Илларионова Инна Валерьевна
доцент
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
педагогический университет им. И.Я. Яковлева»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

РОЛЬ СЕМЕЙНОЙ СРЕДЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА

Аннотация: *в статье рассматривается роль семейной среды, позитивного материнства и отцовства в формировании эмоционального благополучия детей. Проанализированы основные научные подходы к вопросам общения в семье, проведена теоретическая оценка ведущих стилей воспитания.*

Ключевые слова: *детско-родительские отношения, отцовство, педагогическая работа, эмоциональное благополучие, родительские компетенции.*

В настоящее время особенно актуальной является проблема сохранения и улучшения психологического здоровья ребёнка, в том числе в аспекте материнских и отцовских отношений, а также создание условий для его благоприятного личностного, эмоционального и познавательного развития.

В психологии накоплен определённый позитивный опыт в разработке психологических основ исследования проблемы поддержания эмоционально-личностного благополучия детей, куда внесли свой вклад как отечественные (Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, Ю. А. Макаренко, М. И. Лисина, С. Л. Рубинштейн и др.), так и зарубежные учёные (А. Валлон, Ж. Пиаже, Г. Т. Хоментаускас и др.).

Одним из базовых условий создания эмоционального благополучия выступает социальная среда, её ценности и требования, нормы и идеалы которой становятся внутренним достоянием детской личности, основой побудительных мотивов его поведения.

Имеющиеся психологические исследования акцентируют внимание на позитивном влиянии родителей на развитие личности ребёнка. Вместе с тем в ря-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

де работ рассматривается возникновение и развитие негативных характеристик личности ребёнка – упрямства, тревожности, лживости, агрессивности – как следствий негативного влияния родителей. Последствия подобного влияния родителей трудно исправимы и определяют всю будущую жизнь ребёнка, так как они приходятся на период формирования личности.

Исследования А. С. Выготского, М. И. Лисиной, Г. Рошки, Р. Сирс, А. Г. Харчева, Дж. Чейни и др. показали, что на эмоциональное благополучие ребёнка наиболее заметное влияние оказывает прежде всего содержание, уровень и характер общения с родителями.

Выделяя различные аспекты детско-родительского взаимодействия, практически все психологи едины во мнении о том, что особую значимость для ребёнка имеют его взаимоотношения с матерью, так как прежде всего мать является источником наиболее сильных эмоциональных переживаний для ребёнка. Однако большое внимание также начинает уделяться и роли отцовской позиции в воспитании детей. Как отмечает И. С. Кон, в настоящее время наблюдается «кризис маскулинности»: старая модель мужского доминирования и эмоциональной отстранённости от семьи перестала работать, а новая, основанная на партнёрстве и вовлечённости, ещё не утвердилась в массовом сознании [2].

А. В. Захаров отмечает, что социальное развитие маленьких детей по-настоящему может осуществляться лишь в близких, эмоциональных контактах со взрослыми. От качества общения зависят полноценное развитие ребёнка и его положительное эмоциональное состояние среди близких в семье. В этом убеждают также исследования, где выделяются 2 типа поведения ребёнка, возникающие вследствие эмоционального неблагополучия, связанного с затруднением в общении, в частности с родителями в семье: дети с неуравновешенным поведением, быстро возбудимые, и дети, преимущественно легко тормозимые, с устойчивым негативным отношением к окружающим [1].

Вопросы материнского и отцовского отношения к ребёнку находятся в центре внимания многих научных работ. А. Я. Варга и В. В. Столин определяют его как систему разнообразных чувств по отношению к ребёнку, поведенческих

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребёнка, его поступков.

По характеру отношения родителей к ребёнку Ю. Б. Аратюнян выделяет несколько типов семей. Так называемая «традиционная» семья воспитывает в ребёнке уважение к старшим, к родителям. «Детоцентрическая» семья прежде всего существует для ребёнка и ради благополучия его в семье. Наиболее счастливой является «демократическая» семья, основанная на взаимной любви и доверии.

П. Ф. Лесгафт выделил шесть позиций родителей по отношению к детям, оказывающих влияние на поведение ребёнка в семье: игнорирование детей, их потребностей, унижение, отсутствие малейших усилий к их воспитанию и обучению; позиция чрезмерного восхищения ребёнком; гармоничные отношения на основе искренней любви и уважения; постоянное недовольство ребёнком, критика его и порицание; чрезмерное баловство и опека; стабильная позиция по отношению к ребёнку, проявление любви независимо от трудностей [3].

А. В. Петровский разграничивает пять основных стилей отношения родителей к ребёнку в семье. Наиболее распространённой тактикой является диктат, проявляющийся в подавлении одними членами семьи у других самостоятельности, инициативы, чувства собственного достоинства. Стилю диктата очень близка опека, которая предполагает заботу, ограждение от трудностей, ласковое участие, в результате чего у детей нередко отсутствует самостоятельность, инициатива. Ребёнок пытается взбунтоваться, и часто дело доходит до конфликтов, грубости, жестокости в отношении друг к другу, и опека сменяется конфронтацией. Иногда родители придерживаются позиции невмешательства. Эта тактика приводит к обособлению миров ребёнка и взрослых, тем самым разрушая семейные, эмоциональные узы. Оптимальной тактикой воспитания, по мнению А. В. Петровского, является сотрудничество [4].

Итак, анализ психолого-педагогической литературы убеждает в том, что внутрисемейные детско-родительские отношения являются сильнейшим специфическим фактором эмоционально-личностного развития ребёнка и сохране-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ния эмоционального благополучия, а также позволяют систематизировать факторы, оказывающие негативное влияние на психическое развитие дошкольника: изменения структуры семьи (отсутствие отца, матери; отчим, мачеха); нарушения в системе супружеских отношений (конфликтность супругов, воспитательная конфронтация и др.); нарушения в системе родительско-детских отношений (эмоциональная дистанция, непоследовательность, пренебрежение, безразличие, невнимание к ребёнку, противоречивость и др.); неблагоприятные особенности личности родителя (тревожность, авторитарность, требовательность и др.).

Список литературы

1. Захаров, А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка / А. И. Захаров. – Москва : Просвещение, 1993. – 192 с.

2. Кон, И. С. Мальчик – отец мужчины / И. С. Кон. – Москва : Время, 2009. – 704 с.

3. Лесгафт, П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П. Ф. Лесгафт. – Москва : Педагогика, 1991. – 176 с.

4. Петровский, А. В. Дети и тактика семейного воспитания / А. В. Петровский. – Москва : Знание, 1981. – 96 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)