Богданова Валентина Юрьевна
старший преподаватель
Алиева Фериде Мирзабеговна
студентка

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В РАЗВИТИИ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: *в статье рассматривается проблема организации системного взаимодействия педагогов и родителей как ключевого условия успешного развития речи младших школьников. Обосновывается переход от формально-контролирующих форм к системному партнёрству. Представлена структурная модель взаимодействия (целевой, содержательный, организационный, результативный компоненты) и три содержательные модели сотрудничества. Приведены результаты пилотажного анкетирования учителей и родителей, выявившего разрыв между общими рекомендациями педагогов и потребностью родителей в конкретных игровых алгоритмах.*

Ключевые слова: *речевое развитие, младшие школьники, взаимодействие педагога и родителей, речевая среда, семейное чтение, модель взаимодействия, речевые игры.*

Развитие речи младших школьников представляет собой сложный и многогранный процесс, требующий скоординированных усилий как со стороны педагогов, так и родителей. Поэтому организация взаимодействия между этими двумя участниками образовательного процесса становится важным условием успешного формирования речевых навыков у детей. В современных условиях наблюдается устойчивая тенденция к росту числа детей с речевыми нарушениями, что

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

требует эффективных форм совместной работы, способствующих своевременной коррекции и развитию речевых умений.

Речевые проблемы напрямую влияют на коммуникацию, психику, эмоции и социализацию младших школьников. Ребёнок проводит в школе значительную часть дня, однако не меньшая часть его речевого опыта формируется в семейном кругу. Исследования показывают, что гармоничные образовательные отношения между педагогами и родителями – совместное чтение, семейные обсуждения, регулярная коммуникация – существенно повышают способность детей выражать свои мысли. Более того, коммуникативная среда, в которой ребёнок может высказывать самостоятельное мнение, интерпретировать события и задавать вопросы, оказывается продуктивнее, чем простое воспроизведение готовых ответов. Это означает, что усилия школы и семьи должны быть не параллельными, а взаимодополняющими.

Проблема развития речи младших школьников является комплексной и разрабатывается на стыке психологии, педагогики, лингвистики и психолингвистики. Теоретические основы этого процесса заложены в трудах Л.С. Выготского [3], Д.Б. Эльконина [14], Н.И. Жинкина [6] и А.А. Леонтьева [12], которые рассматривали речь как важнейшее средство мышления и социального взаимодействия. Значительный вклад в методику развития речи в начальной школе внесли М.Р. Львов [13], Т.А. Ладыженская [10], М.С. Соловейчик, Н.И. Политова и В.И. Капинос, обосновавшие системный подход к формированию речевых умений у младших школьников. Вопросы диагностики речевых нарушений и коррекционной работы рассматриваются в исследованиях Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой [11], Л.Г. Парамоновой и А.Н. Корнева [8]. Взаимодействию школы и семьи в воспитании и развитии ребёнка посвящены работы Н.В. Жадько, М.М. Безруких [5] и Т.А. Кот [9].

Анализ научной литературы показывает, что, несмотря на разработанность теоретических основ, проблема организации эффективного взаимодействия педагогов и родителей в развитии речи младших школьников остаётся недоста-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

точно изученной в практическом аспекте. Это позволяет сформулировать противоречие между потребностью школы в системном партнёрстве с семьёй и преобладанием эпизодических, организационно-контролирующих форм работы.

В младшем школьном возрасте формируются базовые коммуникативные умения, необходимые не только для школьного обучения, но и для социальной адаптации ребёнка. Часто наблюдается недостаток в составе активного словаря, сложность овладения структурой связной речи и разные стилистические особенности высказываний, что затрудняет полноценное усвоение учебного материала и эффективное общение со сверстниками и взрослыми [1].

Речь младших школьников рассматривается как многоуровневый процесс формирования умения свободно и связно выражать свои мысли в устной и письменной форме с учётом коммуникативной ситуации. Ключевым элементом этого процесса является слово, основное средство языкового общения, что подчёркивает важность обогащения словарного запаса. Развитие речи предполагает систематическую работу над структурой диалогической речи различных типов и стилей, что способствует формированию речевой компетенции и адекватному использованию речи в учебной деятельности и внешкольном общении.

Для организации процесса речевого развития применяются несколько теоретических подходов: семиотический (осмысление речи как системы знаков), текстоцентрический (анализ и формирование конкретных текстовых структур и моделей речевых высказываний) и задачный (проектирование методических приёмов формирования учебно-научной речи). Совмещение этих подходов создаёт методическую основу, способствующую разностороннему развитию речевой деятельности детей.

Отдельное значение имеет обогащение словарного запаса. Организованная и последовательная словарная работа является фундаментом для овладения речевыми структурами. Современные тенденции характеризуются ростом речевых нарушений (алалия, задержка развития) на фоне цифровизации. Социальная

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

среда, в первую очередь семья, остаётся главным фактором развития; однако недостаточная методическая подготовленность родителей приводит к дефицитам, усугубляющим адаптацию ребёнка [9; 11].

Разнообразие форм взаимодействия педагогов и родителей отражает необходимость учёта разных возможностей и условий совместной работы. К числу традиционных форм относятся родительские собрания, анкетирование и консультации. Родительские собрания позволяют педагогу информировать родителей о текущем уровне речевого развития детей, методиках обучения и необходимых домашних заданиях, формируют единый взгляд на задачи речевого развития [9]. Анкетирование выступает инструментом сбора информации о восприятии родителями речевого развития ребёнка, их ожиданиях и потребностях в методической поддержке. Консультации направлены на разъяснение конкретных вопросов по речевой работе с ребёнком, обсуждение методов домашней тренировки и рекомендаций по стимулированию речевой активности [4].

Инновационные формы дополняют традиционные: цифровые платформы и мессенджеры обеспечивают оперативный обмен информацией и обратную связь; мастер-классы и практикумы позволяют родителям освоить артикуляционную гимнастику, пальчиковые игры, речевые игры; игровые маршруты («назови 5 слов по пути в школу») встраивают речевую работу в повседневную жизнь; аудио-дневники дают возможность педагогу отслеживать динамику речи ребёнка [7; 13]. Особую роль играет работа с читательской грамотностью: совместное чтение и обсуждение прочитанного, рекомендации по подбору литературы, организация семейного чтения – всё это, как показывают исследования, существенно повышает речевые возможности младших школьников [2].

Таким образом, традиционные и инновационные формы, дополняя друг друга, образуют целостную систему взаимодействия. При грамотной реализации и сочетании с современными технологиями они обеспечивают поддержку речевого развития младших школьников.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Эффективное обучение младших школьников невозможно без своевременного и точного выявления уровня их речевого развития. Диагностические процедуры помогают выявлять возможные отклонения и задержки на ранних этапах, что даёт возможность скорректировать образовательный процесс и направить усилия педагогов и родителей в наиболее продуктивное русло [7; 8; 11].

На основе анализа литературы и практики нами выделены три содержательные модели взаимодействия (от традиционных к инновационным), которые можно внедрять в зависимости от ресурсов школы и вовлеченности семей.

Модель 1. «Речевая среда 24/7» (трансляционно-коррекционная). Педагог выступает экспертом, который обучает родителей конкретным приёмам развития речи и контролирует их применение дома. Механизмы реализации: речевые «пятиминутки» в чате (ежедневное упражнение на 15 минут), «говорящие» памятки (правила на дверце холодильника), аудио-дневник (еженедельная запись монолога ребёнка и отправка учителю для анализа). Плюсы: быстрый результат при дисциплинированных родителях. Минусы: не работает в семьях с низкой мотивацией; риск формального подхода.

Модель 2. «Мастерская речи» (совместно-обучающая). Совместное создание речевых продуктов (игры, книги, спектакли) с распределением ролей. Формы работы: семейный «Кубок рассказчиков» (ежемесячные соревнования в пересказе, скороговорках, описании картин), лэпбук «Моя речь растёт» (дома ребёнок с родителями фиксирует слова-новинки, рисует антонимы и синонимы; в школе презентует страницы), театр экспромта (учитель даёт тему, родители дома репетируют с ребёнком 1–2 реплики, в школе разыгрывают сценки). Плюсы: высокая мотивация через игру и творчество, снижение страха «сделать неправильно». Минусы: требует временных затрат от педагога.

Модель 3. «Речевой навигатор» (дифференцированно-поддерживающая). Адаптация помощи под конкретный тип семьи и речевые проблемы ребёнка. Шаги: диагностика стиля общения в семье (анкета «Как мы говорим дома»), маршруты для трёх групп родителей («Занятые» – аудиосказки с заданиями по дороге в школу; «Говорящие на двух языках» – игры на разграничение звуков,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

двуязычные рифмовки; «Гиперопекающие» – инструкция «Как не договаривать за ребёнка и ждать его речь»), чек-лист прогресса (родитель отмечает, когда ребёнок впервые употребил новое слово или построил сложное предложение). Плюсы: учёт индивидуальных особенностей, снижение стресса у родителей. Минусы: трудоёмкая аналитика для учителя.

Обобщая структурные элементы трёх содержательных моделей, мы охарактеризовали модель взаимодействия педагогов и родителей в развитии речи младших школьников как единство четырёх взаимосвязанных компонентов. Целевой компонент отражает главную стратегическую цель – повышение эффективности речевого развития младших школьников через организацию системного и осмысленного сотрудничества педагогов и родителей, при котором обе стороны выступают равноправными партнёрами. Содержательный компонент включает три направления работы: диагностическое (выявление уровня речевого развития детей, а также уровня педагогической компетентности родителей), информационно-просветительское (ознакомление родителей с возрастными нормами речевого развития, этапами коррекционной работы, методами и приёмами стимулирования речи) и практико-ориентированное (обучение родителей конкретным речевым играм и упражнениям: артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры, пересказ, описание картин, словесные игры). Организационный компонент объединяет многообразие форм взаимодействия: традиционные (родительские собрания, индивидуальные консультации, анкетирование) и инновационные (мастер-классы, игровые маршруты, аудио-дневники, цифровые платформы и мессенджеры). Результативный компонент предполагает достижение следующих эффектов: положительная динамика речевого развития младших школьников (расширение словарного запаса, улучшение грамматического строя речи, развитие связной речи); повышение психолого-педагогической компетентности родителей; установление доверительных партнёрских отношений между педагогами и семьёй; формирование устойчивой мотивации у родителей к систематическим занятиям с ребёнком дома.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таким образом, предложенная модель представляет собой целостную систему, в которой все компоненты взаимосвязаны и работают на достижение единого результата. Гибкость модели позволяет адаптировать её под индивидуальные особенности каждой семьи и конкретные речевые проблемы ребёнка.

В рамках практической части исследования было проведено пилотажное анкетирование учителей начальных классов (n=3) и родителей младших школьников (n = 3). Цель – выявить реальную практику взаимодействия, трудности и потребности обеих сторон. Анкета для учителей включала вопросы о частоте привлечения родителей, применяемых формах работы, субъективной оценке готовности семей к сотрудничеству и трудностях (открытый вопрос). Анкета для родителей была нацелена на анализ домашней речевой практики, восприятия информации от учителя, причин пассивности и готовности к различным формам сотрудничества.

Выводы по учителям. Педагоги заинтересованы в том, чтобы родители больше читали с детьми и корректировали их речь, однако сами редко используют совместные проекты. Основная трудность, по оценке учителей, – не отсутствие желания у родителей, а дефицит конкретных умений: нужны не лекции, а готовые алгоритмы (памятки, видео 5–7 мин).

Выводы по родителям. Родители готовы помогать, но не владеют конкретными упражнениями (кроме чтения). Усталость и нехватка времени компенсируются короткими игровыми форматами (5–10 мин) и обратной связью в чате.

Полученные данные выявили три разрыва в коммуникации: разрыв в конкретике – учителя ограничиваются общими рекомендациями («развивайте речь»), тогда как родители нуждаются в конкретных игровых алгоритмах и коротких форматах занятий; разрыв в каналах связи – наиболее комфортной формой обратной связи для родителей является мессенджер, а не только родительские собрания; разрыв в подготовке – родители не владеют педагогическим инструментарием (не знают игр и упражнений), что подтверждает необходимость просветительской работы с акцентом на практику, а не на теорию.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Выявленные разрывы соотносятся с содержательным и организационным компонентами разработанной модели: первый требует усиления практико-ориентированного направления, второй – расширения каналов коммуникации, третий – перестройки просветительской работы в сторону конкретных алгоритмов. Налаживание партнёрских отношений между учителем и семьёй ученика требует активной и целенаправленной позиции педагога, ориентированной на создание доверия и взаимопонимания. Школа и семья – два равноправных звена, объединённых общей целью: поддержкой и развитием ребёнка [4; 7]. С учётом выявленных разрывов и в опоре на разработанную модель были сформулированы методические рекомендации для педагога.

Формирование единого речевого режима. Педагогу важно донести до родителей простую, но принципиальную мысль: речь взрослых является для ребёнка образцом. Практическая рекомендация: говорить с ребёнком неторопливо, чётко проговаривая слова, объяснять незнакомые выражения, тактично поправлять ошибки, не передразнивая и не высмеивая. Эти советы могут быть оформлены в виде памятки или озвучены на тематической консультации, однако их действенность возрастает, если педагог иллюстрирует их примерами из реальной речевой практики конкретных детей (без указания имён).

Совместное чтение и обсуждение прочитанного. Наиболее доступный и вместе с тем мощный инструмент речевого развития. Продуктивнее, когда взрослый читает вместе с ребёнком и останавливается в ключевых местах, задавая вопросы: «Как ты думаешь, почему герой поступил именно так?», «Что произойдёт дальше?», «Какое слово здесь кажется тебе самым важным?». Педагог может предложить родителям список книг, соответствующих возрасту и интересам класса, и дать краткие инструкции по организации обсуждения. Как показывают исследования, роль родителей в формировании читательской грамотности младших школьников трудно переоценить: именно семья закладывает основы интереса к чтению и культуры работы с текстом [2].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Включение родителей в выполнение творческих и игровых речевых заданий. Альтернативой списыванию и заучиванию правил могут стать короткие задания, требующие устного высказывания: рассказать о событии дня, описать семейную фотографию, придумать продолжение истории, объяснить смысл пословицы. Игровые формы – «Скажи наоборот», «Подбери признак», «Составь рассказ по картинке» – снимают напряжение и превращают речевую работу в естественную часть общения.

Просветительская работа с родителями. Краткие тематические консультации, информационные буклеты, рубрика в классном чате или на сайте школы – форматы, позволяющие педагогу транслировать конкретные, выполнимые рекомендации. Тематика: «Как проверить, понимает ли ребёнок прочитанное», «Речевые игры по дороге домой», «Что делать, если ребёнок стесняется отвечать на уроке». Важно подчёркивать не «недостатки» семьи, а ресурс, который родители могут использовать для поддержки школьных усилий.

Обратная связь. Педагогу важно знать, что происходит с речью ребёнка за пределами класса, а родителям – видеть, над чем работает школа. Формами обратной связи могут быть короткие беседы на родительских встречах, мини-анкеты, а также наблюдения педагога, которыми он делится с родителями в индивидуальном порядке. Ключевое требование – ненавязчивость и опосредованность контроля.

Использование разнообразных форм общения. Помимо традиционных родительских собраний и индивидуальных бесед, стоит активно использовать мессенджеры и специализированные платформы, обеспечивающие оперативный обмен информацией и обратную связь. Такой многоформатный подход позволяет учитывать занятость родителей и их предпочтения, делая взаимодействие более доступным и непрерывным [4].

Индивидуализация взаимодействия. Необходимо применять системный и личностно-ориентированный подход к каждому родителю, учитывая его активность, мотивацию и социально-психологический контекст. Индивидуализация

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

взаимодействия позволяет максимально эффективно вовлечь родителей в образовательный процесс, делая их партнёрами, а не пассивными наблюдателями [1].

Таким образом, реализация предложенной модели позволяет перейти от эпизодических контактов к системному взаимодействию: выявленные в ходе пилотажного исследования разрывы (в конкретике, каналах связи и подготовке родителей) задают конкретные направления работы, а предложенные рекомендации адресованы учителю начальных классов и могут быть использованы при планировании взаимодействия с семьёй. Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанная модель и методические рекомендации могут применяться в практике начальной школы и в системе повышения квалификации педагогов. Перспективы дальнейшего исследования связаны с расширением выборки, проведением лонгитюдного мониторинга речевого развития младших школьников и оценкой эффективности модели в образовательных организациях с разным уровнем ресурсов.

Список литературы

1. Арзамасцева, Н. В. Развитие связной речи младших школьников как актуальная проблема современности / Н. В. Арзамасцева // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2021. – № 4–1. – С. 12–15.

2. Богданова, В. Ю. Роль родителей в формировании читательской грамотности младших школьников / В. Ю. Богданова, С. С. Рогачева // Социально-психологические проблемы современной семьи: ценности и образ мысли : сборник материалов XIII Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием (Армавир, 22 октября 2025 г.) / редколлегия: И. В. Ткаченко [и др.]. – Чебоксары : Среда, 2025. – С. 84–86.

3. Выготский, Л. С. Развитие высших психических функций / Л. С. Выготский. – Москва : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1960. – 500 с.

4. Даллакян, Н. Ж. Взаимодействие преподавателя с родителями в образовательной среде: практические аспекты и рекомендации / Н. Ж. Даллакян // Калининградский вестник образования. – 2024. – № 3 (23). – С. 34–39.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

5. Жадько, Н. В. Взаимодействие педагога и родителя: причины проблем и варианты их решения / Н. В. Жадько, М. М. Безруких // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2023. – № 6. – С. 112–118.

6. Жинкин, Н. И. Механизмы речи / Н. И. Жинкин. – Москва : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1958. – 370 с.

7. Клочко, Д. А. Использование информационных технологий в процессе взаимодействия учителя-логопеда и родителей детей с речевыми нарушениями / Д. А. Клочко // Теория и практика современной науки. – 2024. – № 3 (105). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-informatsionnyh-tehnologiy-v-protsesse-vzaimodeystviya-uchitelya-logopeda-i-roditeley-detey-s-rechevymi-narusheniyami (дата обращения: 27.10.2026). – Текст : электронный.

8. Корнев, А. Н. Нарушения чтения и письма у детей : учебно-методическое пособие / А. Н. Корнев. – Санкт-Петербург : МиМ, 1997. – 286 с.

9. Кот, Т. А. Педагогическое сотрудничество учителей и родителей как условие формирования личности младшего школьника / Т. А. Кот // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 77–1. – С. 201–205.

10. Методика развития речи на уроках русского языка : книга для учителя / Т. А. Ладыженская, Н. Е. Богуславская, В. И. Капинос [и др.] ; под ред. Т. А. Ладыженской. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Просвещение, 1991. – 240 с.

11. Лалаева, Р. И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников : учебно-методическое пособие / Р. И. Лалаева, Л. В. Венедиктова. – Санкт-Петербург : Союз, 2001. – 218 с.

12. Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность / А. А. Леонтьев. – 8-е изд. – Москва : ЛЕНАНД, 2014. – 224 с.

13. Львов, М. Р. Методика развития речи младших школьников / М. Р. Львов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Тула : Родничок ; Москва : АСТ, 2003. – 238 с.

14. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. – Москва : Педагогика, 1989. – 560 с.

15.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)