Кольцова Галина Анатольевна
воспитатель
МБДОУ «Батыревский Д/С «Василек»
с. Батырево, Чувашская Республика
Горбунова Ирина Николаевна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №11 «Ручеек»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

РОЛЬ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА В ОБЕСПЕЧЕНИИ НЕПРЕРЫВНОСТИ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

Аннотация: *в статье рассматривается значение взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации в обеспечении непрерывности воспитания и всестороннего развития ребёнка. Раскрываются основные принципы педагогического сотрудничества, современные формы работы с родителями и условия формирования единого воспитательно-образовательного пространства. Особое внимание уделяется практическим способам повышения эффективности взаимодействия педагогов и семей воспитанников.*

Ключевые слова: *дошкольное образование, семья, детский сад, непрерывность воспитания, развитие ребёнка, педагогическое сотрудничество, взаимодействие с родителями.*

Современная система дошкольного образования ориентирована на всестороннее развитие личности ребёнка, формирование его социальных, коммуникативных, познавательных и эмоциональных способностей. Особое значение в данном процессе приобретает обеспечение непрерывности воспитания, предполагающей согласованность педагогических воздействий семьи и дошкольной образовательной организации.

Семья является первой и наиболее значимой социальной средой ребёнка. Именно в семье формируются первоначальные представления об окружающем мире, нравственные ценности, привычки, нормы поведения и способы

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

взаимодействия с другими людьми. Детский сад, в свою очередь, расширяет социальный опыт дошкольника, создаёт условия для общения со сверстниками, развития самостоятельности, инициативности и познавательной активности.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и Федеральная образовательная программа дошкольного образования предусматривают сотрудничество педагогов с семьёй, поддержку родителей и обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей [1–3].

Непрерывность воспитания и развития ребёнка следует рассматривать не только как последовательность образовательных этапов, но и как согласованность воспитательных воздействий в различных условиях его жизнедеятельности. Важно, чтобы знания, умения и навыки, приобретённые ребёнком в детском саду, находили применение и закреплялись в повседневной семейной жизни.

Например, если в дошкольной организации ребёнка обучают самостоятельному одеванию, соблюдению правил личной гигиены и культуры общения, необходимо, чтобы родители поддерживали формирование данных навыков дома. Отсутствие единых требований может затруднять становление самостоятельности и устойчивых положительных привычек.

Эффективное взаимодействие семьи и детского сада основывается на принципах взаимного уважения, доверия, открытости, индивидуального подхода и совместной ответственности за благополучие ребёнка. При этом педагог выступает не только организатором образовательного процесса, но и партнёром родителей, оказывающим необходимую консультативную и методическую поддержку.

Одним из важных направлений деятельности воспитателя становится повышение педагогической компетентности родителей. Для этого используются различные формы взаимодействия: индивидуальные консультации, тематические родительские собрания, практические семинары, мастер-классы, информационные памятки, совместные праздники и творческие мероприятия.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Особенно эффективными представляются активные формы сотрудничества, позволяющие родителям непосредственно участвовать в образовательной жизни детского сада.

Так, реализация совместных проектов «Моя семья», «Семейные традиции», «Мир профессий» способствует расширению представлений детей об окружающем мире, укреплению детско-родительских отношений и развитию коммуникативных способностей. В процессе выполнения творческих заданий ребёнок получает возможность проявлять инициативу, взаимодействовать со взрослыми и приобретать положительный опыт совместной деятельности.

Интересной формой работы являются семейные мастерские, в ходе которых родители вместе с детьми изготавливают поделки, создают тематические альбомы, дидактические игры и элементы развивающей предметно-пространственной среды. Подобная деятельность способствует укреплению эмоциональных связей и формированию у ребёнка положительного отношения к совместному труду.

Важное место занимает организация домашних игровых заданий рекомендательного характера. Например, после знакомства с определённой лексической темой воспитатель может предложить родителям провести наблюдение на прогулке, прочитать художественное произведение, организовать дидактическую игру или побеседовать с ребёнком. При этом задания должны быть доступными, интересными и соответствовать возрастным возможностям дошкольника, не превращаясь в обязательную учебную нагрузку.

Особого внимания требует взаимодействие с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья. В данном случае согласованность действий родителей, воспитателей и специалистов способствует последовательному формированию коммуникативных, социально-бытовых и адаптивных навыков.

Например, при работе с детьми с расстройствами аутистического спектра могут применяться единые визуальные подсказки, последовательности действий, социальные истории и игровые упражнения как в детском саду, так и дома.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Использование знакомых и понятных ребёнку способов организации деятельности помогает поддерживать предсказуемость окружающей среды и способствует постепенному развитию самостоятельности.

В современных условиях дополнительным средством взаимодействия становятся цифровые технологии. Электронные консультации, информационные материалы и обмен рекомендациями позволяют поддерживать регулярную связь между педагогом и семьёй. Однако цифровое общение должно дополнять, а не заменять личный контакт, доверительные беседы и совместное обсуждение вопросов развития ребёнка.

Следует подчеркнуть, что результативность сотрудничества определяется не количеством проведённых мероприятий, а качеством взаимодействия. Важно учитывать индивидуальные особенности семей, их возможности, интересы и потребности. Родители должны чувствовать себя полноценными участниками воспитательно-образовательного процесса, а не только получателями педагогической информации.

Для обеспечения непрерывности воспитания целесообразно регулярно обсуждать с родителями достижения ребёнка, возникающие трудности и ближайшие задачи развития. Совместное определение посильных целей позволяет избежать противоречивых требований и создать благоприятные условия для постепенного освоения новых навыков.

Таким образом, семья и детский сад выступают взаимодополняющими участниками единого воспитательно-образовательного процесса. Их сотрудничество обеспечивает преемственность педагогических воздействий, способствует эмоциональному благополучию, социализации, развитию самостоятельности и раскрытию индивидуальных возможностей дошкольника.

Непрерывность воспитания достигается благодаря согласованности действий взрослых, уважению к особенностям каждого ребёнка и созданию условий, в которых приобретённый опыт применяется в различных жизненных ситуациях. Именно партнёрские отношения семьи и дошкольной образовательной

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

организации становятся важнейшим условием гармоничного развития личности ребёнка и его успешной подготовки к дальнейшим этапам образования.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изм. и доп.).

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 (с изм.).

3. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации : от 25.11.2022 №1028.

4.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)