагогизации образовательной среды. Представлен региональный опыт Тульского региона: педагогические классы, школа «ProУчительство», мероприятия ТГПУ им. Л. Н. Толстого в гибридном и сетевом формате. Сделан вывод об эффективности комплексной профориентационной деятельности.*

Ключевые слова: *профориентационная деятельность, обучающийся общеобразовательной организации, мотивация к профессионально-педагогической деятельности, принципы профориентации, инструменты профориентации, выбор профессии, допрофессиональная подготовка.*

Современное общество ставит перед системой образования особые запросы по допрофессиональной подготовке обучающихся. Необходимо не только подготовить подрастающее поколение к осознанному выбору профессии, но и сформировать у них стойкую мотивацию к занятию определённым видом

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

деятельности на протяжении всей взрослой жизни. Анализ ряда исследований в области педагогики, психологии и социологии последних лет [1] даёт нам возможность обозначить ряд актуальных направлений допрофессиональной подготовки старшеклассников общеобразовательных организаций:

1) актуализация и становление ценностно-смысловых ориентиров и социальной компетентности, выраженной в формировании и проявлении лидерских и коммуникативных качеств у подрастающего поколения;

2) формирование мотивации и последующей готовности обучающихся общеобразовательных организаций к осуществлению процедуры профессионального самоопределения как результата личностного поиска, выбора и приобретения профессии;

3) формирование и развитие у школьников мотива самообразования и самопознания, умений самооценивания образовательной деятельности.

Министерство просвещения России в последние годы ведёт активную работу по популяризации педагогической профессии. Одним из направлений данной деятельности является организация профориентационной просветительской работы с обучающимися педагогических университетов страны [2].

Важно отметить, что профориентационная деятельность учреждений высшего профессионального образования направлена на решение ряда воспитательных и образовательных задач:

− становление профессиональных ориентаций абитуриентов, позволяющих им оценить значение общекультурных и нравственных ценностей и их связь с осуществлением социально полезной деятельности в будущем;

− диагностика и развитие у заинтересованной молодёжи мотивов и склонностей к профессионально-педагогической деятельности;

− формирование у обучающихся общеобразовательных организаций опыта педагогической деятельности через участие в социально-педагогических проектах, профессиональных пробах и других формах профориентационной работы.

Важно подчеркнуть, что достижение обозначенных выше целей возможно только с учётом индивидуальных особенностей всех субъектов, участвующих в

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

процессе допрофессиональной подготовки: самих школьников, их родителей, а также профессорско-преподавательского состава вуза, включённого в данную работу [3]. Важным механизмом повышения эффективности профориентационной работы педагогического вуза со школьниками является педагогизация образовательной среды, представляющая собой специальную деятельность по созданию оптимальных условий решения задач обучения и воспитания, ориентированных на процесс профессионально-педагогического самоопределения обучающихся.

Профориентационная деятельность педагогического вуза на сегодняшний день базируется на ряде основополагающих принципов:

1) принцип профессионально-педагогической направленности деятельности, основанный на усилении педагогического компонента в работе со старшеклассниками, а также освоении ими педагогических ориентиров высшего образования;

2) принцип становления положительной мотивации к последующему профессионально-педагогическому выбору, реализация которого даёт возможность обучающимся оценить собственные возможности к реализации педагогической деятельности в будущем, расширить свои профессиональные перспективы;

3) принцип формирования навыков самообразования и саморазвития, предписывающий определение старшеклассниками индивидуальных личностных и профессиональных затруднений, выступающих в качестве барьеров на пути к эффективному обучению, саморазвитию и овладению начальными профессионально-педагогическими знаниями и умениями;

4) принцип свободного выбора, предполагающий учёт индивидуальных образовательных и профессиональных запросов обучающихся посредством формирования разнообразных комплексов мероприятий профессионально-педагогического характера [4].

В Тульском регионе профориентационная работа по педагогическим направлениям осуществляется комплексно:

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

− через систему педагогических классов на базе общеобразовательных организаций региона за счёт реализации специально созданных курсов внеурочной деятельности («Основы педагогики» и «Основы психологии»);

− посредством работы педагогической школы «ProУчительство» на базе Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (ИПКиППРО) Тульской области, на занятиях которой осуществляется профессионально-педагогическая ориентация обучающихся десятых и одиннадцатых классов школ региона;

− с помощью системы профориентационных мероприятий, реализуемых профессорско-преподавательским составом ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого».

Особый интерес представляет именно комплекс профориентационных мероприятий, организуемый педагогическим университетом, поскольку он даёт возможность всем заинтересованным обучающимся Тульского региона (из различных населённых пунктов области) участвовать в образовательном процессе, организованном в гибридном формате. Реализуемая сетевая форма взаимодействия со школьниками даёт нам возможность добиться большего охвата обучающихся, заинтересованных в получении знаний о профессионально-педагогической деятельности, а также испытывающих желание попробовать себя в специально организованных профессиональных пробах и других формах профориентационных мероприятий.

В рамках профориентационной работы ТГПУ им. Л. Н. Толстого успешно реализуется комплекс специально разработанных инструментов:

− разработка с целью последующей реализации системы индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, включённых в профориентационную деятельность, основанных на уровне сформированности мотивации к осуществлению будущей профессионально-педагогической деятельности;

− реализация системы профориентационных мероприятий, позволяющих сформировать у старшеклассников региона понимание многоаспектности педагогической деятельности в современной образовательной реальности;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

− организация педагогических проб как способа оценки собственных профессионально-педагогических способностей обучающимися из разных общеобразовательных организаций региона.

Такая многоаспектная профориентационная деятельность позволяет эффективно организовать процесс выбора обучающимися общеобразовательных организаций направлений и профилей подготовки в высшей школе, сформировать у них понимание сущности и значимости профессионально-педагогической деятельности в современном обществе.

Список литературы

1. Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников: Опыт и традиции : коллективная монография / Л. В. Байбородова, М. Д. Батаева, В. В. Белкина [и др.]. – Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2021. – 339 с.

2. Ильин, М. В. Допрофессиональная и профессиональная подготовка школьников – перспективное направление развития учреждений профессионального образования / М. В. Ильин, Э. М. Калицкий, П. Н. Сидорович // Профессиональное образование. – 2018. – № 3 (33). – С. 3–8.

3. Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников в современных условиях / А. П. Чернявская, Л. В. Байбородова, И. В. Головина [и др.] // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2021. – № 6 (159). – С. 4–10.

4. Байбородова, Л. В. Формы допрофессиональной педагогической подготовки школьников / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников, Н. В. Тамарская // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2021. – № 4 (58). – С. 23–28.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)