Федякова Людмила Николаевна
воспитатель
Иванова Татьяна Юрьевна
воспитатель
Захарова Юлия Юрьевна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №206 «Антошка»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

РАЗВИТИЕ ВОЛЕВОЙ РЕГУЛЯЦИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: *в статье рассматриваются психолого-педагогические особенности развития волевой регуляции у детей старшего дошкольного возраста как сензитивного периода становления произвольности поведения, соподчинения мотивов и таких волевых качеств, как инициативность, самостоятельность и настойчивость. Раскрываются основные средства и методы целенаправленного развития волевой регуляции – сюжетно-ролевые и дидактические игры с правилами, упражнения на сдержанность и торможение импульсивных реакций, метод «планирование – действие – рефлексия», а также физическое воспитание и совместный труд со взрослым.*

Ключевые слова: *воля, произвольное поведение, волевая регуляция, старший дошкольный возраст.*

Старший дошкольный возраст считается одним из наиболее благоприятных и значимых периодов для формирования волевой регуляции поведения. Именно в это время у ребенка активно развиваются структуры головного мозга, прежде всего префронтальная кора, которая связана с планированием, контролем, прогнозированием последствий поступков и программированием собственной деятельности. Благодаря этому дошкольник постепенно приобретает способность не только действовать под влиянием непосредственных желаний, но и сознательно

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

управлять своим поведением, учитывать требования ситуации, поставленную цель и правила, предложенные взрослым.

Развитие волевой регуляции имеет особое значение для психологической готовности к школьному обучению. Школьная деятельность строится не только на интересе ребенка, но и на необходимости принимать учебную задачу, слушать объяснения учителя, соблюдать установленный порядок, действовать по инструкции, контролировать правильность выполнения задания и завершать начатую работу. При этом далеко не каждое учебное действие является одинаково привлекательным для дошкольника. Ребенку приходится выполнять и те задания, которые сначала могут казаться ему скучными, сложными или недостаточно интересными. Поэтому способность удерживать цель и продолжать работу несмотря на отсутствие немедленного удовольствия является одним из важнейших условий успешной адаптации к школе.

В старшем дошкольном возрасте поведение ребенка постепенно изменяется. Оно становится менее импульсивным и все больше подчиняется осознанным намерениям, требованиям взрослого и принятым правилам. Если ребенок младшего возраста чаще действует под влиянием сиюминутного желания, не всегда задумываясь о последствиях, то к шести-семи годам он уже способен остановить себя, вспомнить условие задания и соотнести свои действия с поставленной целью. Например, дошкольник может не брать игрушку во время занятия, дождаться своей очереди в игре, выполнить поручение взрослого до конца или отказаться от желания перебить собеседника. Конечно, такие умения еще недостаточно устойчивы, однако сама возможность их проявления свидетельствует о значительном продвижении в развитии произвольного поведения.

Существенную роль в становлении воли играет отношение ребенка к результату деятельности. В младшем возрасте успех или неудача еще не всегда заметно влияют на готовность продолжать начатое дело. Ребенок может легко отказаться от задания, если оно оказалось трудным, или быстро переключиться на другую деятельность. В старшем дошкольном возрасте ситуация меняется. Успешное выполнение задания начинает укреплять уверенность ребенка в собственных силах

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

и побуждает его преодолевать новые препятствия. Дошкольник получает удовлетворение не только от самого процесса, но и от того, что ему удалось достичь результата. Напротив, незавершенное дело все чаще вызывает неудовлетворенность, чувство огорчения или желание вернуться к работе и закончить ее. Постепенно формируется понимание того, что результат зависит от настойчивости, старания и способности не отступать при первых затруднениях.

Одним из центральных механизмов развития волевой регуляции является соподчинение мотивов. Под этим понимается способность ребенка соотносить различные желания и выбирать то, которое имеет для него большее значение. В обычной ситуации у дошкольника одновременно могут возникать несколько побуждений: продолжить игру, посмотреть мультфильм, помочь взрослому, выполнить задание или подготовиться к прогулке. На ранних этапах поведения обычно побеждает самый сильный и привлекательный мотив, возникающий в данный момент. Однако постепенно ребенок учится отдавать предпочтение не просто наиболее приятному желанию, а более важной цели. Он может завершить рисунок перед началом игры, убрать игрушки перед прогулкой или дождаться окончания занятия, хотя ему хочется заняться чем-то другим.

Р.С. Никитина [1] отмечает, что соподчинение мотивов связано с формированием самообладания. Ребенок начинает оценивать свои побуждения, сравнивать их и понимать, что некоторые желания необходимо временно ограничить. Это не означает полного отказа от эмоциональных потребностей или естественной активности. Речь идет о способности управлять ими, выбирать подходящий момент для их реализации и учитывать требования окружающих. Благодаря этому дошкольник становится более организованным, ответственным и способным действовать не только по собственному желанию, но и в соответствии с общей целью. Однако важно учитывать, что волевая регуляция в старшем дошкольном возрасте еще находится в процессе становления. Даже если ребенок понимает, какой мотив является более значимым, он не всегда способен поступить в соответствии с этим пониманием. В некоторых ситуациях привлекательное желание оказывается слишком сильным, а требуемое действие – слишком сложным

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

или утомительным. На результат влияют эмоциональное состояние ребенка, уровень его утомления, интерес к заданию, поддержка взрослого, опыт предыдущих успехов и индивидуальные особенности. Один ребенок может легко отказаться от игры ради выполнения поручения, а другому потребуется дополнительное объяснение, напоминание или помощь. Поэтому эпизодические срывы самоконтроля не следует рассматривать как отсутствие воли. Они свидетельствуют о том, что данный навык еще не стал устойчивым и нуждается в дальнейшем развитии.

Необходимо также разграничивать понятия «воля» и «произвольность», хотя они тесно связаны между собой. Волевое действие чаще направлено на достижение внешнего результата: сделать постройку, выполнить поручение, решить задачу, преодолеть препятствие или довести начатое дело до конца. В таком случае ребенок направляет усилия на изменение предмета, ситуации или обстоятельств. Произвольное действие, напротив, в большей степени связано с управлением самим собой. Оно предполагает способность контролировать движения, эмоции, внимание, речь и поведение, подчинять их определенному правилу или цели. Например, аккуратно вырезать фигуру – это действие, направленное на получение внешнего результата, а сидеть спокойно, слушать инструкцию и не отвлекаться – проявление произвольности. В реальной деятельности эти стороны обычно взаимосвязаны: чтобы выполнить задание, ребенку необходимо одновременно стремиться к результату и управлять собственным поведением.

К основным волевым качествам, которые активно развиваются в дошкольные годы, относятся целеустремленность, настойчивость, самостоятельность, выдержка, решительность, организованность, дисциплинированность и самоконтроль. Целеустремленность проявляется в способности понимать, к какому результату необходимо прийти, и сохранять направленность действий на эту цель. Настойчивость выражается в готовности продолжать работу при возникновении трудностей. Выдержка помогает ребенку сдерживать эмоциональные реакции, не поддаваться раздражению и не отказываться от задания из-за временной неудачи.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Самостоятельность заключается в умении начинать и выполнять посильные действия без постоянного вмешательства взрослого. Самоконтроль позволяет сравнивать собственные действия с правилом или образцом, замечать ошибки и исправлять их. Формирование этих качеств происходит не само по себе, а в процессе общения, игры, выполнения поручений, освоения правил и участия ребенка в различных видах деятельности.

По мнению К.В. Солдатовой [2], особенно большое значение имеют сюжетно-ролевые и подвижные игры с правилами. В игре дошкольник учится соблюдать очередность, выполнять определенную роль, контролировать импульсивные действия, учитывать действия партнеров и подчиняться общему условию. Постепенно внешнее правило, которое первоначально поддерживается взрослым или группой сверстников, становится внутренним ориентиром поведения самого ребенка. Таким образом, старший дошкольный возраст является важным этапом перехода от непосредственного, импульсивного поведения к более осознанному и регулируемому. Ребенок начинает понимать значение цели, учитывать правила, сравнивать мотивы, сдерживать отдельные желания и стремиться к завершению начатого дела.

Список литературы

1. Никитина, Р. С. Теоретические аспекты развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста / Р. С. Никитина // Молодой ученый. – 2026. – № 4 (607). – С. 475–477.

2. Солдатова, К. В. Формирование волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста : вып. квалификац. работа / К. В. Солдатова ; науч. рук. Е. А. Царегородцева. – Екатеринбург, 2019. – URL: https://clck.ru/3WcaV2 (дата обращения: 08.11.2026). – Текст : электронный.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)