Чемоданова Валерия Александровна
магистрант
Научный руководитель
Басангова Булгана Мазановна
канд. пед. наук, доцент

ОЧУ ВО «Московский университет имени А.С. Грибоедова»
г. Москва

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С УЧЁТОМ ТИПА СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ: ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Аннотация: *в статье рассматриваются организационно-методические аспекты профилактики девиантного поведения подростков с учетом типа семейного неблагополучия. Показано, что дифференциация профилактических воздействий по типам дисфункциональных семей (конфликтные, асоциальные, педагогически несостоятельные, неполные) повышает адресность и результативность работы. Описаны уровни профилактики, субъекты и алгоритм сопровождения семьи, а также методические принципы построения программ для семей разных типов неблагополучия. Особое внимание уделено межведомственному взаимодействию и критериям оценки эффективности профилактической работы.*

Ключевые слова: *девиантное поведение, подростковый возраст, семейное неблагополучие, дисфункциональная семья, типология семей, профилактика, психолого-педагогическое сопровождение, межведомственное взаимодействие.*

Девиантное поведение подростков остается одной из наиболее обсуждаемых проблем психологии, педагогики и социальной работы. Рост количества неполных семей, распространенность семейных конфликтов и асоциальных форм поведения родителей делают семью ключевым звеном как в генезисе отклоняющегося поведения, так и в его профилактике. По данным эмпирических

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

исследований, более трети подростков, совершивших преступления, выросли в неблагополучных семьях, а по формам аддиктивного и бродяжнического поведения доля выходцев из таких семей превышает половину [5].

При этом практика показывает, что универсальные, «одинаковые для всех» профилактические мероприятия (лекции, беседы, классные часы) малоэффективны в отношении подростков из семей с разным характером дисфункции: конфликтная семья, семья с асоциальным образом жизни родителей и неполная семья требуют различных по содержанию и организации воздействий. Цель статьи – охарактеризовать организационно-методические аспекты профилактики девиантного поведения подростков с опорой на типологию семейного неблагополучия.

Понятия «неблагополучная», «дисфункциональная», «деструктивная» семья в литературе употребляются как синонимичные: все они обозначают семью, не обеспечивающую выполнение воспитательных и социализирующих функций [5]. Анализ типологий позволяет выделить основные разновидности семейного неблагополучия, значимые для организации профилактической работы.

Конфликтная семья – семья с систематическими ссорами, скандалами, оскорблениями и физическим насилием. Эмпирические данные показывают, что конфликтный тип является наиболее распространенным среди социально неблагополучных семей: он встречается более чем в половине случаев и статистически связан с неполнотой семьи, низким доходом и делинквентностью ее членов ($p \leq 0{,}005$) [5]. Подростки из таких семей демонстрируют низкий уровень социальной идентичности и адаптации, искажение ценностных ориентаций.

Асоциальная и аморально-криминогенная семья характеризуется алкогольной деморализацией, асоциальными ценностными ориентациями и противоправным поведением родителей: семья выступает источником прямой социализации по отклоняющемуся типу – ребенок усваивает асоциальные образцы поведения как норму [3; 7]. Педагогически несостоятельная семья отличается низкой педагогической культурой родителей, ошибками в выборе средств и методов воспитания: девиантность подростка здесь связана не столько с асоциаль-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ностью, сколько с дефицитом воспитательных компетенций и эмоционального принятия [2; 7]. Неполная семья характеризуется сниженным воспитательным потенциалом – недостаточным вниманием к ребенку, односторонностью воспитательного воздействия, неуравновешенностью родительских чувств; риск девиации возрастает при сочетании структурной деформации семьи с психологической [1].

Целесообразно также различать семьи с явной (открытой) формой неблагополучия – конфликтные, асоциальные, аморально-криминальные – и семьи со скрытой формой неблагополучия: внешне благополучные, но с искаженными ценностными установками родителей и эмоциональным отвержением ребенка [7]. Скрытые формы труднее всего выявляются и чаще выпадают из поля зрения профилактических служб.

Организационная структура профилактики традиционно описывается в трех уровнях: первичная профилактика направлена на общую популяцию подростков, вторичная – на раннее выявление и работу с «группой риска», третичная – на коррекцию сформированных отклонений и предупреждение рецидивов [6; 9]. С позиций семейного подхода выделяются два параллельных уровня воздействия: личностный (формирование качеств, создающих основу нормативного поведения подростка) и семейный (влияние на семью для предотвращения зарождения и развития девиации) [8].

Ключевым организационным условием является межведомственное взаимодействие. В методических рекомендациях Минпросвещения России (2023) закреплена система выявления обучающихся с рисками формирования девиантного (общественно опасного) поведения: психолого-педагогический скрининг, наблюдение, анализ социально-психологического климата, последующее углубленное обследование и обсуждение случая на психолого-педагогическом консилиуме или совете профилактики [4]. При сохранении высокого риска предусматривается привлечение учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: комиссий по делам несовершеннолет-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

них, подразделений по делам несовершеннолетних, органов опеки, учреждений социальной защиты и здравоохранения [4].

Алгоритм работы с семьей включает последовательные этапы: составление информационной базы по семье; установление контакта и выяснение причин обращения; психодиагностику семейной ситуации; совместную работу специалистов (педагог-психолог, социальный педагог, социальный работник) с семь ей [8]. Значимым ресурсом выступают институт наставничества, родительские клубы, просветительская работа с родителями и вовлечение подростков в общешкольные дела [4].

Принцип адресности требует, чтобы содержание профилактической работы определялось не только особенностями подростка, но и типом семейного неблагополучия [6]. Содержательные мишени работы с семьями разных типов различаются следующим образом.

Конфликтные семьи: приоритет – обучение конструктивным способам разрешения конфликтов (тренинги родительской компетентности, отработка навыков коммуникации, семейное консультирование). Важно показать родителям, что деструктивные взаимоотношения сами по себе усиливают развитие девиантного поведения подростка [8].

Асоциальные семьи: стратегия – комплексное социальное сопровождение с элементами патронажа и при необходимости правовой защиты интересов ребенка; критически значима координация с КДН и ПДН [3; 4]. Поскольку семья социализирует ребенка по отклоняющемуся типу, часть работы ведется с подростком независимо от родителей – через организацию деятельности, альтернативной девиантной (спорт, творческая и волонтерская работа) [6].

Педагогически несостоятельные семьи: мишень – повышение психолого-педагогической компетентности родителей (информирование о возрастных особенностях подростка, обучение навыкам эффективного общения и управления конфликтами) [4; 8]. Эмпирический опыт подтверждает продуктивность такого формата: после реализации программы, включавшей работу с родителями, сни-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

жается количество конфликтов и улучшаются детско-родительские отношения [1; 9].

Неполные семьи: направления работы педагога-психолога – просвещение, консультирование по вопросам взаимодействия родителей и детей, разъяснение условий полноценного развития ребенка; условием устойчивого эффекта является долгосрочное сопровождение неполных семей на протяжении всего периода обучения [1].

Общие методические принципы независимо от типа семьи: комплексность воздействия на разных уровнях социального пространства, позитивность информации, личностная заинтересованность и максимальная активность участников, отказ от «тактики запугивания» [6; 10]. Современная превентивная модель предполагает также усиление факторов защиты – формирование активных функциональных копинг-стратегий подростка и развитие его личностных и средовых копинг-ресурсов [10].

Оценку эффективности целесообразно строить по трем группам критериев: 1) индивидные – снижение показателей склонности к отклоняющемуся поведению по валидированным методикам, улучшение социально-психологической адаптированности; 2) семейные – снижение частоты и остроты конфликтов, изменение типа семейного воспитания в сторону гармоничных вариантов, повышение компетентности родителей; 3) институциональные – охват семей группы риска адресными программами, своевременность выявления случаев риска, результативность межведомственного взаимодействия [4; 5]. Отдельной организационной задачей является преодоление первоначального отказа родителей и подростков от участия в профилактической работе – для этого используются содействие классного руководителя и социального педагога, неформальные форматы встреч [1].

Проведенный анализ позволяет сформулировать выводы. Во-первых, семейное неблагополучие неоднородно, и типологическая дифференциация семей – конфликтных, асоциальных, педагогически несостоятельных, неполных, а также семей со скрытой формой неблагополучия – является необходимым осно-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ванием адресной профилактики. Во-вторых, организационная эффективность определяется системой раннего выявления рисков и скоординированным межведомственным взаимодействием. В-третьих, методически работа с семьями разных типов различается содержательными мишенями: от обучения разрешению конфликтов до патронажа и правовой поддержки. Реализация дифференцированного подхода позволяет превратить семью из фактора риска в активный ресурс профилактики девиантного поведения подростков.

Список литературы

1. Абалакова, А. А. Роль неполной семьи в профилактике девиантного поведения современных подростков / А. А. Абалакова // Молодой ученый. – 2016. – № 8 (112). – С. 867–869.

2. Змановская, Е. В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения : учеб. пособие для студентов, изучающих психологию, социальную работу и социальную педагогику / Е. В. Змановская. – Москва : Академия, 2003. – 296 с.

3. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учеб. пособие для вузов / Ю. А. Клейберг. – Москва : Сфера, 2001. – 160 с.

4. Методические рекомендации Минпросвещения России «Профилактика девиантного (общественно опасного) поведения обучающихся образовательных организаций: психолого-педагогический скрининг и формирование благоприятного социально-психологического климата» (письмо Минпросвещения России от 28.07.2023 № 07-4251). – Москва : Минпросвещения России, 2023. – 32 с.

5. Дронова, Т. А. Особенности социализированности несовершеннолетних из неблагополучных семей / Т. А. Дронова, Я. А. Корнеева // Психология и право. – 2021. – Т. 11, № 3. – С. 2–14.

6. Сирота, Н. А. Профилактика наркомании и алкоголизма : учеб. пособие / Н. А. Сирота, В. М. Ялтонский. – Москва : Академия, 2003. – 176 с.

7. Целуйко, В. М. Психология неблагополучной семьи: взгляд педагога и психолога / В. М. Целуйко. – Москва : Владос, 2003. – 272 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

8. Беляева, А. Б. Профилактика девиантного поведения подростка в семье / А. Б. Беляева // Общество: социология, психология, педагогика. – 2014. – № 4. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-deviantnogo-povedeniya-podrostka-v-semie (дата обращения: 09.11.2026). – Текст : электронный.

9. Гудкова, И. В. Из опыта работы по оказанию психологической помощи подросткам с девиантным поведением из неблагополучных семей / И. В. Гудкова // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. – 2022. – № 5 (70). – URL: https://scipress.ru/pedagogy/articles/iz-opyta-raboty-po-okazaniyu-psikhologicheskoj-pomoshhi-podrostkam-s-deviantnym-povedeniem-iz-neblagopoluchnykh-semej.html (дата обращения: 09.11.2026). – Текст : электронный.

10. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – 4-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 672 с.

11. Шульга, Т. И. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска : учеб. пособие / Т. И. Шульга, Л. Я. Олиференко, И. Ф. Дементьева. – Москва : Академия, 2004. – 256 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)