(cc) BY

Соболева Екатерина Юрьевна
магистрант
Научный руководитель
Ткаченко Ирина Валериевна
д-р психол. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ В СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

Аннотация: *в статье исследуется многогранное влияние современного социально-экономического контекста на микроклимат внутри семьи. Особое влияние уделяется трансформации детско-родительских отношений в условиях меняющейся реальности. Автор анализирует, как изменения в эмоциональной атмосфере дома отражаются на процессе становления личности подростка, формировании его ценностных ориентаций, морально-нравственных установок и психологической устойчивости в период возрастного кризиса. Работа подчёркивает ключевую роль семейного взаимодействия в гармоничном развитии юного поколения.*

Ключевые слова: *психологический климат, семья, подросток, детско-родительские отношения, формирование личности.*

Психологический климат в семье – это эмоциональная атмосфера, которая определяет характер взаимоотношений между ее членами. Именно этот микроклимат становится фундаментом для развития личности ребенка. В атмосфере доверия, любви и взаимного уважения у подростка формируется адекватная самооценка, чувство безопасности и психологическая устойчивость. Если же в семье преобладают конфликты, холодность или гиперопека, это может привести к

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

тревожности, трудностям в общении и деформации ценностных ориентаций. Таким образом эмоциональная среда дома на прямую влияет на то, каким человеком войдет во взрослую жизнь.

Основные стили воспитания можно свести к нескольким ключевым. При демократичном стиле родители поощряют самостоятельность и ответственность, сочетая дисциплину с поддержкой. Авторитарный стиль предлагает жестокий контроль и беспрекословное послушание. При либеральном много свободы, но мало правил, что может привести к вседозволенности. А гиперопека лишает ребенка самостоятельности из-за чрезмерной заботы.

Эмоциональная поддержка и доверительное общение играют решающую роль в формировании психической устойчивости подростка. Когда ребенок чувствует, что его понимают и принимают, он учится справляться со стрессом и конструктивно выражать свои чувства. Доверительные отношения служат своеобразным «буфером» в сложных ситуациях, помогая развить уверенность в себе и гибкость мышления [1, с. 12–14].

Неблагоприятный психологический климат в семье, характеризующийся деструктивными стилями взаимодействия, эмоциональной депривацией или хроническими конфликтами, выступает мощным катализатором девиантного и дисструктивного поведения подростков.

В такой дисструккциональной среде нарушаются базовые процессы социализации и формирования идентичности. Постоянное эмоциональное напряжение и отсутствие поддержки вызывают у ребенка чувства тревожности, незащищенности и психологического дискомфорта. В качестве компенсаторной психологической защиты подросток может прибегать к коммуникативному отчуждению, аутоагрессии, а также к поиску компенсации вне семьи, склонным к риску группам сверстников. Такое искажение ценностных ориентиров неизбежно провоцирует выраженные формы протестного и асоциального поведения [1, с. 29–31].

Отсутствие доверия в детско-родительских отношениях катастрофически влияет на формирование самооценки и социальную адаптацию подростка. Не получая психологической поддержки, ребенок начинает сомневаться в собственной

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

значимости, проецируя холодность родителей на себя и формируя глубинное чувство неполноценности. В результате искажается восприятие собственных границ и возникает страх отвержения. Это приводит к социальной дезадаптации: подросток либо замыкается в себе, либо демонстрирует агрессивное поведение, испытывая трудности при построении доверительных отношений.

Также отсутствие доверия препятствует развитию навыков эмоциональной саморегуляции. Из-за этого подросткам становится сложно распознать и экологично выражать свои чувства, что часто выливается во вспышки гнева или, наоборот, в полную эмоциональную изоляцию и депрессивные состояния.

Разрыв эмоциональной связи и дефицит доверительного общения между родителями и подростков вызывают глубокую коммуникативную дезадаптацию. Неспособность осознать и выразить свои переживания приводят к тому, что внутренний кризис, страх отвержения и чувство одиночества трансформируются в защитные формы поведения. В ответ на постоянное психологическое давление или игнорирование потребностей возникают ответные агрессивные, протестные реакции. Это не просто бунт, а отчаянная попытка отстоять свои границы, привлечь внимание к своей боли и компенсировать дефицит признания внутрисемейными конфликтами.

Коммуникативные барьеры часто усугубляются феноменом «двойных посланий», когда требования родителей противоречат их же действиям, что усиливает дезориентацию подростка.

В условиях отсутствия эмоциональной безопасности возрастает риск поиска деструктивных форм адаптации: ухода в виртуальную реальность или вовлечения в неформальные группы.

Более того, хроническое подавление эмоций может приводить к развитию психосоматических расстройств, когда душевная боль трансформируется в физические недуги.

Также деструктивные коммуникативные модели, усвоенные в семье, могут проецироваться на будущую взрослую жизнь. Подросткам, переживающим такой кризис, в дальнейшем бывает крайне трудно выстроить зрелые, доверительные

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

отношения с партнерами и коллегами, так как базовый паттерн общения оказывается искаженным.

Практическая значимость этой работы заключается в том, что предложенные рекомендации могут быть активно использованы родителями и педагогами для создания гармоничной образовательной и семейной среды, что поможет минимизировать риски социальной дезадаптации подростков [1, с. 32–38].

Формирование здорового климата – это не просто рекомендация, а базовое условие профилактики дивиантного поведения, позволяющее предотвратить развитие психосоматических расстройств. Также важно отметить необходимость дальнейшего изучения этой темы с учетом цифровизации общения.

Современная цифровизация вносит серьёзные коррективы в процесс социализации подростков. Избыточное пребывание в виртуальном пространстве нередко приводит к подмене реального общения цифровым, создавая коммуникативный вакуум внутри семьи и усиливая непонимание между поколениями.

Подростки часто погружаются в иллюзорный мир, теряя навыки эмпатии и конструктивного разрешения конфликтов, что требует разработки новых подходов к воспитанию в эпоху технологий [3, с. 139–159].

Ниже я приведу возможные механизмы избежания психологического дискомфорта в семейных отношениях.

На раннем этапе психологического взаимодействия с ребенком необходимо четкую эмпатичную связь «ребенок – родитель». Дети дошкольного и младшего школьного возраста «считывают» и запоминают действия родителя. Принцип «действуй как я» формирует первичные социальные навыки и формирует первичное понимание работы социальных инструментов коммуникации.

Родитель формирует устойчивую парадигму действий и коммуникаций в социальной среде. Ребенок подражает действиям и поведению родителей, активно перенимает навыки, выстраивает свою систему взаимоотношений в семье и обществе. Формирование полезных навыков, умение преодолевать трудности и справляться со стрессорами позволяет ребенку более эффективно проходить первичную социальную адаптацию [4, с. 25–28].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

На этом этапе формирование таких важных понятий как «твоя обязанность», «твоя помощь», «твоя задача» – позволяет ребенку сформировать такие важные навыки как: усидчивость, ответственность, самостоятельность.

На начальных этапах социального и психологического развития переход от простейших «социальных игр» к формам «делай, как я», «делай со мной» и делай «вместо меня» с делегированием простейших социальных задач позволяет сформировать первичный социальный статус и укрепить внутрисемейные связи.

В условиях позитивного контролируемого метода «проб и ошибок» ребенок не только запоминает важные навыки, но и учится коммуницировать, общаться, брать на себя ответственность, формировать собственную морально-нравственную позицию. При формировании таких важных для ребенка понятий, как «долг» и «ответственность» позволяет избежать постоянного стимулирования поощрения в виде «вещественной награды». Ребенок учится получать «моральную награду» в виде признания своих успехов, разбора ошибок без давления, и порицания. Это формирует устойчивую психическую систему взаимодействия «родитель-ребенок» [2, с. 277].

В данный период устанавливается крепкий позитивный контакт, позволяющий ребенку использовать семейную коммуникацию как систему восприятия и постижения социальных ролей. Это позволит в будущем находить общий язык постижении и достижении собственных целей и успехов.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что самым приемлемым стилем воспитания ребенка будет «смешенный стиль», в котором свобода действия ребенка, будет восприниматься им как заслуженный результат позитивных социальных действий, дающих понимание своей социальной роли в семье.

Список литературы

1. Дружинин, В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. – 3-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 176 с.

2. Абрамова, Г. С. Возрас тная психология : учебник для вузов / Г. С. Абрамова. – Москва : Юрайт, 2012. – 811 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Каменская, В. Г. Цифровые технологии и их влияние на социальные и психологические характеристики детей и подростков / В. Г. Каменская, Л. В. Томанов // Экспериментальная психология. – 2022. – Т. 15, № 1. – С. 139–159.

4. Бандура, А. Теория социального научения / А. Бандура ; пер. с англ. под ред. Н. Н. Чубарь. – Санкт-Петербург : Евразия, 2000. – 318 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)