Лобашева Арина Сергеевна
магистрант
ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный
университет им. М.В. Ломоносова»
г. Архангельск, Архангельская область

САЙТ НАУЧНОЙ БИБЛИОТЕКИ В СОВРЕМЕННОЙ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация: *в статье рассматривается роль сайта научной библиотеки в современной цифровой образовательной среде. Проблематика исследования связана с необходимостью оценить образовательный потенциал библиотечного сайта не как формального «виртуального представительства», а как интегрированного информационного ресурса, значимого для подготовки магистрантов-филологов. Методологическую основу составляют теоретический анализ, синтез и обобщение подходов к эволюции библиотечных сайтов, а также критериальный анализ содержательных, функционально-технологических и коммуникационно-просветительских характеристик ресурса. В результате обоснована система критериев оценки сайта научной библиотеки как образовательного ресурса: полнота, уникальность и глубина ресурсов; авторитетность и достоверность; актуальность; навигация; интерактивные сервисы для удаленной работы; интеграция в научное и образовательное сообщество; наличие образовательного компонента; вовлечение пользователей и формирование сообщества. Особое внимание уделено краеведческому контенту как уникальному преимуществу региональных библиотек в цифровом пространстве.*

Ключевые слова: *научная библиотека, библиотечный сайт, интегрированный ресурс, цифровая образовательная среда, краеведческий контент, электронные ресурсы, критерии оценки, магистрант-филолог, удаленные сервисы, информационное пространство.*

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Современная цифровая образовательная среда предъявляет к научным библиотекам новые требования. Сайт библиотеки перестает выполнять только информационно-представительские функции и становится полноценным инструментом научной и образовательной деятельности. Для магистранта-филолога такой ресурс значим не только как точка доступа к каталогу, но и как пространство работы с полнотекстовыми коллекциями, библиографическими базами, виртуальными выставками и удаленными сервисами. В связи с этим возникает необходимость теоретического осмысления эволюции библиотечных сайтов и разработки критериев оценки их образовательной ценности.

Трансформация роли библиотечных сайтов: от визитной карточки к интегрированному ресурсу. Эволюция библиотечных сайтов является отражением более широких процессов, происходящих в информационном обществе. Движущими силами этой трансформации стали технологические инновации – развитие систем управления контентом, облачных технологий, баз данных, – а также кардинальное изменение пользовательских ожиданий. Современный пользователь, привыкший к скорости и удобству поисковых систем и социальных сетей, ожидает от библиотечного сайта не меньшей функциональности и интуитивности.

На этом фоне происходит переход от модели сайта как «виртуального представительства» к модели сайта как «интегрированного ресурса» [2]. Это понятие, предложенное О. В. Кулевой, подразумевает не просто механическое объединение разных элементов, а их синергетическое слияние в единое, бесшовное информационное пространство. Сайт становится точкой сборки, где электронные каталоги взаимодействуют с полнотекстовыми коллекциями, виртуальные выставки ссылаются на библиографические базы данных, а новостная лента интегрирована с календарем событий.

И. А. Митрошин описывает этот процесс как переход «от отдельных информационных систем к пространству знаний, основанному на индивидуальном подходе к удовлетворению многоаспектных информационных потребностей ученых» [3]. Таким образом, сайт превращается в гибридное пространство, где

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

стираются границы между физическими фондами и цифровыми коллекциями, между очным и дистанционным обслуживанием. Для образовательной среды магистратуры это означает, что библиотечный сайт должен рассматриваться как полноценный участник научной коммуникации, а не как вспомогательная страница учреждения.

Краеведческий контент как уникальное преимущество региональных библиотек в цифровом пространстве. В условиях глобализации информационных потоков, когда доступ к одним и тем же международным научным базам данных предоставляют сотни университетов и библиотек, возникает риск унификации и потери идентичности. Для региональных научных библиотек главным инструментом утверждения своей уникальности и незаменимости становится краеведческая деятельность. Именно создание эксклюзивного цифрового контента на основе собственных уникальных фондов позволяет им занять особую нишу в глобальном информационном пространстве.

Как показывают исследования Л. Г. Тараненко и Ю. В. Потехиной, центральные библиотеки субъектов Российской Федерации целенаправленно развивают на своих сайтах различные направления библиотечного краеведения, среди которых для филолога наибольший интерес представляют литературное, историческое и культурное [4; 5]. Создание электронных краеведческих ресурсов является важным инновационным направлением деятельности библиотек [1].

Ценность этих ресурсов для магистранта-филолога трудно переоценить. Они предоставляют аутентичный, первичный материал для исследований, которые невозможно провести на базе централизованных архивов. Например, анализ оцифрованной местной газеты XIX века позволяет изучить не только творчество забытых региональных авторов, но и языковые процессы, особенности орфографии и пунктуации, а также читательскую рецепцию произведений столичных классиков. Виртуальный музей, посвященный писателю, связанному с краем, дает возможность проследить его творческую эволюцию в неразрывной связи с локальным культурным контекстом. Таким образом, цифровые краевед-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ческие ресурсы являются не просто дополнительным источником, а ключом к постановке и решению новых, оригинальных исследовательских задач.

Критерии оценки сайта научной библиотеки как образовательного ресурса. Для проведения объективного и многоаспектного анализа сайта библиотеки с точки зрения его образовательной ценности для магистранта-филолога необходимо разработать и обосновать систему критериев. Эти критерии должны отражать специфические потребности молодого исследователя и основываться на теоретических положениях в области библиотековедения и цифровой педагогики [2–5].

Критерии содержания и информационного наполнения. Полнота, уникальность и глубина ресурсов. Этот комплексный критерий является основополагающим. Для магистерской диссертации недостаточно простого списка литературы; необходим доступ к полным текстам. Поэтому оценивается не только объем библиографических баз, но и наличие обширных полнотекстовых коллекций. Особую ценность представляет уникальный контент, созданный самой библиотекой, прежде всего краеведческий [1]. Глубина ресурса определяется наличием не только популярных, но и узкоспециализированных, академических материалов.

Авторитетность и достоверность. Научная работа требует опоры на верифицированные источники. Сайт научной библиотеки должен выступать гарантом качества информации. Этот критерий включает оценку наличия научного и справочного аппарата у публикаций, точности библиографических описаний, прозрачности происхождения материалов, указания на первоисточник.

Актуальность. Наука находится в постоянном движении. Поэтому «живой» сайт должен регулярно пополнять свои коллекции, обновлять новостные ленты и анонсы мероприятий. Этот критерий позволяет отличить активно развивающийся портал от заброшенного цифрового архива.

Функциональные и технологические критерии. Навигация. В условиях информационного изобилия удобство использования становится критически важным фактором. Сайт должен обладать логичной, предсказуемой структурой, ко-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

торая позволяет пользователю без труда находить нужные разделы. Эффективность внутреннего поиска, наличие системы расширенных фильтров, а также адаптивность дизайна для корректной работы на мобильных устройствах напрямую влияют на продуктивность исследовательской работы [3].

Интерактивные сервисы для удаленной работы. Эта группа критериев оценивает, насколько сайт превратился из пассивного хранилища в активный рабочий инструмент. Ключевыми сервисами являются функциональный личный кабинет для персонализации взаимодействия; виртуальная справочная служба для получения оперативной экспертной помощи; сервис электронной доставки документов, стирающий географические барьеры; а также базовые функции онлайн-заказа и продления книг [2; 3].

Коммуникационные и просветительские критерии. Интеграция в научное и образовательное сообщество. Сайт не должен существовать в вакууме. Его ценность повышается, если он служит навигатором в мире науки, информируя о конференциях, конкурсах, грантах и других профессиональных возможностях [4; 5].

Наличие образовательного компонента. Помимо прямых исследовательских ресурсов, сайт может предлагать дополнительные образовательные форматы: видеолекции от ведущих специалистов, обучающие подкасты, онлайн-курсы, тщательно подготовленные виртуальные выставки с методическим сопровождением. Эти элементы обогащают образовательный опыт магистранта.

Вовлечение пользователей и формирование сообщества. Современный веб-ресурс должен быть диалоговым. Возможность оставлять комментарии, участвовать в опросах, а также активное и содержательное ведение страниц библиотеки в социальных сетях способствуют формированию лояльного сообщества пользователей и превращают сайт в центр интеллектуального притяжения [4].

Сайт научной библиотеки в современной цифровой образовательной среде представляет собой не формальную визитную карточку учреждения, а интегрированный ресурс, объединяющий каталоги, полнотекстовые коллекции, библиографические базы, виртуальные выставки, новостные и событийные сервисы.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Для магистранта-филолога его образовательная ценность определяется полнотой, уникальностью и глубиной содержания, авторитетностью и актуальностью материалов, удобной навигацией, развитыми дистанционными сервисами, а также коммуникационной и просветительской активностью. Особую роль играет краеведческий контент, который обеспечивает доступ к аутентичным источникам и создает основу для оригинальных исследований. Предложенная система критериев может использоваться для экспертной оценки библиотечных сайтов и их целенаправленной интеграции в научно-образовательный процесс магистратуры по филологии.

Список литературы

1. Булычева, А. А. Краеведческие электронные фонды библиотек: особенности создания и использования / А. А. Булычева // Будущее в настоящем: человеческое измерение цифровой эпохи : материалы III Международной научной конференции (Москва, 5–6 апреля 2018 г.). – Москва : Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И. М. Губкина, 2018. – С. 79–83.

2. Кулева, О. В. Сайт библиотеки как единая точка доступа к информационным продуктам и услугам (на примере федеральных библиотек России) / О. В. Кулева // Труды ГПНТБ СО РАН. – 2011. – № 2. – С. 308–311.

3. Митрошин, И. А. Основные принципы развития сайта научной библиотеки / И. А. Митрошин // Научные и технические библиотеки. – 2020. – № 11. – С. 165–184.

4. Потехина, Ю. В. Основные направления библиотечного краеведения в цифровой среде: опыт центральных библиотек Дальневосточного реги-она Российской Федерации / Ю. В. Потехина // Личность, творчество, образование в социокультурном пространстве Дальнего Востока России и стран Азиат-ско-Тихоокеанского региона: материалы Международной научно-практической конференции (Хабаровск, 30 ноября 2022 г.) / науч. ред. Е. В. Савелова, сост. Е. Н. Лунегова. – Хабаровск : ХГИК, 2022. – С. 268–276.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

5. Тараненко, Л. Г. Основные направления библиотечного краеведения в электронной среде / Л. Г. Тараненко // Культурная жизнь Юга России. – 2018. – № 2 (69). – С. 95–102.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)