Григорьева Дарья Александровна
канд. пед. наук, доцент
ФГКВОУ ВО «Челябинское высшее военное
авиационное училище штурманов»
г. Челябинск, Челябинская область

АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ К УСЛОВИЯМ ВОЕННОГО ВУЗА: ПСИХОЛОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Аннотация: *статья посвящена психолого-педагогическому сопровождению адаптации первокурсников в военном вузе. Обоснована специфика адаптационного периода в условиях повышенной регламентации, дисциплины и физических нагрузок. Выделены основные субъекты сопровождения и их функции: руководство и преподаватели обеспечивают учебно-воспитательный процесс; специалисты профессионально-психологического отбора проводят диагностику готовности и разрабатывают индивидуальные программы адаптации; курсанты старших курсов выполняют роль наставников. В работе обоснована необходимость комплексного, многоуровневого подхода, сочетающего организационные, воспитательные и психологические меры. Эмпирическая база опирается на анализ образовательной деятельности военного вуза, наблюдения за обучающимися первого курса и анализ научной и педагогической литературы. Результаты могут быть использованы при проектировании программ адаптации в военных образовательных организациях.*

Ключевые слова: *адаптация, военный вуз, сопровождение, курсанты, обучающиеся.*

Поступление в военный вуз – это серьезное испытание для вчерашних школьников, требующее резкой смены привычного образа жизни. Их ждет новая реальность с жесткими правилами, строгой дисциплиной, постоянным нахождением в коллективе и высокими требованиями к самоконтролю и физической форме. Неудивительно, что многие курсанты испытывают сильный стресс и трудности с адаптацией. Это может привести к снижению успеваемо-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

сти, повышенной тревожности, проблемам со сном, конфликтам и даже к отчислению [1, с. 30–39].

Чтобы помочь первокурсникам успешно справиться с этими вызовами и избежать негативных последствий, необходим системный подход к их поддержке. Период адаптации в военном вузе становится более напряженным из-за ряда характерных особенностей [2, с. 65–72].

1. *Высокая степень регламентации:* жизнь курсанта подчинена строгому распорядку дня, уставным нормам, а любое нарушение влечет за собой ответственность.

2. *Коллективная ответственность:* действия и проступки одного человека могут иметь последствия для всего подразделения, что неизбежно повышает уровень тревожности у каждого.

3. *Интенсивные физические нагрузки:* организм сталкивается с необходимостью быстрой адаптации к значительным физическим нагрузкам и требованиям строевой службы.

4. *Ограничение личного пространства и времени:* курсанты постоянно находятся в коллективе, а их личное время и пространство существенно ограничены.

На основе наблюдений за образовательной деятельностью военного вуза можно выделить характерные сложности, с которыми сталкиваются обучающиеся первого курса:

− *психологическое напряжение и беспокойство:* новая среда, опасения не оправдать надежд и страх совершить ошибку вызывают у курсантов значительный стресс и тревогу;

− *недостаток умений управлять собой:* первокурсникам часто не хватает навыков эффективного распределения времени, управления учебной и служебной нагрузкой, а также поддержания баланса между различными видами деятельности;

− *проблемы в общении:* взаимодействие с начальством может быть затруднено из-за опасения наказания или непонимания установленных правил обще-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ния. Также возникают сложности в налаживании отношений с сокурсниками, обусловленные конкуренцией и межличностными конфликтами;

− *уменьшение энтузиазма и безразличие:* усталость, ощущение ограничения личной свободы и расхождение между представлениями о службе и реальностью могут привести к снижению мотивации и развитию апатии;

− *физическое недомогание:* высокие нагрузки часто сопровождаются нарушениями сна, снижением общей работоспособности и обострением имеющихся хронических заболеваний.

Проведенный анализ научной и педагогической литературы в сочетании с результатами опытно-экспериментальной работы позволил нам сделать вывод о том, что эффективная адаптация курсантов к условиям военного вуза достижима при создании следующих педагогических предпосылок:

− учет индивидуальных особенностей темперамента каждого курсанта;

− обеспечение готовности курсантов к освоению новых образовательных технологий и методик, характерных для военного образования;

− систематическое психолого-педагогическое сопровождение на протяжении всего периода адаптации;

− разработка и внедрение унифицированного пакета документации для организации и контроля процесса адаптации, а также четко определенных критериев и показателей для оценки ее эффективности;

− формирование активной и ответственной позиции самих курсантов;

− целенаправленное формирование и поддержание мотивации курсантов к успешной учебной, внеучебной и служебной деятельности в стенах вуза.

На начальной стадии обучения в военном учебном заведении, в процессе организации адаптации новобранцев, критически важно выявлять их типологические особенности темперамента. Последующая адаптационная работа должна строиться с учетом этих индивидуальных различий. Следует отметить, что лица с флегматическим темпераментом демонстрируют наибольшие трудности в процессе адаптации. В то же время, сангвиники легче устанавливают контакт с

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

холериками, тогда как взаимодействие между флегматиками и холериками сопряжено со значительными сложностями [3, с. 3–10].

Образовательный процесс в военном вузе характеризуется многообразием форм обучения, включая лекции, групповые и практические занятия, семинары и учения. При этом существенная доля учебного материала (50%) отводится на самостоятельное изучение курсантами.

Проведенный опрос первокурсников выявил ряд системных проблем, возникающих на начальном этапе обучения. К ним относятся: недостаточная подготовленность к лекционным занятиям (неумение конспектировать, сокращать и структурировать информацию), дефицит навыков самостоятельного освоения учебного материала, а также отсутствие компетенций в области самоорганизации, самоконтроля и планирования деятельности. Данные трудности в большей степени присущи выпускникам общеобразовательных школ, в то время как выпускники профессиональных училищ и обучающиеся, имеющие опыт обучения в гражданских вузах, демонстрируют более высокую степень адаптации. Следовательно, первокурсникам необходимо сначала преодолеть указанные образовательные барьеры, прежде чем они смогут полноценно адаптироваться к специфике военного вуза, что оказывает прямое влияние на их успеваемость по итогам сессии.

Успешная адаптация первокурсников в военном вузе, несмотря на ее сложность, достижима при условии системного психолого-педагогического сопровождения. Комплексный подход, объединяющий организационные меры, диагностику, индивидуальную и групповую работу, а также просвещение, позволяет эффективно снизить риски дезадаптации и обеспечить курсантов всем необходимым для успешного освоения образовательной и служебной среды.

Психолого-педагогическое сопровождение курсантов в условиях военного вуза реализуется как комплексная деятельность, в которую вовлечены различные субъекты образовательного процесса: руководство вуза, факультетов и подразделений, преподавательский состав, тактические руководители, специалисты

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

группы профессионально-психологического отбора, а также курсанты старших курсов.

Руководство вуза, факультетов, подразделений, преподаватели и тактические руководители обеспечивают учебно-воспитательный процесс и оказывают курсантам поддержку на всех этапах подготовки, тем самым способствуя становлению квалифицированного военного специалиста [2, с. 65–72].

Специалисты группы профессионально-психологического отбора выполняют ряд задач:

− проводят диагностику готовности курсантов к обучению в военном вузе с применением специализированных методик;

− информируют руководство вуза, факультетов, подразделений и тактических руководителей о курсантах с пониженным уровнем готовности на основании результатов тестирования и анкетирования;

− разрабатывают и реализуют индивидуальные программы адаптационных мероприятий для курсантов, испытывающих трудности в освоении образовательной среды военного вуза;

− формулируют рекомендации для руководящего и преподавательского состава по организации и реализации психолого-педагогического сопровождения.

Обучающиеся старших курсов выполняют функцию наставников: они помогают новичкам адаптироваться, разъясняя специфику и особенности учебного процесса с позиции собственного опыта и типичного для курсантов мировоззрения.

Таким образом, согласно результатам исследования, адаптация первокурсников в военных вузах является многогранным процессом, охватывающим физиологические, социально-психологические и учебно-профессиональные сферы. Однако, из-за специфики военной образовательной среды (жесткий распорядок, принцип единоначалия, казарменное проживание, а также повышенные физические и эмоциональные нагрузки), этот процесс значительно затруднен по сравнению с гражданскими вузами, что вызывает у курсантов высокий уровень стресса на начальном этапе обучения.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

На основе наблюдений за обучением и процессом адаптации первокурсников военного вуза можно сделать вывод, что самый сложный период для новобранцев – это первый семестр. Именно в это время они впервые сталкиваются с необходимостью усвоить новые правила и установить первые дружеские отношения в группе. Поэтому для их успешной адаптации требуется комплексная и многоуровневая поддержка со стороны руководство вуза, факультетов, подразделений, преподавателей, а также руководителей и обучающихся старших курсов.

Список литературы

1. Ипполитова, Н. В. Формирование готовности к профессиональной межкультурной коммуникации курсантов в процессе подготовки в военном вузе / Н. В. Ипполитова, А. А. Иткулова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2022. – Т. 14, № 2. – С. 30–39.

2. Система подготовки военных кадров как фактор обеспечения национальной безопасности и суверенитета Российской Федерации в условиях современной образовательной среды / А. В. Конотоп, О. Ю. Климова, Н. В. Уварина, А. А. Фасоля // Инновационное развитие профессионального образования. – 2022. – № 3 (35). – С. 65–72.

3. Корсаков, А. Моделирование профессиональной мобильности специалиста в военном вузе / А. Корсаков, Е. Лопанова // SHS Web of Conferences. – EDP Sciences, 2021. – С. 3–10.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)