Селищева Яна Павловна
магистрант
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-170785

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ, ИМЕЮЩИХ РЕБЕНКА ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: *в статье представлен теоретический анализ проблемы психологической коррекции детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих подростков. Рассматриваются возрастные особенности подросткового периода, определяющие трансформацию семейной иерархии и коммуникации, анализируются отечественные исследования стилей родительского воспитания и их связи с психологическим благополучием подростков, а также систематизируются подходы к психокоррекционной работе – от каузальных моделей, направленных на изменение родительского отношения, до групповых программ, основанных на совместной деятельности и развитии рефлексии. Обосновывается необходимость комплексного воздействия на обе стороны детско-родительской диады и описываются критерии эффективности коррекционных программ.*

Ключевые слова: *детско-родительские отношения, подростковый возраст, психологическая коррекция, стили родительского воспитания, семейное консультирование, психологическое благополучие подростка.*

Подростковый возраст традиционно рассматривается как один из наиболее критических периодов в развитии детско-родительских отношений. С одной стороны, подросток стремится к автономии, перестраивает систему значимых отношений и активно формирует собственную идентичность; с другой – семья сохраняет функцию базовой поддержки и нормативной регуляции, даже если субъективно переживается подростком как ограничивающая. Возникающее на этом

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

фоне напряжение нередко приобретает форму устойчивых конфликтов, эмоционального дистанцирования или, напротив, симбиотической зависимости, которая блокирует взросление. Именно поэтому психологическая коррекция детско-родительских отношений в семьях с подростками остается востребованным направлением практической психологии, требующим опоры на доказательные модели и систематизированные эмпирические данные.

Актуальность темы усиливается тем, что нарушения детско-родительских отношений в подростковом возрасте выступают значимым предиктором широкого спектра неблагоприятных – от внутренних (тревожность, сниженная самооценка, эмоциональная дисрегуляция) до внешних (девиантное поведение, аддиктивные риски, школьная дезадаптация). При этом запрос на коррекцию часто формулируется родителями как «проблема в ребенке», тогда как анализ показывает, что устойчивые изменения невозможны без перестройки самого родительского отношения и семейной коммуникации в целом [1, с. 124].

Цель настоящей статьи – провести теоретический анализ существующих отечественных исследований психологической коррекции детско-родительских отношений в семьях с подростками и систематизировать подходы к пониманию мишеней, методов и критериев эффективности такой работы.

Специфика подросткового периода задает особые требования к коррекционной работе. Критическим в развитии психических процессов и становлении самосознания личности выступает подростковый возраст; качество внутрисемейных отношений моделирует поведение подростка в обществе и формирует его самоотношение. Подросток одновременно отдаляется от семьи и продолжает ориентироваться на нее в ценностном отношении, что создает характерную амбивалентность отношений. В условиях постоянного давления внешней среды единственным институтом социализации, осуществляющим фундаментальную поддержку взрослеющего человека, выступает семья [6, с. 20].

Современные исследования акцентируют внимание на том, что качество детско-родительских отношений в этот период непосредственно определяет уровень психологического благополучия подростка, его способность к

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

саморегуляции, конструктивной коммуникации и социальной адаптации. В частности, отмечается, что особенности взаимодействия ребенка с родителями, степень их отзывчивости, наличие эмоциональных связей и привязанности оказывают свое влияние на протяжении всей жизни человека [3, с. 3]. При этом ключевым параметром становится не столько степень родительского контроля как таковая, сколько его психологический смысл: поведенческий контроль, воспринимаемый подростком как проявление заботы, может оцениваться позитивно, тогда как психологический контроль, направленный на изменение мыслей и чувств, устойчиво связан с неудовлетворенностью отношениями и снижением автономии.

Существенный вклад в понимание механизмов дисфункции вносит изучение рассогласования восприятия детско-родительских отношений. Теоретический анализ проблемы личностного развития младшего подростка показывает, что показатели положительных и негативных взаимоотношений ребенка с родителями существенно различаются в зависимости от субъективной позиции сторон [3, с. 5]. Это означает, что мишенью коррекции не может быть только «родительское поведение» или только «восприятие подростка»: работа должна быть направлена на восстановление согласованности представлений обеих сторон о характере их отношений.

Исследования устойчиво демонстрируют связь между типами семейного воспитания и выраженностью эмоциональных и поведенческих нарушений у подростков. Эмпирические данные свидетельствуют, что преобладающими стилями воспитания в семьях подростков являются доминирующая гиперпротекция и потворствующая гиперпротекция; как следствие, в семьях осуществляется либо жесткая регламентация поведения детей и санкционирование «нежелательного», с точки зрения родителей, поведения, либо воспитание по принципу «ребенок – кумир семьи». Все это приводит к инфантилизму и отсутствию самостоятельности подростков: родители, стараясь оградить своего ребенка от проблем, решают все задачи за него, не обращаясь к самому ребенку, не учитывая его способности и возможности, напротив, блокируя его развитие [3, с. 4].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Выявленные стили воспитания стимулируют формирование инфантильности и несамостоятельности, а также приводят к тому, что потребность в самоуважении и самопринятии подростка не реализуется, и подросток начинает «протестовать», реализуя то поведение, которое, по его мнению, является оптимальным для конкретной ситуации, либо не может самостоятельно справиться с поставленными учебными или социальными задачами. Все это стимулирует развитие конфликтов в семье. Основными причинами возникающих конфликтов между подростками и родителями являются отсутствие помощи подростков по дому и их успеваемость в школе; во многом эти причины обусловлены теми стилями воспитания, которые применяются в семьях [3, с. 6].

В обзоре влияния наиболее распространенных типов семейного воспитания на самооценку подростков отмечается, что либеральный стиль (невмешательство) характеризуется тем, что родители не принимают активного участия в управлении процессом обучения и воспитания, тогда как авторитарный стиль связан с жестким контролем и ограничением самостоятельности [5, с. 4]. Напротив, демократический (авторитетный) стиль, основанный на сочетании эмоционального принятия и разумной требовательности, связан с более благоприятными показателями психосоциального приспособления подростков [5, с. 5].

С практической точки зрения это означает, что психокоррекционная работа не должна сводиться к «обучению правильному стилю». Более продуктивной представляется стратегия, направленная на рефлексию родителем собственных воспитательных установок, их происхождения и их реального эффекта в актуальной диаде. Именно на это ориентированы каузальные модели коррекции, предполагающие изменение родительского отношения к подростку как первичную мишень, и лишь затем – симптоматическую работу с самим подростком [1, с. 125].

В отечественной традиции одной из наиболее разработанных является психолого-педагогическая технология коррекции детско-родительских отношений, предложенная в исследованиях Н.С. Белоусовой. Данная технология предполагает сочетание каузальной коррекции (изменение родительского отношения к

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

детям) и симптоматической коррекции (развитие подростка как субъекта общения и самосознания). Описываются задачи, принципы, механизмы и особенности проведения психокоррекционной работы как с подростками, так и в родительских группах [1, с. 126]. Ценность такого подхода состоит в том, что он не ограничивается «коррекцией ребенка», а встраивает работу с подростком в более широкий контекст семейной системы.

Значительный пласт исследований посвящен программам, направленным на гармонизацию отношений в условиях цифровизации семейного взаимодействия. В частности, программа «Мы вместе» включает микрообучение родителей, сессии ненасильственного общения и внедрение «Семейного цифрового договора»; по результатам апробации зафиксирована положительная динамика: снижение экранного времени, повышение цифровой грамотности родителей, уменьшение конфликтности и скрытности подростков [2, с. 12]. Это указывает на важность учета новых факторов, таких как цифровая среда, которые усугубляют традиционные проблемы детско-родительских отношений – борьбу за контроль и взаимное непонимание.

В последние годы все большее распространение получают групповые форматы работы, объединяющие подростков и их родителей. Обосновывается необходимость психокоррекционной работы, направленной на гармонизацию отношений, развитие навыков доверия, ответственности и партнерства между поколениями. Предлагаются конкретные организационные решения: структура занятий, роль ведущего, сочетание информационных, интерактивных, арт-терапевтических, ролевых и рефлексивных методов, а также система домашних заданий. Такой формат позволяет работать не только с индивидуальными установками, но и с реальным взаимодействием «здесь и теперь», что особенно важно для подросткового возраста, где абстрактные рекомендации часто отвергаются.

Отдельное направление связано с программами, основанными на совместной деятельности родителей и подростков. Исследования подтверждают, что комплексная программа, включающая психологические тренинги и арт-терапевтические методы, способствует гармонизации детско-родительских отношений в

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

семьях с подростками. Подобные программы ценны тем, что позволяют обходить защитные реакции, характерные для вербальных форматов: в совместном деле позиции родителя и подростка естественным образом перестраиваются, а опыт успешного сотрудничества становится основанием для изменения взаимных ожиданий.

Оценка эффективности психокоррекционной работы с детско-родительскими отношениями в подростковом возрасте остается методологически сложной задачей. В исследованиях используются различные критерии: изменение стиля родительского отношения, снижение уровня конфликтности, повышение удовлетворенности отношениями, улучшение показателей психологического благополучия подростка, изменение стратегий поведения в конфликтных ситуациях.

В частности, в формирующих экспериментах показано, что после участия в специально разработанных программах у подростков экспериментальной группы наблюдаются сдвиги в стратегиях поведения в конфликтных ситуациях, а у родителей – изменения в восприятии ребенка и собственной воспитательной позиции. Отмечается, что значительная часть подростков указывает на требовательность, строгость и высокий контроль со стороны родителей, а также на непоследовательность их поведения, что подтверждает необходимость целенаправленной коррекционной работы [4, с. 3].

Анализ эффективности программы «Мы вместе» показал, что комплексный социально-педагогический подход, сочетающий просвещение, договорные механизмы и развитие эмоциональной компетентности, приводит к снижению конфликтности и улучшению детско-родительских отношений [2, с. 14]. В исследованиях групповых форматов работы подчеркивается, что критериями эффективности выступают не только субъективные отчеты участников, но и объективные показатели: улучшение коммуникации, развитие навыков рефлексии и партнерства, а также пролонгированные измерения, фиксирующие устойчивость достигнутых изменений.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Существенно, что большинство программ, показавших свою результативность, объединяют несколько компонентов: психообразование, развитие навыков эмоциональной регуляции и коммуникации, рефлексию собственных воспитательных установок и опору на реальный опыт взаимодействия. Монометодические подходы, ограничивающиеся информированием или разовыми консультациями, как правило, не приводят к устойчивым изменениям в детско-родительских отношениях подросткового возраста [1, с. 128].

Теоретический анализ существующих отечественных исследований позволяет сформулировать несколько принципиальных положений, значимых для практики психологической коррекции детско-родительских отношений в семьях с подростками.

Во-первых, подростковый возраст не является «патологическим» периодом, но создает закономерное напряжение в детско-родительской системе, связанное с перестройкой автономии и зависимости. Психокоррекция должна учитывать эту нормативность, а не рассматривать любые конфликты как симптом дисфункции [6, с. 22].

Во-вторых, мишенью коррекции не может быть исключительно подросток или исключительно родитель. Устойчивые изменения достигаются при комплексном воздействии на обе стороны диады, включая работу с рассогласованием их представлений о характере отношений [1, с. 129; 3, с. 7].

В-третьих, наиболее продуктивными представляются форматы, сочетающие каузальную работу с родительским отношением, развитие рефлексии и навыков коммуникации с организацией реального совместного опыта – групповые программы, совместная деятельность, ролевые и рефлексивные методы.

В-четвертых, оценка эффективности должна опираться на многокритериальные и пролонгированные измерения, учитывающие как субъективные отчеты участников, так и объективные показатели психологического благополучия подростков [2, с. 15; 4, с. 4].

Дальнейшие исследования в этой области целесообразно направлять на разработку и валидацию программ, учитывающих специфику российских семей, а

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

также на изучение механизмов, обеспечивающих устойчивость достигнутых изменений после завершения коррекционного воздействия.

Список литературы

1. Белоусова, Н. С. Психолого-педагогическая технология коррекции детско-родительских отношений социально и педагогически запущенных подростков как фактор предупреждения и профилактики аддиктивного поведения / Н. С. Белоусова // Педагогическое образование в России. – 2013. – № 5. – С. 124–129. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskaya-tehnologiya-korrektsii-detsko-roditelskih-otnosheniy-sotsialno-i-pedagogicheski-zapuschennyh-podrostkov (дата обращения: 04.11.2026). – Текст : электронный.

2. Гармаш, Т. А. Социально-педагогические условия гармонизации дет-ско-родительских отношений: реализация элементов программы «Мы вместе» / Т. А. Гармаш // Мир науки. Педагогика и психология. – 2026. – Т. 1, № 6 (99). – С. 1651–1655. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pedagogicheskie-usloviya-garmonizatsii-detsko-roditelskih-otnosheniy-realizatsiya-elementov-programmy-my-vmeste (дата обращения: 04.11.2026). – Текст : электронный.

3. Кажарская, О. Н. Проблема взаимоотношений младшего подростка с родителями / О. Н. Кажарская, А. А. Романенко // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2021. – № 1 (51). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problema-vzaimootnosheniy-mladshego-podrostka-s-roditelyami (дата обращения: 04.11.2026). – Текст : электронный.

4. Мошко, А. В. Психолого-педагогическая коррекция межличностных конфликтов родителей и детей-подростков / А. В. Мошко // Ломоносов-2019 : материалы Международного молодежного научного форума. – Москва : МАКС Пресс, 2019. – С. 1–5. – URL: https://lomonosov-msu.ru/archive/Lomonosov_2019/data/16352/94060_uid237048_report.pdf (дата обращения: 04.11.2026). – Текст : электронный.

5. Фефилова, Ю. С. Влияние стилей семейного воспитания на самооценку подростков / Ю. С. Фефилова // Вестник науки. – 2024. – № 2 (71). – URL:

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-stiley-semeynogo-vospitaniya-na-samootsenku-podrostkov (дата обращения: 07.11.2026). – Текст : электронный.

6. Сукиасян, С. А. Особенности детско-родительских отношений в подростковом возрасте / С. А. Сукиасян, И. В. Харитонова // Universum: психология и образование. – 2020. – № 6 (72). – С. 20–22. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-detsko-roditelskih-otnosheniy-v-podrostkovom-vozraste (дата обращения: 07.11.2026). – Текст : электронный.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)