Ефремов Павел Александрович

аспирант

Филиппченкова Светлана Игоревна

д-р психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет»

г. Тверь, Тверская область

ЦЕРКОВНЫЕ МОЛОДЁЖНЫЕ ХОРЫ КАК НЕФОРМАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПОДГОТОВКИ ПЕВЧЕСКИХ КАДРОВ

Аннотация: *в статье рассматриваются особенности внутригрупповых отношений церковных молодежных хоров и реализация их кадрового потенциала. Представлены обобщенные результаты проведенного исследования базовых потребностей и самоактуализации участников хоров. Основываясь на полученных данных, автор статьи обосновывает последующее изучение субъективного благополучия участников церковных молодежных хоров и значение динамической концепции личности для разработки программы гештальт-ориентированного группового консультирования.*

Ключевые слова: *церковный хор, субъективное благополучие, динамическая концепция личности, гештальт-подход.*

Подготовка певческих кадров для Русской православной церкви традиционно связывается со специализированным обучением в формальных образовательных институтах, таких как регентские школы, семинарии, духовные учебные заведения и школы церковного пения. Вместе с тем действующие молодежные церковные хоры можно рассматривать как неформальную среду обучения, в которой основные навыки осваиваются через совместные репетиции (спевки), участие в богослужении и коммуникацию с более опытными певцами.

Согласно исследованиям М. Эраута, обучение в процессе совместной работы происходит посредством наблюдения за другими, выполнения общих поставленных задач и получения обратной связи. Возможности такого обучения

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

зависят и от качества отношений внутри группы [7]. Не менее важным исследованием является работа Э. Пирс и соавторов, которые рассматривали значимость отношений между участниками и обнаружили взаимосвязи между чувством принадлежности к группе и отдельными показателями благополучия у участников групповых творческих занятий, включая певческие [8]. В отечественном исследовании Н. И. Кашиной и В. Р. Кривенко рассматривается взаимосвязь нескольких направлений подготовки регентов, в частности музыкального, литургического и педагогического. Авторы отмечают значение междисциплинарного подхода при обучении певчих и их духовно-нравственного воспитания [3].

На основании анализа научной литературы мы можем предположить, что готовность к участию в хоровой деятельности, принятие ответственности и готовность к передаче полученного опыта связаны с внутригрупповыми отношениями и субъективным благополучием участников церковных хоров. Таким образом, цель статьи заключается в рассмотрении социально-психологических особенностей участников хора и их возможной роли в реализации кадрового потенциала певческих коллективов Русской православной церкви. Все вышесказанное обосновывает направление будущего эмпирического исследования.

Основаниями для нашей дальнейшей работы послужили результаты исследования актуальных потребностей и уровня самоактуализации у участников церковных молодежных хоров. В исследовании принимали участие 32 певчих из Тверской, Липецкой, Новосибирской, Воронежской, Самарской, Московской, Орловской, Курской и Томской епархий. Согласно полученным результатам, среди актуальных потребностей участников хоров недостаточно удовлетворенными отмечены потребности в признании и самовыражении [2]. Анализ самоактуализации показал относительно невысокую выраженность автономности и спонтанности респондентов [1]. Таким образом, полученные данные актуализируют вопрос о том, как участники церковных молодежных хоров оценивают собственное благополучие и какую роль в формировании кадрового потенциала играют отношения внутри хорового коллектива.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

При теоретической разработке исследования мы обращаемся к динамической концепции личности Д. Н. Хломова. В своей концепции автор выделяет три личностные составляющие: шизоидную, невротическую и нарциссическую, которые могут различно проявляться и сочетаться в зависимости от переживаемого человеком опыта. Особое внимание автор уделяет тому, как человек переживает угрозу отвержения, покинутости и каким образом эти переживания выражаются в отношениях с другими [6]. В нашем исследовании значение этой концепции заключается в возможности рассмотрения сложностей коммуникации через актуальные переживания, что послужит теоретической основой для разработки программы гештальт-ориентированного группового консультирования участников молодежных церковных хоров.

Объектом планируемого исследования выступает субъективное благополучие участников церковных молодежных хоров, а предметом – его взаимосвязи с мотивацией аффилиации и групповой сплоченностью, а также динамика групп в процессе гештальт-ориентированного консультирования. Мы предполагаем, что благополучие положительно связано со стремлением к принятию и сплоченностью и отрицательно – со страхом отвержения. Также предполагается, что положительные изменения показателей благополучия и групповой сплоченности будут более выражены в экспериментальной группе по сравнению с контрольной.

В исследовании планируется участие 90–120 участников хоров Русской православной церкви. Психодиагностическим инструментарием выступят следующие методики: «Шкала удовлетворённости жизнью» Э. Динера и соавторов в адаптации Е. Н. Осина и Д. А. Леонтьева [4]; «Шкала субъективного счастья» С. Любомирски и Х. Леппер в адаптации Е. Н. Осина и Д. А. Леонтьева [4]; «Опросник мотивации аффилиации» А. Мехрабиана в адаптации С. А. Шапкина [9]; методика «Определение индекса групповой сплочённости Сишора» [5]. Исследование будет носить лонгитюдный характер, при котором предусмотрен многоцентровой срез и контрольный этап оценки до и после

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

психодиагностического этапа и гештальт-ориентированного группового консультирования.

Оценка программы предусматривает сопоставление экспериментальной и контрольной групп до начала консультирования, после его завершения и при отсроченном измерении. Участие будет добровольным, на основании информированного согласия, с обеспечением конфиденциальности и права отказаться от участия в последующих этапах исследования.

Таким образом, рассмотрение молодежного церковного хора как неформального инструмента подготовки певческих кадров ставит вопрос об условиях, способствующих профессиональному развитию участников в процессе совместной деятельности. Особое значение может иметь возможность проявлять инициативу, обращаться за помощью к более опытным коллегам и постепенно принимать на себя ответственность за общую деятельность. Это связывает вопрос подготовки кадров с изучением отношений внутри хора и переживаний его участников.

Практическая значимость предложенного исследования заключается в разработке психологического сопровождения, учитывающего трудности общения и потребности участников церковных хоров. Данная программа может способствовать созданию благоприятных условий для обучения и передачи опыта в коллективе. Возможный вклад нашей работы в реализацию кадрового потенциала хора предстоит оценить в будущем исследовании.

Список литературы

1. Ефремов, П. А. Анализ уровня самоактуализации участников церковных молодёжных хоров / П. А. Ефремов // Социально-гуманитарные научные дискуссии в России и за рубежом : сборник научных статей. – Москва : ПЕРО, 2025. – С. 205–209.

2. Ефремов, П. А. Изучение актуальных потребностей у участников молодёжных церковных хоров / П. А. Ефремов // Педагогическая антропология. – 2025. – № 1. – С. 89–92.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Кашина, Н. И. Профессиональная подготовка регентов на Урале (на примере регентского отделения Екатеринбургской духовной семинарии) / Н. И. Кашина, В. Р. Кривенко // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 6. – С. 56–61.

4. Осин, Е. Н. Краткие русскоязычные шкалы диагностики субъективного благополучия: психометрические характеристики и сравнительный анализ / Е. Н. Осин, Д. А. Леонтьев // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2020. – № 1. – С. 117–142.

5. Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп : учебное пособие / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. – 2-е издание, дополненное. – Москва : Психотерапия, 2009. – 544 с.

6. Хломов, Д. Н. Динамическая концепция личности в гештальт-терапии / Д. Н. Хломов // Программа «Московский Гештальт Институт». – URL: https://gestalt.ru/dinamicheskaya-kontseptsiya-lichnosti-v-geshtalt-terapii/ (дата обращения: 29.09.2026). – Текст : электронный.

7. Eraut, M. Informal learning in the workplace / M. Eraut // Studies in Continuing Education. – 2004. – Vol. 26, No. 2. – P. 247–273.

8. Is group singing special? Health, well-being and social bonds in community-based adult education classes / E. Pearce, J. Launay, A. Machin, R. I. M. Dunbar // Journal of Community & Applied Social Psychology. – 2016. – Vol. 26, No. 6. – P. 518–533.

9. Mehrabian, A. The development and validation of measures of affiliative tendency and sensitivity to rejection / A. Mehrabian // Educational and Psychological Measurement. – 1970. – Vol. 30, No. 2. – P. 417–428.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)