Ткаченко Ирина Валериевна
д-р психол. наук, профессор
Сурменелян Сурен Гарникович
магистрант

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЕЙ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Аннотация: *в статье рассматривается влияние родителей на процесс профессионального самоопределения старшеклассников. Особое внимание уделяется роли семейного воспитания, родительских ожиданий, эмоциональной поддержки и личного примера взрослых при выборе будущей профессии. Раскрываются положительные и отрицательные стороны родительского участия в профессиональном становлении подростков. Анализируются условия, способствующие формированию самостоятельной профессиональной позиции старшеклассников. Обосновывается необходимость взаимодействия семьи и образовательной организации в вопросах профессиональной ориентации учащихся. Сделан вывод о том, что родители должны выступать не в качестве лиц, определяющих профессиональный путь ребёнка, а в качестве помощников, поддерживающих его интересы, способности и самостоятельность.*

Ключевые слова: *профессиональное самоопределение, старшеклассники, родители, семья, профессиональная ориентация, родительская поддержка, выбор профессии, подростковый возраст.*

Выбор будущей профессии является одним из наиболее значимых этапов в жизни старшеклассника. В период обучения в 10–11 классах перед подростками возникает необходимость определить дальнейшее направление образования, оце-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

нить собственные способности и интересы, а также соотнести личные представления о будущем с требованиями современного рынка труда. Данный процесс сопровождается определёнными трудностями, поскольку подросток ещё находится на этапе формирования жизненных ценностей, интересов и представлений о профессиональной деятельности.

Особое место в профессиональном самоопределении старшеклассников занимает семья. Именно родители первыми знакомят ребёнка с различными видами труда, формируют отношение к образованию, профессиональным достижениям и ответственности за собственное будущее. Их мнение нередко приобретает особую значимость в ситуации выбора дальнейшего жизненного пути.

Вместе с тем влияние родителей может иметь как положительный, так и отрицательный характер. Поддержка, заинтересованность и уважение к индивидуальным особенностям подростка способствуют развитию самостоятельности. Напротив, чрезмерный контроль, навязывание определённой профессии и завышенные ожидания могут вызывать внутреннее напряжение и затруднять принятие собственного решения.

Актуальность рассматриваемой проблемы обусловлена необходимостью поиска оптимальных способов участия родителей в профессиональной ориентации старшеклассников, при которых учитываются интересы подростка и сохраняется его право на самостоятельный выбор.

Цель статьи – теоретически проанализировать влияние родителей на профессиональное самоопределение старшеклассников и определить условия конструктивного участия семьи в выборе будущей профессии.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи.

1. Рассмотреть особенности профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте.

2. Выявить основные формы родительского влияния на профессиональный выбор подростков.

3. Охарактеризовать положительные и отрицательные последствия родительских установок.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Определить направления взаимодействия семьи и школы в процессе профессиональной ориентации.

В процессе подготовки статьи использовались теоретические методы исследования: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, сравнительный анализ научных подходов, систематизация научных представлений о влиянии семьи на профессиональное становление личности.

Теоретическую основу составили исследования, посвящённые профессиональному самоопределению, особенностям детско-родительских отношений и участию семьи в профессиональном развитии подростков. В частности, рассматривались научные публикации Т. Ю. Садовниковой и Т. М. Коньшиной, Н. В. Скрынниковой и Н. Л. Оганесовой, а также зарубежных исследователей Б. Келлер и С. Уистон.

Профессиональное самоопределение старшеклассника представляет собой сложный и продолжительный процесс, включающий осознание собственных интересов, способностей, ценностей и возможностей их реализации в будущей трудовой деятельности. Оно не ограничивается непосредственным выбором специальности или образовательного учреждения, а предполагает формирование представления о дальнейшем жизненном пути.

Важное значение имеет способность подростка самостоятельно оценивать свои возможности и принимать решения. При этом профессиональные намерения формируются под воздействием различных факторов: индивидуальных особенностей, школьной среды, социального окружения и семейного воспитания. Семья занимает особое положение среди перечисленных факторов, поскольку именно в ней складываются первоначальные представления о труде, успехе и жизненных перспективах [1, с. 27–34].

Одной из основных форм родительского влияния является эмоциональная поддержка. Когда родители проявляют интерес к увлечениям ребёнка, обсуждают его планы и помогают получать информацию о профессиях, старшеклассник чувствует себя увереннее. Такая поддержка позволяет ему рассматривать различные

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

варианты профессионального развития, не опасаясь негативной реакции близких в случае изменения первоначального решения.

Исследование Т. Ю. Садовниковой и Т. М. Коньшиной показывает, что участие родителей в предварительном профессиональном самоопределении связано с особенностями эмоциональной автономии подростков. Авторы выделяют различные типы родительской поддержки и подчёркивают значение характера детско-родительских отношений [2, с. 77–87].

Другим важным фактором выступают родительские ожидания. В некоторых семьях существуют устойчивые представления о том, какие профессии являются наиболее престижными, перспективными или финансово привлекательными. Родители могут стремиться направить ребёнка в определённую профессиональную сферу, опираясь на собственный жизненный опыт. Однако профессиональные предпочтения взрослых не всегда совпадают с интересами и способностями подростка.

Следует учитывать и влияние личного примера родителей. Наблюдая за профессиональной деятельностью взрослых, старшеклассник получает представление об условиях труда, ответственности, требованиях к специалисту и возможностях карьерного развития. Положительное отношение родителей к собственной работе может способствовать формированию уважения к профессиональной деятельности в целом.

Вместе с тем не всегда родительский пример оказывает исключительно положительное воздействие. Если взрослые постоянно выражают недовольство своей работой, демонстрируют профессиональное выгорание или негативное отношение к определённым видам деятельности, подросток может перенимать подобные установки.

В научной литературе также отмечается связь между поведением родителей и уверенностью подростков в способности принимать профессиональные решения. Б. Келлер и С. Уистон установили, что общие особенности семейного взаимодействия могут иметь существенное значение для развития уверенности молодых людей в принятии карьерных решений [3, с. 198–217].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Особого внимания заслуживает проблема чрезмерного родительского контроля. Когда родители самостоятельно определяют образовательную траекторию ребёнка, ограничивают его профессиональные интересы или постоянно сравнивают с другими подростками, процесс самоопределения может приобретать формальный характер. Внешне старшеклассник соглашается с предложенным вариантом, однако внутренне не воспринимает его как собственный выбор.

Для более полного понимания рассматриваемой проблемы целесообразно выделить основные формы родительского участия в профессиональном самоопределении старшеклассников.

Таблица 1

Формы влияния родителей
на профессиональное самоопределение старшеклассников

Форма родительского влияния	Проявление	Возможное влияние на подростка
Эмоциональная поддержка	Внимание к интересам и переживаниям ребёнка	Повышение уверенности и самостоятельности
Информационная помощь	Обсуждение профессий, специальностей и образовательных возможностей	Расширение представлений о профессиональном мире
Личный пример	Демонстрация отношения к труду и профессиональным обязанностям	Формирование трудовых ценностей и установок
Родительские ожидания	Советы и пожелания относительно будущей профессии	Могут помогать определиться либо ограничивать выбор
Чрезмерный контроль	Навязывание профессии и принятие решений вместо подростка	Снижение самостоятельности и возникновение внутреннего конфликта

Источник: составлено автором на основе анализа научной литературы [1–3].

Представленные в таблице формы влияния показывают, что значение имеет не только сам факт участия родителей, но и характер их взаимодействия с подростком. Одни и те же советы могут восприниматься как помощь или как давление в зависимости от отношений внутри семьи.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таким образом, эффективное родительское участие должно основываться на сочетании поддержки и предоставления подростку определённой степени самостоятельности.

Проведённый теоретический анализ позволяет утверждать, что родители являются значимыми участниками профессионального самоопределения старшеклассников. Их влияние проявляется не только в непосредственных рекомендациях относительно выбора профессии, но и в формировании ценностных ориентиров, отношения к образованию и представлений о будущей трудовой деятельности.

Особенно важным условием конструктивного родительского участия является уважение к индивидуальности подростка. Родителям необходимо учитывать, что профессиональные интересы ребёнка могут отличаться от их собственных предпочтений. Это не должно становиться причиной конфликтов или попыток изменить его решение посредством давления.

Представляется целесообразным, чтобы родители помогали старшеклассникам знакомиться с различными профессиональными направлениями, посещать дни открытых дверей образовательных организаций, участвовать в профориентационных мероприятиях и общаться с представителями интересующих профессий. Подобная деятельность позволяет подростку получать информацию не только из разговоров, но и на основе собственного опыта.

Не менее важным является взаимодействие семьи со школой. Педагоги и школьные психологи могут организовывать родительские собрания по вопросам профессиональной ориентации, индивидуальные консультации, тематические встречи и совместные мероприятия для учащихся и их родителей. Это поможет сформировать единое понимание задач профессионального самоопределения и снизить вероятность конфликтов между желаниями подростка и ожиданиями взрослых.

При этом необходимо учитывать, что профессиональное самоопределение не заканчивается в момент окончания школы. Выбранное направление может из-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

меняться под воздействием получения нового опыта, развития интересов и изменения жизненных обстоятельств. Поэтому задача родителей заключается не в обеспечении окончательного и неизменного выбора, а в развитии у ребёнка способности осознанно принимать решения и нести за них ответственность.

В результате проведённого теоретического анализа установлено, что родители оказывают существенное влияние на профессиональное самоопределение старшеклассников. Семейная среда способствует формированию отношения к труду, образовательным ценностям, профессиональным достижениям и жизненным перспективам.

Наиболее благоприятным условием профессионального становления подростка является сочетание эмоциональной поддержки, информационной помощи и уважения к его самостоятельности. Положительное влияние семьи проявляется тогда, когда родители помогают ребёнку осознавать собственные способности, знакомиться с различными профессиями и оценивать возможные направления профессионального развития.

В то же время чрезмерный контроль, навязывание родительских предпочтений и игнорирование индивидуальных интересов подростка способны затруднять профессиональное самоопределение.

Таким образом, родители должны выступать не в роли лиц, принимающих решение за старшеклассника, а в роли партнёров и помощников, создающих условия для его осознанного профессионального выбора. Перспективным направлением дальнейшей работы является развитие совместной профориентационной деятельности семьи и образовательной организации.

Список литературы

1. Скрынникова, Н. В. Семья как фактор профессионального самоопределения подростков / Н. В. Скрынникова, Н. Л. Оганесова // Педагогика: история, перспективы. – 2021. – Т. 4, № 4. – С. 27–34.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Садовникова, Т. Ю. Представление подростков об участии родителей в предварительном профессиональном самоопределении детей / Т. Ю. Садовникова, Т. М. Коньшина // Национальный психологический журнал. – 2018. – № 1. – С. 77–87.

3. Келлер, Б. К. Роль родительского влияния на профессиональное развитие подростков младшего возраста / Б. К. Келлер, С. К. Уистон // Журнал оценки карьеры. – 2008. – Т. 16, № 2. – С. 198–217.

4. Леонтьев, Д. А. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего / Д. А. Леонтьев, Е. В. Шелобанова // Вопросы психологии. – 2001. – № 1. – С. 57–66.

5. Пряжников, Н. С. Пространство самоопределения: как помочь подростку найти себя и профессию / Н. С. Пряжников // Воспитательная работа в школе. – 2007. – № 3. – С. 39–46.

6.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)