Агафонова Алла Геннадьевна
магистрант
Научный руководитель
Дормидонтов Роман Александрович
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»
г. Липецк, Липецкая область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: *в статье раскрыты особенности девиантного поведения подростков в общеобразовательной организации. Отображены уровни и принципы профилактики девиантного поведения. Автором исследованы причины возникновения отклоняющегося поведения. В работе детально раскрываются алгоритмы реагирования педагогов и родителей на эту проблему. Предложены модели взаимодействия школы и семьи, с целью минимизации девиантного поведения.*

Ключевые слова: *девиантное поведение, уровни девиантного поведения, принципы девиантного поведения, профилактика девиантного поведения, подросток.*

Сегодня, на этапе эволюции российской образовательной системы, крайне актуальной стала задача работы с подростками, демонстрирующими асоциальные поступки. Подростковый возраст характеризуется сильной эмоциональной возбудимостью и легкостью внушения, что делает юношей и девушек более восприимчивыми к внешнему воздействию.

Как указывает Н. А. Рождественская, ведущего научного сотрудника и профессора кафедры психологии, образования и педагогики факультета психо-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

логии МГУ имени М. В. Ломоносова, данное явление представляет собой нарушение правовых, морально-этических, возрастных, этнических и религиозных норм. При этом особое внимание уделяется возрастным особенностям подросткового периода. Н.А. Рождественская утверждает, что лишь с учётом особенностей данного этапа можно адекватно оценить ход личностного развития и определить, где границы нормы переходят в психопатологические изменения [2].

В работе Г. Г. Зайдуллиной, девиантное поведение представляет собой систему поступков или отдельные поступки психически здорового человека, которые не соответствуют или противоречат официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам и правилам на определённом этапе его развития. Такое явление трактуется как следствие неудовлетворительного социального развития и сбоев в процессе социализации личности [1].

В школьных учреждениях отклоняющееся поведение учащихся обычно делят по степени выраженности и категории риска, что позволяет специалистам по психологии и педагогам выстраивать план профилактики. Классификация уровней проявления включает:

− эпизодический (одиночный пропуск занятия, грубое замечание, конфликт с наставником);

− адаптивно-ролевой (стремление заявить о себе в группе или получить внимание);

− дезадаптивное поведение (буллинг, систематические пропуски занятий). В такой ситуации необходимо привлечение социального педагога и школьного психолога, а также постановка ребёнка на внутришкольный учёт;

− глубокий уровень проблем (тяжёлые правонарушения, наркомания, склонность к суициду). Здесь требуется участие медицинских специалистов, психиатров или органов системы профилактики.

Предотвращение отклоняющегося поведения среди юношей и девушек строится на ряде положений, способствующих избеганию вредных привычек,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

агрессивного поведения или нарушения закона. В ходе анализа материалов исследования было выделено несколько ключевых принципов.

1. Принцип системности и непрерывности. Профилактика должна быть регулярной, постоянной и носить воспитательный характер.

2. Ранняя коррекция. Ключевой задачей является выявление трудностей на начальном этапе, не дожидаясь, когда они превратятся в привычку.

3. Создание доверительного климата. Необходимо выстроить отношения, основанные на взаимном доверии, чтобы ребенок не боялся обращаться за поддержкой.

4. Индивидуальный подход. При работе важно учитывать возраст, степень развития и уникальные характеристики каждого подростка.

5. Комплексный подход предполагает параллельное подключение к процессу самого подростка, его близких, одноклассников, а также привлечение врачей, педагогов и психологов.

6. Ориентация на результаты означает внимание к любым, даже самым маленьким победам, их поддержку и выделение положительных черт характера.

7. Альтернативная деятельность направлена на то, чтобы увлечь молодого человека новыми увлечениями, предложив ему кружки, спорт или творческие занятия.

Рассмотрим алгоритм работы педагогического состава и администрации учебного заведения в случае демонстрации обучающимся признаков девиантного поведения.

На первом этапе важно отследить и зафиксировать изменения в поведении учащегося, после чего рассмотреть его результаты по учебе и сообщить об этом классному руководителю, а также социальному педагогу и психологу. С подростком следует беседовать спокойно, чтобы понять скрытые причины его действий и рассказать о том, к чему приведут деструктивные поступки.

На следующем этапе, если зафиксировано, что действия подростка создают опасность для него самого или для окружающих, следует задействовать комиссию из психолога, социального педагога и классного руководителя образова-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

тельного учреждения с обязательным информированием родителей. Результатом взаимодействия специалистов должна стать персональная программа корректировки поведения ребенка. В случае необходимости усиленного контроля, обучающийся может быть направлен к врачу-психиатру, либо в специализированный молодежный психологический центр.

Подростковый период обычно переживается как переходный этап с большими трудностями. Широкое распространение асоциальных поступков среди юношей и девушек делает данную проблему одним из главных вызовов для сегодняшнего социума. В школьных условиях работа по предотвращению таких отклонений дает результат лишь при условии ее регулярности, всесторонности и оптимизма. Без тесного взаимодействия с родителями усилия отдельного учебного заведения не принесут нужного результата.

Список литературы

1. Зайдуллина, Г. Г. Девиантное поведение подростков и условия его социально-педагогической профилактики и коррекции : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Г. Г. Зайдуллина. – Москва : МГГУ им. М. А. Шолохова, 2011. – 159 с.

2. Рождественская, Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков : учебное пособие / Н. А. Рождественская. – Москва : Генезис, 2015. – 216 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)