Иванова Анна Александровна
канд. юрид. наук, доцент
Нижегородский филиал
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

ДИАГНОСТИКА И ФОРМИРОВАНИЕ АНТИКОРРУПЦИОННОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ: ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА

Аннотация: *антикоррупционное воспитание рассматривается в статье как одно из приоритетных воспитательных мер государственной антикоррупционной политики, при этом особая роль в его реализации отводится юридическим факультетам вузов, готовящим будущих правоприменителей. Раскрывается соотношение понятий антикоррупционного воспитания, просвещения и образования, а также значение формирования антикоррупционного сознания и мировоззрения студентов-юристов как результата этого процесса. Представлены результаты комплексного социолого-правового исследования, проведенного в 2024–2025 гг. методом анкетирования студентов 1 и 4 курсов юридических факультетов вузов г. Нижнего Новгорода (выборка – 450 респондентов), которое позволило оценить динамику их отношения к проблемам коррупции и уровень предшествующей антикоррупционной подготовки. Сделан вывод о существенном влиянии обучения на юридических факультетах на формирование антикоррупционного сознания студентов.*

Ключевые слова: *коррупция, коррупционное поведение, антикоррупционное сознание, антикоррупционное мировоззрение, антикоррупционная политика.*

Коррупция – это сложное системное социально-правовое явление, способное выражаться целым спектром внешних форм проявления, влекущих все виды юридической ответственности, наиболее общественно опасные из этих форм – преступления коррупционной направленности. Высокая степень общественной

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

опасности заключается в нарушении установленного порядка деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, государственных и частных предприятий, учреждений, воспрепятствовании реализации гражданами своих прав, свобод и законных интересов, а также существующем синергетическим взаимодействием коррупции с фоновыми явлениями, такими, как теневая экономика, организованная преступность и иными.

Системность явления обуславливает и системность борьбы с ним, заключающейся в создании сложной многоуровневой системы противодействия, включающей цели, задачи, принципы, субъектов, меры (правовые, организационные, экономические, воспитательные и иные) и другие структурные ее элементы под эгидой государственной антикоррупционной политики. Особое место среди перечисленных мер отводится воспитательным, включающим антикоррупционные пропаганду и образование. Целью антикоррупционного воспитания и одним из факторов противодействия коррупции является формирование антикоррупционного сознания как совокупности взглядов, установок, через призму которых происходит осмысление коррупции как социальной угрозы.

Важной составляющей антикоррупционной политики государства является искоренение коррупции в государственном аппарате, среди законодателей, судей, правоприменителей. Предполагается, что антикоррупционное воспитание должно осуществляться, в том числе во время обучения соответствующих профессиональных кадров, на юридических факультетах. Действительно, ценностные установки, которые студенты получат в процессе своего обучения и перехода с бытового на профессиональный уровень правосознания, будут в дальнейшем воспроизводиться ими в своей юридической деятельности на разных должностях.

Раздел XII «Повышение эффективности образовательных и иных мероприятий, направленных на антикоррупционное просвещение и популяризацию в обществе антикоррупционных стандартов» ныне действующего Национального плана противодействия коррупции на 2021–2024 гг. [1] содержит поручения Правительству РФ (п. 32), Министерству просвещения РФ (п. 35), Министерству

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

науки и высшего образования РФ (п. 36), касающиеся, в частности, информационно-просветительских мероприятий антикоррупционной направленности, формирования у обучающихся нетерпимого отношения к коррупционному поведению, проведения студенческих антикоррупционных мероприятий. Продолжается «работа по включению в федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и среднего профессионального образования положений, предусматривающих формирование у обучающихся нетерпимого отношения к коррупционному поведению, а в профессиональной деятельности – готовности содействовать пресечению такого поведения» (пп. «а» п. 35).

К примеру, ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция [2] в числе универсальных компетенций программы бакалавриата содержит способность «формировать нетерпимое отношение к … коррупционному поведению и противодействовать … в профессиональной деятельности» (УК-11), а общепрофессиональных компетенций – способность «соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения» (ОПК-7).

В связи с этим, представляет интерес эффективность осуществления высшими учебными заведениями своей задачи по формированию антикоррупционного мировоззрения студентов-юристов.

Под антикоррупционным мировоззрением понимают часть общей картины мировоззрения субъекта, систему его антикоррупционных взглядов, идей, отражающих негативное отношение к коррупционным проявлениям [3, с. 37–38]. Именно эти установки мотивируют лицо в процессе выбора модели правопослушного поведения.

В 2024–2025 гг. проводилось комплексное социолого-правовое исследование динамики отношения студентов юридических факультетов вузов г. Нижнего Новгорода к проблемам коррупции, включающее опрос в форме анкетирования студентов 1 и 4 курсов обучения. Всего в исследовании приняли участие 450 респондентов.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Респондентам, в частности, задавались вопросы о том, проводили ли с ними антикоррупционную просветительскую работу в школе, насколько часто им встречались в СМИ материалы о совершении коррупционных правонарушений, сталкивались ли они или их родные, знакомые с коррупционными проявлениями.

Так, 30% опрошенных студентов 4 курса ответили, что в период их обучения в школе с ними проводились классные часы на антикоррупционную тематику; среди первокурсников утвердительно ответили около 60%. Получается, что подавляющее большинство опрошенных студентов 4 курса при поступлении на юридический факультет не имели достаточного представления о детерминантах и последствиях коррупции, и свое отношение к этому явлению формировали во время обучения в вузах. В такой ситуации на юридический факультет возлагается большая ответственность, поскольку за время обучения необходимо привить антикоррупционные установки, которые первокурсникам прививались вдвое большее количество времени, поскольку они уже имели базовые знания о данном явлении, то есть формирование антикоррупционного сознания началось в период получения основного общего образования и продолжается в высшем учебном заведении.

Мы разделяем позицию Е. О. Руевой, А. Ю. Глезденевой о том, что в настоящее время необходимо уделять особое внимание антикоррупционному правовому сознанию молодежи, причем начинать антикоррупционное воспитание следует в средней школе и продолжать в вузах [4, с. 76].

На вопрос о том, как часто в последний год респонденты видели публикации СМИ о задержаниях должностных лиц в связи с совершением ими коррупционных правонарушений, ответы большинства опрошенных обеих категорий содержат примерно одинаковую осведомленность о деятельности правоохранительных органов в области обнаружения и пресечения коррупционных деяний. Следует отметить, что материалы федеральных СМИ больше освещают данную область, вследствие чего из этих источников студенты получают больше информации, чем из региональных СМИ.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В основном, опрошенные, их родные, знакомые не встречались с коррупционными проявлениями или сталкивались небольшое число раз (1–2) за прошедший год. (Следует учитывать возникающие сомнения в искренности и достоверности ответов на подобный вопрос).

Возвращаясь к вопросу об антикоррупционном воспитании, следует отметить разнообразие форм его реализации: в самом учебном процессе и путем внеучебной деятельности.

В качестве основных учебных форм выступают антикоррупционные темы, встраиваемые в проводимые курсы, практикоориентированные и специальные антикоррупционные курсы, студенческие исследования в антикоррупционной сфере. Среди основных форм внеучебной деятельности отметим конференции, конкурсы научно-исследовательских работ и иные мероприятия по проблемам противодействия коррупции, консультации граждан по линии студенческого правового бюро, проведение встреч с представителями судебных органов, правоохранительных органов, следственных органов, прокуратуры, антикоррупционную информационную деятельность.

Итак, можно прийти к выводу о влиянии обучения на юридических факультетах вузов на формирование антикоррупционного сознания, причем эффективность такого влияния значительна. В процессе вузовской подготовки студенты проникаются мыслями о том, что этичное и честное выполнение своей работы является основной задачей юриста.

Список литературы

1. Национальный план противодействия коррупции на 2021–2024 годы : утв. Указом Президента Российской Федерации : от 16 августа 2021 г. №478. – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/402519978/ (дата обращения: 09.11.2026). – Текст : электронный.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция : утв. Приказом Минобрнауки России : от 13.08.2020 №1011. – URL:

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

http://www.unn.ru/sveden/files/docs/edustandarts/2023/400301_B_3.pdf (дата обращения: 09.11.2026). – Текст : электронный.

3. Бродзели, Л. О. Понятийно-терминологический аппарат антикоррупционного воспитания: к постановке проблемы / Л. О. Бродзели, И. В. Кичева // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2017. – № 10. – С. 35–42.

4. Руева, Е. О. Формирование антикоррупционного сознания молодежи в современных условиях / Е. О. Руева, А. Ю. Глезденева // Экономика. Право. Общество. – 2018. – № 4 (16). – С. 76–80.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)