Черникова Лариса Викторовна
канд. пед. наук, доцент
ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования»
г. Новосибирск, Новосибирская область

СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ: ПРИНЦИПЫ АНДРОГОГИКИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Аннотация: *в статье актуализируется проблема современной ситуации развития педагогов старшего возраста в процессе повышения квалификации. Основной акцент при организации процесса повышения квалификации взрослых обучающихся уделяется принципам андрогогики, что ставит задачу выбора дидактических форм и методических практик обучения. Представлено авторское профессиональное видение на процесс моделирование программы повышения квалификации в очно-заочной форме обучения с использованием дистанционных технологий электронного обучения.*

Ключевые слова: *непрерывное образование взрослых, принципы андрогогики, моделирование программы повышения квалификации, методические приемы и практики.*

Современный процесс непрерывного образования взрослых базируется на принципах андрогогики и понимания специфики возрастного подхода. Считаем, что актуальность данной темы взаимосвязана с социальной ситуацией развития образовательных организаций, которая характеризуется ростом количества педагогов возрастной группы (50+), что непосредственно влияет на снижение внутренней мотивации к изменениям, снижением мобильности в многозадачности трудовой деятельности педагога в современном социуме.

Учитывая основные положения возрастной психологии Л.С. Выготского, наиболее часто используемых в психолого-педагогической практике, при организации процесса повышения квалификации необходимо понимать смыслы основных понятий в контексте названной темы. Социальная ситуация развития

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

педагога, ведущий тип деятельности развития личности, новообразования и проявления стабильных и кризисных периодов – ситуативный или возрастной кризис [1].

И если социальная ситуация развития ориентирует педагога на совершенствование его профессионального мастерства и приобретение новых компетенций, то наиболее интересно понимание новообразований личности педагога. Представление о зрелости, как о новообразовании, которое характеризуется расцветом личности педагогов, имеет не только исторический контекст, культурный интерес, оно также значимо с точки зрения собственно современных проблем психологии формирования зрелости. С одной стороны, достижение личностной зрелости, несомненно, является позитивным процессом, с другой стороны, некоторые психологи подчеркивали и возможность равносильности зрелости остановке в развитии, так называемому «окаменению» возрастных психосоматических процессов и мышления – возрастной ригидность (швейцарский психолог Э. Клапаред).

Не умаляя вышесказанные научные постулаты, преподаватели и методисты кафедры педагогики, воспитания и дополнительного образования НИПКиПРО в процессе повышения квалификации считают наиболее актуальным в основе этого процесса опираться на принципы андрогогики (термин популяризировал американский исследователь Малкольм Ноулз). В разных интернет-источниках Ноулзу приписывают фундаментальное влияние на развитие гуманистической теории обучения, что позволило и нам использовать данный тезис для косвенного участия педагогов в организации процесса обучения. Особого внимания, по нашему мнению, также заслуживает монография Е. Тихомировой по проектированию обучения взрослых на основе андрогогики [4, с. 14–30].

Методом непосредственного включенного наблюдения за участниками групп на курсах мы можем прояснить потребности, проявления кризисных ситуаций и ведущий тип деятельности для педагогов обозначенной данной возрастной группы. Анализируя потребности обучающихся в группах повышения квалификации 2026 года для классных руководителей, педагогов дополнитель-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ного образования и советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (117 чел.) методом SWOT-анализа мы зафиксировали следующее.

Повышение квалификации с целью развития новых профессиональных компетенций может не являться актуальным для данной возрастной группы. Наоборот, профессиональное общение в группе может носить компенсаторный характер для личной гармонизации при снижении или отсутствии мотивации и нежелании внутреннего развития и изменений. Компенсация в этом случае базируется на приобретении такого личностного качества как зрелость и наработанное мастерство в профессии, признанное в профессиональном сообществе. Следуя модели SCARF Дэвида Рока, которая появилась в 2008 году как результат многолетних исследований автора в области нейробиологии и организационного поведения, методом групповой беседы мы вслед за автором подтвердили, что наиболее важными в профессиональном сообществе педагогов являются потребности в поддержке статусности, определенности, автономности, общности и справедливости [3].

Именно поэтому, мы считаем, что для взрослого обучающегося при непрерывном обучении важны:

− потребность знать причину и цели обучения, возможные риски обучения;

− в сфере развития самооценки как компонента Я-концепции взрослому человеку необходимо перейти от ощущения себя через восприятие других людей к независимому восприятию;

− ресурсом для обучения становится личностный и профессиональный опыт педагога;

− готовность к обучению может опираться на развитие социальных ролей педагога;

− обучения становится ценным для педагога при его проблемно-ориентированном характере;

− мотивация к обучению переходит от внешней со стороны администрации к внутренней самомотивации самого педагога.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таким образом, при соблюдении принципов андрогогики педагог в процессе повышения квалификации получает основную награду за овладение способностью к саморазвитию – это формирование человеческой индивидуальности, неповторимости. Человек 50/60 лет, поднимаясь над уровнем идентичности (он уже знает смысл, что он делает в профессии и зачем) по мнению Э. Эриксона обретает редкостную способность быть самим собой.

Необходимо назвать основные принципы и методические шаги проектирования дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, реализуемых автором данной статьи на кафедре.

Принципу практической направленности будут способствовать задания с рассмотрением кейсов ситуаций из опыта образовательных организаций, составление чек-листа эффективной практики, ситуационные задачи по решению и разбору типичных ошибок.

Принцип опоры на уже имеющийся практический опыт. Несомненно, что необходимы рефлексивные вопросы для дискуссии, интерактивные практики в мини-группах; обмен наиболее результативными практиками по теме программы повышения квалификации.

Четкое понимание целей обучения и самостоятельное управление процессом обучения. Так в практике организации обучения в НИПКиПРО наиболее востребованной формой обучения является очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий электронного обучения. Очный модуль по характеру является интенсивом (5–6 дней), что позволяет достичь целевого единения куратора группы и обучающихся. Аннотация и программа обучения доступна для педагогов на сайте [4], а управлению своим обучением способствует содержание модуля дистанционного обучения (далее по тексту – СДО) на платформе Moodle. Асинхронный характер работы с материалами в СДО соответствует не только модульности, но и свободе выбора в какой последовательности работать с материалами, выполнять практические задания или проходить итоговое тестирование. Такой подход автором статьи представлен в

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

одной из программ, прошедших внешнюю экспертизу и размещенной в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ [5].

В данном случае автор статьи, имея опыт прохождения аналогичных курсов, при разработке модулей в СДО не ставит задачу поступательного по времени изучения материала. Важнее, на наш взгляд, учитывать потребности, мотивационный аспект выбора тех или иных материалов с опорой на свой опыт, смысловое самоопределение и разные функциональные задачи педагогов (классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования и др.).

Принцип поступательности практических шагов. На каждом этапе обучения происходит понимание слушателем курсов движение «от задачи – через эффективную практику – к росту профессионального мастерства». Движению способствуют как визуальные дорожные карты индивидуального образовательного маршрута, так и методические краткие чек-листы после каждой темы курсов или мастер-классов.

Особенно необходимо выделить при моделировании программы приглашение практиков с мастер-классами, участвующих в очных днях занятий. Такие встречи позволяют не только наполнить занятия новыми методическими практиками и приемами по теме курсов повышения квалификации, но и формировать единое смысловое поле в сообществе, способствуя обмену контактами и включая модель наставничества между самими педагогами.

Таким образом, актуализируя проблему организации процесса повышения квалификации для группы опытных педагогов (50+ и старше), можно сделать следующие выводы:

− несомненно, что сам куратор группы и разработчик программы должен иметь достаточный опыт работы в системе повышения квалификации;

− группы не могут быть однородными по возрастному составу, что способствует актуализации в группе модели наставничества «опытный педагог – начинающий педагог»;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

− система предварительной записи на курсы повышения квалификации через электронный регистратор НИПКиПРО позволяют куратору заранее видеть состав группы по возрасту, базовому образованию, принадлежности к городским или областным образовательным организациям. Такая информация позволяет гибко моделировать содержание, как очных занятий, так и дистанционного модуля.

Список литературы

1. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. – Москва : Юрайт, 2023. – 281 с.

2. Зеер, Э. Ф. Психология взрослости : электрон. учеб. пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Е. В. Чубаркова. – Екатеринбург : РГППУ, 2017. – URL: https://elar.uspu.ru/handle/ru-uspu/20938 (дата обращения: 05.11.2026). – Текст : электронный.

3. Рок, Д. Мозг. Инструкция по применению. Как использовать свои возможности по максимуму и без перегрузок / Д. Рок. – Москва : Альпина Диджитал, 2020. – 376 с.

4. Сайт ГАУ ДПО НИПКиПРО. – URL: https://nipkipro.ru/info/struct/dep/94/main/ (дата обращения: 05.11.2026). – Текст : электронный.

5. Тихомирова, Е. Обучение со смыслом: 13 правил для тех, кто учит взрослых / Е. Тихомирова. – Москва : Альпина ПРО, 2025. – 336 с.

6. Черникова, Л. В. Методический практикум моделирования воспитательной деятельности педагога дополнительного образования / Л. В. Черникова. – URL: https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/14065 (дата обращения: 05.11.2026). – Текст : электронный.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)