Костырева Дарья Алексеевна
магистрант
Бауэр Елена Александровна
канд. ист. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»
г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

О НОРМАТИВНО-ПРАВОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: *в статье раскрывается актуальность формирования духовно-нравственных ценностей у младших школьников как важного направления воспитательной деятельности на начальном этапе общего образования. Особое внимание уделяется анализу федеральных и региональных нормативных правовых актов, стратегий и концепций, определяющих приоритеты государственной образовательной политики. В качестве основных методов исследования использованы анализ и систематизация научной литературы и нормативно-правовых документов. Определено, что существующая система нормативного обеспечения устанавливает ценностные ориентиры и направления воспитательной работы, создавая условия для последовательного и комплексного развития нравственных качеств личности младшего школьника.*

Ключевые слова: *духовно-нравственные ценности, начальное общее образование, государственная образовательная политика, нормативно-правовое обеспечение образования, управление образовательной организацией.*

Формирование духовно-нравственных ценностей у младших школьников является одним из важных направлений деятельности современной общеобразовательной организации, так как способствует становлению личности ребёнка, развитию его нравственного сознания, формированию представлений о добре и

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

зле, уважении к окружающим, семье, обществу и своей стране. Начальный этап общего образования имеет особое значение в данном процессе, так как именно в младшем школьном возрасте закладываются основы мировоззрения, нравственных убеждений и ценностных ориентиров, определяющих дальнейшее личностное развитие обучающегося. В связи с этим особую актуальность приобретают вопросы управления школой с опорой на правовое регулирование ее деятельности.

Вопросам организации духовно-нравственного воспитания младших школьников и взаимодействия образовательной организации с семьёй посвящены исследования Е. М. Свешниковой и В. А. Смуглеевой. В работе рассматривается взаимодействие семьи и школы как важного условия возрождения и формирования семейных традиций, подчёркивая значение согласованной воспитательной деятельности родителей и педагогов [14].

И. П. Истомина, В. А. Смуглеева и А. К. Чередниченко исследуют приобщение младших школьников и их родителей к духовно-нравственным основам в контексте программы «Воспитание на социокультурном опыте». Основное внимание уделяется совместной деятельности детей и родителей, освоению социокультурного опыта и формированию ценностных отношений [12].

Педагогические условия формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников исследует А. С. Кульберг. Автор уделяет внимание требованиям к организации воспитательного процесса, роли педагога и образовательной среды. Данный подход предполагает создание целенаправленных условий, при которых духовно-нравственное развитие обучающихся осуществляется не только в рамках отдельных воспитательных мероприятий, но и в процессе систематической образовательной деятельности [13].

Е. А. Бауэр и С. Ю. Кораблина исследуют нормативно-правовые основы функционирования системы дополнительного образования детей в условиях образовательной организации; процесс совершенствования видится авторам посредством разработанной модели управления [10].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников также рассматривает С. В. Ершова. Автор уделяет внимание организации воспитательной работы в образовательной организации, выделяя возможности урочной и внеурочной деятельности, а также сотрудничества с семьёй. Такой подход позволяет рассматривать формирование духовно-нравственных ценностей как комплексный процесс, реализуемый с помощью различных форм педагогического взаимодействия [11].

Анализ представленных научных работ позволяет сделать вывод о том, что формирование духовно-нравственных ценностей младших школьников представляет собой комплексный педагогический процесс, включающий учебную и внеурочную деятельность, взаимодействие с семьёй, создание соответствующей образовательной среды и профессиональную подготовку педагогов. При этом эффективность процесса во многом определяется не только выбором методов и форм воспитания, но и нормативным обеспечением деятельности общеобразовательной организации.

Определение вектора развития отражено в ряде стратегических документов, отражающих вопросы управления в сфере начального образования. К таковым относят, например, *Стратегию реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года*, в которой обозначены ключевые проблемы современного общества, в частности: обесценивание традиционных российских духовно-нравственных ориентиров в молодежной среде и ослабление межпоколенческих связей. Создание благоприятных условий для самостоятельной созидательной деятельности подрастающего поколения разработчики документа видят в восстановлении управления политикой на основе приоритета национальной культуры и традиционных ориентиров [4].

В фокусе внимания *Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года* также находится гармонично развитая личность, народы России и этнические группы с их культурной самобытностью и высоким уровнем национального самосознания [5]. В таком случае результатом воспитания становится усиление в массовом сознании роли традиционных российских духовно-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

нравственных и культурно-исторических ценностей. Важно акцентировать внимание на том, что ранняя целенаправленная деятельность в начальной школе создает возможности для формирования, закрепления и развития положительных нравственных установок на последующих этапах обучения.

План основных мероприятий, проводимых в рамках «Десятилетия детства» на период до 2027 года, также делает акцент на воспитании гармонично развитой и социально ответственной личности с учетом национальных традиций [6].

В планах мероприятий *Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года* отражены условия организации и усиления общеобразовательных программ эстетического, нравственного, патриотического, этнокультурного воспитания детей посредством приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам [7]. Подчеркнем, что данный процесс особенно важен для усиления ценностных ориентиров, направленных на формирование мотивации к познанию и творчеству на начальной ступени образования.

Основополагающим нормативно-правовым документом, регулирующим деятельность общеобразовательной организации в процессе формирования духовно-нравственных ценностей младших школьников на федеральном уровне, является *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».* В положениях ФЗ№273 образование и воспитание рассматриваются как взаимосвязанные процессы, направленные на развитие личности, формирование нравственных качеств и ценностных ориентиров обучающихся. В частности, статья 87 определяет специфику изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, а также особенности получения теологического и религиозного образования [1].

В *Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования* требования к результатам освоения основной образовательной программы раскрываются в разделе, посвящённом личностным результатам (п. 41). В соответствии с ним достижение личностных результатов

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

обеспечивается в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, с учётом традиционных российских социокультурных и духовно-нравственных ценностей. Такая деятельность способствует процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития обучающихся, а также формированию их внутренней позиции. Более конкретно содержание духовно-нравственного воспитания раскрывается в пункте 41.1.2, где определяются соответствующие направления личностного развития младших школьников [2].

Сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей определены в специальном *Указе Президента Российской Федерации №809* и рассматриваются сквозь призму обеспечения национальной безопасности государства [3]. Документ содержит оценку сложившейся ситуации, определяет основные угрозы и риски для сохранения ориентиров и моральных принципов, а также рассматривает возможные сценарии дальнейшего развития ситуации. Разработанный комплекс мер ориентирован на формирование важных ценностей, среди которых выделяются жизнь, достоинство личности, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, крепкая семья, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений (п. 5).

Региональный уровень правового регулирования деятельности школы представлен *законом «Об образовании в Томской области»*, в котором одним из принципов образовательной политики обозначена опора на «развитие индивидуальности человека, … становление нравственных идеалов и ценностей, уважение к правам и свободам человека» [8].

Закон «Об основных гарантиях прав ребенка на территории Томской области» закрепляет создание благоприятных условий для «физического, интеллектуального, психического, духовного и нравственного развития детей, воспитания гражданственности» [9].

Таким образом, вопросы нормативно-правового регулирования деятельности общеобразовательной организации в процессе формирования духовно-нравственных ценностей младших школьников имеют существенную значимость для

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

формирования государственной политики. Проблема находит отражение в документах федерального и регионального уровня: стратегиях, концепциях, планах проведения мероприятий.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 04.08.2026) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2026). – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70191362/ (дата обращения: 06.11.2026). – Текст : электронный.

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 (Зарегистрирован 05.07.2021 №64100). – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Приказ-№286-от-31.05.2021-ФГОС_НОО.pdf (дата обращения: 06.11.2026). – Текст : электронный.

3. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : Указ Президента РФ : от 09.11.2022 №809 : ред. от 04.03.2026. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/ (дата обращения: 06.11.2026). – Текст : электронный.

4. Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г. : распоряжение Правительства Российской Федерации : от 17 августа 2024 г. №2233-р. – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/409496275/ (дата обращения: 06.11.2026). – Текст : электронный.

5. Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года : утв. распоряжением Правительства Российской Федерации : от 11 сентября 2024 г. №2501-р. – URL: https://biblioteka29.ru/upload/medialibrary/0b7/xfpgmis65gkq2fkf3qwo3vcjk9h4hfkh/Strategiya-2030.pdf (дата обращения: 06.11.2026). – Текст : электронный.

6. Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г. : распоряжение Правительства РФ : от 23

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

января 2021 г. №122-р. – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400150053/ (дата обращения: 06.11.2026). – Текст : электронный.

7. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации : распоряжение Правительства РФ : от 31 марта 2022 г. №678-р. – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/ (дата обращения: 06.11.2026). – Текст : электронный.

8. Об образовании в Томской области : Закон Томской области от 12.08.2013 №149-ОЗ (ред. от 27.12.2024) : принят постановлением Законодательной Думы Томской области от 25.07.2013 №1357. – URL: https://new.cspnlen.ru/wp-content/uploads/2025/04/149-oz-ot-12.08.2013.pdf (дата обращения: 06.11.2026). – Текст : электронный.

9. Закон об основных гарантиях прав ребенка на территории Томской области : принят постановлением Государственной Думы Томской области от 01.08.2002 №255 : : от 26 августа 2002 года №68-ОЗ. – URL: https://school7strj.gosuslugi.ru/netcat_files/33/46/Zakon_tOmskoy_oblasti_ot_26.08.2002_68_OZ_Ob_osnovnyh_garantiyah_prav_rebenka_na_territorii_TO.pdf (дата обращения: 06.11.2026). – Текст : электронный.

10. Бауэр, Е. А. Нормативно-правовое регулирование дополнительного образования в условиях образовательной организации / Е. А. Бауэр, С. Ю. Кораблина // Право и образование. – 2016. – № 2. – С. 20–25.

11. Ершова, С. В. Особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников / С. В. Ершова // Педагогическое искусство. – 2023. – № 1. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-duhovno-nravstvennogo-vospitaniya-mladshih-shkolnikov (дата обращения: 06.11.2026). – Текст : электронный.

12. Истомина, И. П. Приобщение младших школьников и их родителей к духовно-нравственным основам в контексте программы «Воспитание на

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

социокультурном опыте» / И. П. Истомина, В. А. Смуглеева, А. К. Чередниченко // Православие. Наука. Образование. – 2018. – № 2 (6). – С. 52–66.

13. Кульберг, А. С. Педагогические условия формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников / А. С. Кульберг // Ярославский педагогический вестник. – 2024. – № 6 (141). – С. 82–89.

14. Свешникова, Е. М. Взаимодействие семьи и школы в вопросах возрождения и формирования семейных традиций / Е. М. Свешникова, В. А. Смуглеева // Православие. Наука. Образование : сборник статей / под общ. ред. В. В. Цысь. – Вып. 2 (10). – Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2021. – С. 54–64

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)