Субботина Наталья Фёдоровна
учитель
Дмитриенко Максим Сергеевич
учитель

МАОУ СОШ №1 «Казачья»
г. Армавир, Краснодарский край

ВЛИЯНИЕ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА НА ОБУЧЕНИЕ

Аннотация: *в статье анализируются причины резкого снижения учебной мотивации и успеваемости у учащихся основной школы в переходный период. Опираясь на культурно-историческую концепцию Л. С. Выготского и возрастную периодизацию Д. Б. Эльконина, автор раскрывает психологические, социальные и физиологические особенности подросткового кризиса. Обоснована необходимость перехода педагога к партнерской позиции, а также предложены проектные и групповые технологии для преодоления спада интереса к учебе.*

Ключевые слова: *проекты, социальная ситуация развития, подростковый кризис, Ключевые слова: подростковый возраст.*

К началу переходного возраста у обучающегося отмечается резкое падение интереса к обучению и его результативности. К концу IX класса категория детей, успешно обучающихся, сокращается повсеместно в 3–4 раза по сравнению с годами начала обучения в школе [1].

Подростковая школа – возрастная школа.

Необходимо сразу отметить, что у психологов на сегодняшний день нет общего взгляда на подростковый возраст. В данной статье мы будем опираться на научную школу Л. С. Выготского [2] и его последователей. За основу нами взята возрастная периодизация Д. Б. Эльконина, в которой каждый возраст характеризуется социальной ситуацией развития, ведущей деятельностью и главным пси-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

хическим новообразованием. Здесь мы укажем только те особенности подросткового возраста, без учета которых невозможно говорить об образовательном процессе в основной школе.

Итак, по мнению Л. С. Выготского (его позиция была развита впоследствии Д. Б. Элькониным), основным новообразованием подросткового возраста становится формирующееся к концу этого периода самосознание, понимаемое как социальное сознание, перенесенное вовнутрь. Учебная деятельность, которая являлась ведущей в младшем школьном возрасте, в подростковом возрасте приобретает новый, более высокий уровень – деятельности по самообразованию и самосовершенствованию. Учебная деятельность начинает в этом возрасте приобретать личностный смысл.

Социальная ситуация подросткового возраста связана со становлением взрослости. Под развитием взрослости Д. Б. Эльконин понимал становление готовности ребенка к жизни в обществе взрослых в качестве переходного и равноправного участника [4]. В этом процессе можно выделить две стороны: становление объективной готовности ребенка к жизни в обществе взрослых (объективной взрослости) и субъективной готовности – развитие чувства взрослости и тенденции к взрослости. В критический период развития при переходе от младшего школьного возраста к подростковому это «чувство взрослости» обостряется, именно здесь происходит содержательный конфликт между представлением себя как взрослого и тем, что ребенок может сделать как взрослый. Критический этап заканчивается именно в тот момент, когда ребенок фиксирует границу своей «взрослости». «Чувство взрослости» становится специфической для подросткового возраста формой самосознания, социального по своему содержанию.

Д. Б. Элькониным были установлены показатели взрослости у подростка:

− возникновение настойчивого желания, чтобы окружающие относились к нему не как к маленькому, а как к взрослому;

− наличие стремления к самостоятельности и желания оградить некоторые сферы своей жизни от вмешательства старших;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

− наличие собственной линии поведения, определенных взглядов, оценок и их отстаивание несмотря на несогласие взрослых или товарищей.

Исходя из этого, в основной школе [3] следует трансформировать отношения между учителями и учениками, предоставляя больше самостоятельности и повышая ответственность подростков в соответствии с их возрастом.

Подростковый возраст (период от 11 до 15–16 лет) кардинально меняет отношение к учебе. Ведущей деятельностью становится интимно-личностное общение со сверстниками. Этот этап сопровождается глубокой перестройкой организма, психики и социальной жизни, что напрямую отражается на мотивации и академической успеваемости.

Три ключевые группы основных аспектов влияния подросткового кризиса на обучение.

1. Мотивационные и психологические сдвиги.

Смена приоритетов: потребность занять авторитетное положение среди друзей – на первом плане. Если в компании сверстников хорошая учеба не считается престижной, подросток может сознательно снижать активность на уроках.

Формирование чувства взрослости: подростки требуют уважения к своему мнению и суверенности. Авторитарный стиль преподавания или жесткий контроль со стороны родителей и педагогов вызывают протест- отказ выполнять задания.

Развитие критического мышления: подростки начинают подвергать сомнению ценность школьных предметов. Возникает вопрос: «Зачем я буду это учить, оно мне не пригодится в жизни?»

2. Физиологические факторы.

Гормональная перестройка: бурный рост и гормональные всплески приводят к эмоциональной нестабильности, утомляемости и частой смене настроения.

Неравномерное развитие мозга: префронтальная кора (отвечающая за планирование, самоконтроль и долгосрочные цели) формируется медленнее, чем лимбическая система (центр эмоций и удовольствий). Подросткам физически

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

трудно заставить себя делать скучную работу ради абстрактных экзаменов в будущем.

Проблемы с концентрацией: из-за перестройки нервной системы снижается работоспособность на уроках, внимание становится более рассеянным.

3. Позитивные возможности возраста.

Подростковый возраст открывает новые возможности для качественного обучения, несмотря на риски спада успеваемости.

Теоретическое и абстрактное мышление: подростки способны понимать сложные научные концепции, строить гипотезы и анализировать закономерности.

Избирательный интерес: именно в этот период зарождаются устойчивые профессиональные и познавательные интересы. Если предмет по-настоящему увлекает (или связан с будущей профессией), подросток может демонстрировать успехи.

Проектная и командная работа: поскольку общение имеет ключевое значение, групповые задания, дискуссии и совместные проекты мотивируют подростков учиться гораздо эффективнее индивидуальной рутины.

Как педагоги, мы сталкиваемся с подростковым кризисом на «передовой». Главный вызов этого периода – перевести фокус внимания подростка с межличностного общения на предмет, используя само общение как инструмент обучения.

Ниже представлены ключевые педагогические стратегии, специфика взаимодействия и методы управления классом в этот сложный период.

Изменение роли учителя: от «контролера» к «модератору».

Подростки остро реагируют на форму подачи информации и стиль общения. Авторитарный подход здесь окончательно перестает работать.

Партнерская позиция: отношение к подростку, как к взрослеющему человеку. Заменим прямые приказы («Открой учебник!»). Будет эффективнее использовать договорные отношения и аргументацию («Давайте договоримся, что эту часть мы закроем за 10–15 минут, а оставшееся время обсудим.»).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Уважение к границам: публичная критика, ирония или высмеивание ошибок перед всем классом – самый быстрый способ навсегда потерять авторитет и вызвать глухой протест. Замечания по поводу поведения или слабой успеваемости необходимо делать строго наедине.

Авторитет через экспертизу и личность: подростки уважают не за должность «учитель», а за увлеченность делом, глубокие знания предмета, умение признавать собственные ошибки и справедливость.

Эффективные педагогические технологии для подростков.

Учитывая, что ведущая деятельность возраста – общение, учебный процесс необходимо перестраивать технологически.

1. Социальное обучение (Групповые формы работы).

Командные проекты: разделение класса на мини-группы для решения практических задач. Подростки с удовольствием включаются в работу, так как для них это легальный способ пообщаться и проявить лидерские качества.

Метод проектов: создание осязаемого продукта (презентация, сайт, модель, видеоролик). Это дает подростку ощущение значимости его труда.

Взаимное обучение: формат «ученик – учителю» или «ученик – ученику». Поручите сильному или даже слабому (но стремящемуся заявить о себе) подростку объяснить часть темы классу. Это закрывает их потребность в признании.

2. Развитие критического мышления и автономии.

Проблемное обучение: начинайте урок не с правил, а с парадокса, жизненной проблемы или открытого вопроса, у которого нет однозначного ответа. Подросткам важно спорить, доказывать свою правоту и сомневаться.

Предоставление выбора: дайте подростку право выбора формата домашнего задания. Что делать со спадом успеваемости.

Если у ученика резко снизились оценки, важно действовать системно.

Диагностика причины: поймите, что за этим стоит – конфликт в классе (буллинг/безответная любовь), проблемы в семье или пробелы в знаниях за прошлые годы, из-за которых ему просто скучно и непонятно.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Снижение тревожности: подростки часто маскируют страх неудачи под маской безразличия («Мне вообще не нужен ваш предмет»). Дайте ученику понять, что ошибаться – это нормально, и оценка не определяет его как личность.

Фиксация на прогрессе: сравнивайте подростка только с его собственными прошлыми результатами, а не с успехами отличников. Замечайте даже минимальное продвижение вперед и хвалите за конкретные усилия, а не за природные способности.

Главный секрет для 7–9 классов: ребята этого возраста невероятно чутки к справедливости и последовательности. Если вы вводите правило (например, «на этом этапе телефоны убраны»), оно должно касаться всех, включая самого учителя (педагог тоже не должен отвлекаться на свой смартфон во время самостоятельной работы класса).

Список литературы

1. Воронцов, А. Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности: (Образовательная система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) / А. Б. Воронцов. – Москва : Рассказовъ, 2002. – 303 с.

2. Выготский, Л. С. Избранные психологические исследования : Мышление и речь. Проблемы психологического развития ребенка / Л. С. Выготский ; под ред. и со вступ. ст. А. Н. Леонтьева, А. Р. Лурия. – Москва : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1956. – 519 с.

3. Эльконин, Б. Д. Введение в психологию развития (в традиции культурно-исторической теории Л.С. Выготского) / Б. Д. Эльконин. – Москва : Тривола, 1994. – 168 с.

4. Горбов, С. Ф. Действие моделирования в учебной деятельности школьников (к постановке проблемы) / С. Ф. Горбов, Е. В. Чудинова // Психологическая наука и образование. – 2000. – № 2. – С. 96–110.

5. Воронцов, А. Б. Судьба учебной деятельности в подростковой школе: содержание, способы и формы / А. Б. Воронцов // Психологическая наука и образование. – 2015. – Т. 20, № 3. – С. 56–69. – URL:

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/2015_n3/pse_2015_n3_vorontsov.pdf (дата обращения: 16.11.2026). – Текст : электронный.

6.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)