Акимова Светлана Валерьевна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №80»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ВЕДЕНИЕ ДНЕВНИКОВ НАБЛЮДЕНИЙ, КАЛЕНДАРЕЙ КАК ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО И РЕБЕНКА

Аннотация: *в статье рассматривается ведение дневников наблюдений как направление познавательного и экологического развития дошкольников. Обоснована роль наблюдения как основного средства познания природы, позволяющего знакомить детей с явлениями, взаимосвязью живой и неживой природы и изменениями растений. Раскрыто значение фиксации наблюдаемого для запоминания и воспроизведения явлений. Охарактеризованы типы дневников: за ростом и развитием живых существ, за птицами, за сезонными изменениями. С опорой на рекомендации С. Н. Николаевой описаны правила работы: регулярность, постепенное заполнение, использование карандашей, исправление ошибок. Показана специфика работы в разных возрастных группах – от карточек и условных обозначений до графической модели. Приведён пример проекта «Мини-огород на подоконнике». Сделан вывод о формировании ответственности, наблюдательности, обогащении словаря и воспитании бережного отношения к природе.*

Ключевые слова: *наблюдение, дневник наблюдений, дошкольники, познавательное развитие, экологическое воспитание, сезонные изменения, условные обозначения, графическая модель, проектная деятельность, бережное отношение к природе.*

Наблюдение – основное средство познания природы. Оно даёт возможность познакомить детей с природными явлениями, взаимосвязью живой и неживой природы. Именно наблюдение помогает дошкольникам увидеть изменения, которые происходят с растениями в зависимости от условий внешней сре-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ды или созданных человеком. Чтобы лучше запечатлеть в памяти детей и иметь возможность воспроизвести в нужный момент наблюдаемые явления, их нужно фиксировать. Ведь для того чтобы фиксировать увиденное, ребёнок должен хорошо рассмотреть, запомнить, не упустить важные детали.

Ведение дневников наблюдений является одним из направлений познавательного развития детей. В каждой группе детского сада имеются свои дневники. Также ведение дневников наблюдения имеет большое значение для экологического воспитания детей с двух точек зрения: сначала происходит его создание (моделирование явлений), затем – использование в образовательном процессе.

В процессе работы с дневником у детей расширяются и обогащаются представления о мире растений, особенностях их внешнего вида, строения; их сходстве и отличительных признаках, при этом развивается воображение, интерес к наблюдению, любознательность, связная речь; воспитывается бережное отношение к миру природы.

В работе с дневниками природы мы опираемся на рекомендации С. Н. Николаевой. Она отмечает, что работу с дневником следует вести регулярно – только в этом случае у ребёнка появится потребность наблюдать. Автор советует не заполнять дневник сразу, а постепенно, по нескольку раз обращаясь к каждой странице. При раскрашивании изображений растений и рисовании условных обозначений необходимо пользоваться карандашами, так как они позволяют при необходимости исправить ошибки. С. Н. Николаева подчёркивает, что длительность раскрашивания не должна превышать 7–9 минут (при увеличении продолжительности занятий они должны прерываться физкультминутками, чтобы рука ребёнка могла отдохнуть). И самое важное, на чём хочется заострить внимание: нельзя оставлять без внимания ошибки и неточности при выполнении работ. Важно вовремя поправлять ребёнка и добиваться от него правильных ответов.

В методике выделяют три типа дневников наблюдений, имеющих широкое применение в дошкольных учреждениях:

− за ростом и развитием живых существ;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– за птицами;

– за сезонными изменениями в природе.

В нашем детском саду успешно практикуются все указанные виды. В младшем дошкольном возрасте и в средней группе, заполняя дневник, мы прибегаем к карточкам с изображениями птиц и отмечаем, кто прилетает к нашей кормушке.

Знакомство с явлениями природы в младшем дошкольном возрасте – это систематические наблюдения в повседневной жизни и целевые наблюдения. Важно, чтобы с явлениями каждого периода дети знакомились неоднократно. С этой целью воспитатель проводит ряд наблюдений в начале и конце сезона и планирует одну неделю ежедневных наблюдений в разгар сезона. Третья неделя месяца является наиболее удачной, т. к. именно в это время видны сезонные изменения.

Следуя рекомендациям С. Н. Николаевой, в средней группе мы начинаем знакомить детей с условными обозначениями, учим пользоваться ими при заполнении дневников наблюдений.

Дневник старшей и подготовительной группы заполняется по-другому.

Здесь объём моделируемого содержания значительно вырастает. Дневник наблюдений уже представляет собой графическую модель, которая отображает разнообразные, длительно происходящие явления и события в природе.

Заполнение дневника, т. е. собственно моделирование, производится значками и рисунком согласно содержанию наблюдения. Ежедневно, зайдя в группу, мы с детьми значками изображаем погоду, которую наблюдали во время прогулки.

Чтобы дети научились заполнять дневник, мы прибегаем к простым и понятным детям условным обозначениям.

Дети получают задание понаблюдать и запомнить, какая погода будет в субботу и воскресенье. В понедельник мы находим время, чтобы вместе отметить в дневнике субботнюю и воскресную погоду. По истечении недели мы обсуждаем с детьми результаты недельных наблюдений за природой, подводим

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

итоги по заполненной странице. Данные дневника за три месяца становятся основанием для обобщающей беседы с детьми по характеристикам сезона.

Мы выдерживаем одинаковую технику исполнения рисунка – карандашом.

В средней группе «Лесная сказка» был организован проект «Мини-огород на подоконнике своими руками» под руководством воспитателя. Дети сажали разнообразные овощные культуры и наблюдали за процессом роста. Свои наблюдения отобразили в «Дневнике наблюдений». Родители приняли активное участие в этом проекте. Вместе с детьми выполняли разнообразные домашние задания: посадили лук и составили об этом рассказ, рисовали «сказочный, волшебный» лук, сочиняли стихотворения.

Ежедневная работа с дневником позволяет детям формировать умение ориентироваться во времени, быть ответственными, аккуратными, наблюдательными. Немаловажное значение они имеют и в патриотическом воспитании: дети учатся любить и беречь родную природу. Обогащается словарный запас. Дети учатся анализировать и фиксировать результаты своих наблюдений, рассказывать о погоде по выполненным записям.

Список литературы

1. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в средней группе ДОО / О. А. Воронкевич. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2019. – 160 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)