***Наурзбаев Тельман Калидуллаевич***
учитель
МКОУ «Новоурусовская СОШ»
с. Новоурусовка, Астраханская область
***Кобякова Татьяна Георгиевна***
учитель
МБОУ «СОШ №54»
г. Астрахань, Астраханская область
***Згонник Марина Александровна***
учитель
МБОУ «СОШ №54»
г. Астрахань, Астраханская область

# ИНКЛЮЗИВНАЯ СРЕДА НА УРОКАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ, СПЕЦИАЛИСТОВ И РОДИТЕЛЕЙ

***Аннотация:*** *в статье рассматривается проблема создания инклюзивной образовательной среды на уровне урока как совместной деятельности педагогов, специалистов психолого-педагогического сопровождения и родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Раскрыты роли и функции каждого субъекта инклюзивного процесса, описаны формы профессионального взаимодействия, механизмы конструктивного партнёрства с семьёй и типичные барьеры взаимодействия с путями их преодоления.*

***Ключевые слова:*** *инклюзивное образование, инклюзивная среда, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогическое сопровождение, тьютор, межведомственное взаимодействие, партнёрство с семьёй, адаптированная образовательная программа.*

Инклюзивное образование закреплено в российском законодательстве как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

возможностей (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2 и 79), определяющее особые требования к условиям реализации образования – материально-техническим, кадровым, программно-методическим, психолого-педагогическим.

Вместе с тем практика показывает: перевод ребёнка с ОВЗ в общеобразовательный класс сам по себе не гарантирует ни освоения образовательной программы, ни социального благополучия. Между формальной инклюзией («ребёнок присутствует на уроке») и действительной инклюзией («ребёнок обучается, общается и развивается вместе со сверстниками») лежит большая организационная и содержательная работа. Ключевым её полем является урок: именно здесь соединяются содержание обучения, методы, коммуникация, оценивание и межличностные отношения. И именно на уроке наиболее заметны дефициты рассогласованного сопровождения: учитель адаптирует материал, а специалист не знает об этом; родитель получает противоречивые рекомендации; тьютор не понимает, какие учебные цели стоят на конкретном занятии.

Инклюзивная среда в широком смысле – это образовательная среда, обеспечивающая каждому обучающемуся, независимо от его возможностей и ограничений, включённость в общую образовательную и социальную жизнь.

*Учитель (предметник, учитель начальных классов)* – центральная фигура урока. Его функции: реализация адаптированной образовательной программы на уроке, адаптация содержания и методов, организация учебного взаимодействия класса, первое звено наблюдения за динамикой ребёнка. Учитель не обязан быть специалистом-дефектологом, но должен владеть базовыми приёмами инклюзивной дидактики: дозирование помощи, дробление заданий, использование опор, вариативность способов ответа.

*Педагог-психолог* осуществляет диагностику эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, проводит коррекционно-развивающие занятия, консультирует педагогов по поведенческим и эмоциональным трудностям, участвует в разработке АОП и рекомендации по сопровождению на уроке.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

*Учитель-логопед* обеспечивает коррекцию речевых нарушений, консультирует учителя по вопросам речевого развития (например, как отвечать на устные задания ребёнку с тяжёлыми нарушениями речи), включён в работу с обучающимися, имеющими речевые компоненты в структуре нарушения.

*Учитель-дефектолог* проводит диагностику и коррекционные занятия, консультирует педагогов по вопросам освоения учебного материала детьми с интеллектуальными и сенсорными нарушениями, помогает адаптировать дидактические материалы.

*Тьютор (ассистент-помощник)* – специалист, непосредственно сопровождающий ребёнка на уроке. Его задача – не «выполнять за ребёнка», а создавать условия для самостоятельного действия: подсказать нужный шаг, помочь организовать рабочее место, обеспечить физическую безопасность, поддержать включение в общую работу класса. Методически грамотное тьюторство требует постоянного контакта с учителем: тьютор должен знать цель каждого этапа урока.

*Педагог-психолог, социальный педагог* – важное звено взаимодействия с семьёй и внешними организациями; социальный педагог отслеживает социальные условия жизни ребёнка, помогает семье получать поддержку (в том числе меры социальной поддержки).

*Родители (законные представители)* – полноправные участники образовательных отношений. Их функции: участие в разработке и корректировке АОП, информирование педагогов об особенностях ребёнка и его успешных стратегиях, подкрепление формируемых умений в домашних условиях, участие в оценке динамики. Опыт показывает: ребёнок достигает наибольшего прогресса там, где требования школы и семьи согласованы.

*Ребёнок с ОВЗ* – не объект сопровождения, а субъект собственного развития: по мере роста самостоятельности он включается в целеполагание и оценку своих достижений, осваивает приёмы самообслуживания в учебной деятельности, учится просить и принимать помощь.

*Совместное планирование уроков.* Учитель и тьютор (при участии специалистов) заранее обсуждают план урока: цели этапов, содержание заданий,



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

предполагаемую помощь, критерии успеха. Практика показывает, что 10–15 минут совместного планирования резко повышают продуктивность тьютора на уроке: он действует не по общему «присмотру», а в логике учебной задачи.

*Карта сопровождения ребёнка* – внутренний документ, фиксирующий согласованные рекомендации всех специалистов (особенности восприятия, работоспособность, эффективные виды помощи, сигналы утомления и перегрузки, способы коммуникации). Доступ к карте имеют все участники сопровождения на условиях конфиденциальности; это снимает ситуацию «каждый специалист советует своё».

*Работа с родителями*: регулярные встречи (не только по поводу трудностей, но и успехов), совместное определение «домашних» целей (например, закрепление навыка в бытовых ситуациях), привлечение родителей к ресурсам класса (мастер-классы, экскурсии), обучение родителей доступным приёмам помощи. Важно соблюдать профессиональную корректность: педагог информирует и договаривается, но не ставит родителю «диагнозов» и не требует «лечить ребёнка».

*Сопротивление или скептицизм части педагогов*. Формы: обучение на курсах повышения квалификации по инклюзивному образованию, наставничество опытных коллег, поддержка администрации, демонстрация успешных кейсов.

*Барьеры во взаимодействии с семьёй*: от избыточной опеки и требований «особого отношения» до отстранённости и перекладывания ответственности на школу. Пути: раннее установление доверительного контакта, договорённости о каналах и частоте связи, конкретные и посильные «домашние» рекомендации, регулярное информирование об успехах (не только проблемах), вовлечение родителей в жизнь класса.

*Барьеры в отношении детей класса*. Инклюзия успешна лишь тогда, когда одноклассники принимают ребёнка с ОВЗ как равного. Пути: воспитательная работа (совместные проекты, где каждый участник имеет значимую роль), недопущение «выделенности» ребёнка в демонстративных формах, разрешение ситуаций непонимания через открытый разговор, а не запрет.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Обобщение практики позволяет выделить ведущие условия: наличие и реальное исполнение АОП каждого ребёнка с ОВЗ; систематическая работа ППк как координатора сопровождения; владение педагогами базовыми инклюзивными приёмами и их методическая поддержка внутри школы; содержательная подготовка тьютора к конкретному уроку; уважительное, договаривающееся взаимодействие школы и семьи; атмосфера принятия в детском коллективе, специально поддерживаемая педагогами; административная поддержка (расписание, ресурсы, оплата труда специалистов, психологическая поддержка самих педагогов).

*Заключение.*

Инклюзивная среда урока – не набор технических приспособлений и не заслуга одного педагога, а результат согласованной системы действий учителей, специалистов сопровождения и родителей, ориентированной на реальные, а не формальные достижения ребёнка. Определяющими являются три связки: «учитель – тьютор» (согласованность на уровне каждого урока), «школа – специалисты» (согласованность на уровне сопровождения) и «школа – семья» (согласованность требований и ожиданий). Там, где эти связки работают, ребёнок с ОВЗ получает то, ради чего создана инклюзия, – реальное участие в общем образовании, опыт успеха и социальных отношений.

Перспективой дальнейшей работы является разработка внутришкольных регламентов совместного планирования уроков с тьютором, диагностических карт динамики обучающихся с ОВЗ и программ обучения родителей доступным приёмам поддержки ребёнка.

***Список литературы***

1. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия. Ч. 1 / Н. Н. Малофеев. – Москва : Просвещение, 2010. – 319 с.

2. Малофеев, Н. Н. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ОВЗ: основные положения / Н. Н. Малофеев, О. С. Никольская, О. О. Куклина // Дефектология. – 2010. – № 1. – С. 6–18.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Лубовский, В. И. Специальная психология: учебное пособие / В. И. Лубовский. – Москва : Академия, 2005. – С. 118–165.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)