Семенова Файзура Ореловна
д-р психол. наук, профессор
ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный
университет им. У.Д. Алиева»
г. Карачаевск, Карачаево-Черкесская Республика
ГАОУ ВО «Невинномысский государственный
гуманитарно-технический институт»
г. Невинномысск, Ставропольский край
Ахмедханова Рукият Амирхановна
канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»
г. Махачкала, Республика Дагестан

ВЛИЯНИЕ РАННИХ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Аннотация: *статья посвящена влиянию ранних детско-родительских отношений на формирование личности ребёнка в младшем школьном возрасте. Анализируются различные стили семейного воспитания и их роль в развитии самооценки, эмоционально волевой сферы и социальной адаптации младших школьников. Представлены результаты эмпирического исследования, проведённого на базе 2 класса общеобразовательной школы № Х (24 учащихся и их родители). В работе использовались две методики: опросник родительского отношения (ОРО) для оценки стиля воспитания и проективная методика «Лесенка» для выявления уровня самооценки детей. Обнаружено, что демократический стиль воспитания коррелирует с адекватной самооценкой и более высоким уровнем психологического благополучия, тогда как авторитарный и попустительский стили связаны с заниженной самооценкой и повышенной тревожностью. Сформулированы практические рекомендации для родителей по оптимизации детско-родительских взаимодействий. Это не означает универсальности вывода, но показывает его значимость в исследуемой выборке.*

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Ключевые слова: *детско-родительские отношения, формирование личности, младший школьник, стиль воспитания, самооценка, совместная деятельность, психологическое благополучие, семейное взаимодействие, коррекция отношений.*

Семья выступает одним из важнейших институтов социализации, в рамках которого закладываются базовые структуры личности ребёнка. В ранний период сформированный характер детско-родительских отношений в значительной мере определяет развитие когнитивных, эмоциональных и коммуникативных качеств. На сегодняшний день, проблема становления личности ребенка под влиянием детско-родительских отношений достаточно актуальна, поскольку это является одним из основных элементов государственной политики сохранения здоровья нации. Также данная проблема с каждым годом привлекает все больше внимания ученых, которые заинтересованы в исследовании представленной проблемы

На этапе младшего школьного возраста, когда ребёнок активно включается в более широкий социум (школу, контакты со сверстниками), влияние семейных паттернов становится особенно заметным. А.М. Заровняева в своей работе подчёркивает, что «особенности детско-родительских отношений в формировании личности младшего школьника» проявляются в учебной мотивации, способности к саморегуляции и характере взаимодействий с окружающими [2, с. 127]. Неблагоприятные формы взаимодействия (гиперопека, эмоциональное отвержение, авторитарность) могут способствовать школьной дезадаптации и развитию невротических расстройств. В этом контексте семейные практики выступают не только как фактор развития, но и как источник рисков.

Современные исследования показывают, что позитивная совместная деятельность в системе «родитель-ребёнок» служит важным компенсирующим фактором, смягчающим негативные последствия трудных жизненных ситуаций. Н.В. Иванова и Д.Д. Яркова в работе о развитии личности младшего школьника в зависимости от уровня совместной деятельности указывают, что развитие личности младшего школьника в зависимости от уровня совместной деятельности в детско-родительских отношениях приобретает особую значимость именно в

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

переходный период от дошкольного к школьному детству [3, с. 276]. Вместе с тем на практике многие родители либо не осознают важности эмоционально тёплого контакта, либо не владеют конструктивными способами его поддержания. В данной работе анализируется взаимосвязь между стилем детско-родительских отношений и личностными характеристиками младших школьников, а также формулируются практические рекомендации для родителей по организации более благоприятных условий семейного воспитания.

Ребенок может почувствовать себя не нужным и в том случае, если родители всячески уклоняются от его компании [5, с. 224]. К примеру, достаточно часто избегают с ним общения, не участвуют в игровой деятельности ребенка, постоянно заняты только собой и своими делами. Поэтому правильно-выбранные воспитательные позиции, в первую очередь, выражаются в восприятии ребенка как личности, точно определяют его позицию в семье, к правам и обязанностям ребенка относятся с уважением.

Выделим тот факт, что современные семьи нередко выбирают демократический стиль воспитания и жизни, что обеспечивает по отношению к ребенку равноправную позицию. Такая позиция постоянно изменяется и на это влияет – возрастной фактор. Чем младше ребенок, тем больше ему уделяется внимания, соответственно, он занимает центральное место в семье и отношениях. В процессе взросления ребенок становится более независимым, у него появляются свои интересы, расширяется круг общения [4, с. 240].

Эмпирическое исследование проводилось на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Школа № Х» во вторых классах. В нём приняли участие 24 учащихся в возрасте 7–8 лет (12 мальчиков и 12 девочек), а также их родители (24 человека, преимущественно матери). Выборка формировала по принципу случайного отбора из двух параллельных классов. Исследование с детьми проводилось в первой половине учебного дня, с родителями – в вечернее время, с учётом добровольного согласия участников. Все участники были проинформированы о целях работы, порядке участия и соблюдении анонимности, что разумеется, при условии корректного оформления процедуры.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Первой методикой был опросник родительского отношения (ОРО) А.Я. Варги и В.В. Столина в адаптированном варианте для младших школьников, предназначенный для выявления стиля семейного воспитания. В опроснике содержатся 61 утверждение, которые родители оценивают как «верные» или «неверные». На основе ответов выделяются пять шкал: «принятие-отвержение», «кооперация», «симбиоз», «контроль» и «отношение к неудачам ребёнка». В зависимости от сочетания показателей по каждой шкале определялся преобладающий стиль: демократический (оптимальный), авторитарный (с высоким контролем), попустительский (с низким уровнем регулирования) и смешанный. Н.М. Князева в своём исследовании отмечает, что «проблемы детско-родительских отношений в становлении личности младшего школьника» часто связаны с противоречивостью стилей внутри семьи (например, строгая мать и мягкий отец) [4, с. 188]. Эти данные учитывались при интерпретации результатов по группам со смешанным стилем. Что, однако, не следует понимать как универсальный механизм, но как одну из возможных причин нестабильности показателей.

Второй использованной методикой выступила адаптированная для младших школьников проективная методика «Лесенка» (В.Г. Щур), позволяющая оценить уровень самооценки ребёнка. Детям предъявлялся рисунок лестницы из семи ступеней, где нижние три обозначали «плохих детей», средняя – «нормальных», а верхние три – «самых хороших». Ребёнку предлагалось поставить себя на ту ступеньку, на которой он считает себя нужным. Вместе с тем выяснялось, на какую ступень его, по его представлению, поместили бы мама, папа, учитель и сверстники. Уровень самооценки оценивался как завышенный (ступень 7), адекватный (ступени 4–6) и заниженный (ступени 1–3). Д.В. Жуина и О.В. Чегодаева в совместной работе отмечают, что «психологические особенности личности младших школьников при разном стиле детско-родительских отношений» наиболее ярко проявляются именно в оценке себя и своих возможностей [1, с. 164]. Полученные данные были статистически обработаны с вычислением ранговых корреляций по Спирмену, что, разумеется, при условии корректности замеров.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Результаты исследования представлены в таблице 1. В семьях с демократическим стилем воспитания (преобладание шкал «принятие» и «кооперация») 11 детей (84,6% из этой группы) продемонстрировали адекватную самооценку, а 2 (15,4%) – заниженную. В группе авторитарного стиля (высокий контроль и негативное отношение к неудачам) из 7 детей только 1 (14,3%) имел адекватную самооценку, остальные 6 (85,7%) – заниженную. При попустительском стиле (низкий контроль и выраженный симбиоз) из 4 детей у 2 (50%) самооценка оказалась завышенной, у 2 (50%) – заниженной. В смешанных стилях, выявленных в 2 случаях, результаты были противоречивыми: один ребёнок садекватной самооценкой, другой – с заниженной. Корреляционный анализ показал значимую положительную связь между авторитарным стилем и заниженной самооценкой ($r = 0,72$, $p < 0,01$), а также между демократическим стилем и адекватной самооценкой ($r = 0,68$, $p < 0,01$).

Таблица 1

Распределение стилей детско-родительских отношений
и уровня самооценки у младших школьников

Стиль детско-родительских отношений	Количество детей (чел.)	Адекватная самооценка	Заниженная самооценка	Завышенная самооценка
Демократический	13	11 (84,6%)	2 (15,4%)	0
Авторитарный	7	1 (14,3%)	6 (85,7%)	0
Попустительский	4	0	2 (50%)	2 (50%)
Смешанный	2	1 (50%)	1 (50%)	0

Примерно у половины детей из данной подгруппы фиксируется завышенная самооценка. Её происхождение, по-видимому, связано с неадекватной похвалой и дефицитом конструктивной обратной связи. Такие дети нередко переоценивают собственные возможности. Следствие – конфликты со сверстниками и учителями, а также формирование ложного ощущения компетентности. Завышенная самооценка здесь выступает как компенсаторный механизм: реальных достижений нет, а похвала была избыточной и не всегда заслуженной.

У другой половины этой группы, напротив, наблюдается заниженная самооценка. Это тревожный симптом. Он указывает на внутреннюю нестабильность

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

в семье и противоречивость применяемых воспитательных практик. Можно предположить, что ребёнок не получает единой и последовательной оценки своих действий.

Особого внимания заслуживают семьи со смешанным стилем воспитания. Родители в них непоследовательны: сегодня они жёстки, завтра – мягки. В такой ситуации ребёнок утрачивает возможность выработать устойчивые критерии оценки. В смешанном стиле наблюдается значительный разброс показателей самооценки. Смешанный стиль – не компромисс, а скорее фактор нестабильности, порождающий у ребёнка повышенную потребность в устойчивых ориентирах.

Полученные данные свидетельствуют: ранние детско-родительские отношения действительно заметно влияют на формирование личности младшего школьника. Прежде всего – на его самооценку. При демократическом стиле (принятие, сотрудничество, разумный контроль) адекватную самооценку имеют 11 детей из 13. Это примерно 85%. У этих же детей отмечается и более высокий уровень психологического благополучия.

Авторитарный стиль даёт противоположный эффект. Из 7 семей с жёстким контролем заниженная самооценка выявлена у 6 детей (около 86%). Дополнительно у них наблюдается повышенная тревожность и неуверенность. Картина, согласитесь, весьма показательная. Попустительский стиль, в свою очередь, приводит к полярным результатам: одни дети демонстрируют завышенную самооценку, другие – заниженную. Причина, вероятно, кроется в отсутствии чётких и стабильных критериев оценки со стороны взрослых. Конечно, стиль воспитания нельзя считать единственным определяющим фактором. Однако его влияние, несомненно, значительно.

Таким образом, школам целесообразно организовать родительские тренинги. Основные задачи – помочь формированию адекватной самооценки у детей и развитию навыков конструктивного общения в диаде «родитель – ребёнок». В перспективе можно разработать дифференцированные коррекционные программы для семей с разными типами воспитания. Интересным направлением дальнейших исследований было бы и изучение роли расширенной семьи

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

(бабушек, дедушек) в личностном развитии младшего школьника. Ведь они часто являются активными участниками воспитательного процесса. Без системного взаимодействия семьи и образовательного учреждения сложно создать условия для гармоничного становления личности. Стало быть, ребёнку нужны чёткие правила, а не «качели» воспитания. Важна живая, последовательная обратная связь.

Список литературы

1. Жуина, Д. В. Психологические особенности личности младших школьников при разном стиле детско-родительских отношений / Д. В. Жуина, О. В. Чегодаева // Тенденции инновационных процессов в науке. – 2015. – С. 163–165.

2. Заровняева, А. М. Особенности детско-родительских отношений в формировании личности младшего школьника / А. М. Заровняева // Молодой исследователь: вопросы науки и образования : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), посвященной памяти Д.А. Данилова. – Киров, 2021. – С. 126–128.

3. Иванова, Н. В. Развитие личности младшего школьника в зависимости от уровня совместной деятельности в детско-родительских отношениях / Н. В. Иванова, Д. Д. Яркова // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2024. – Т. 29, № 3 (98). – С. 274–279.

4. Ткаченко, И. В. Взаимодействие школы и семьи в работе с детьми с особыми образовательными потребностями / И. В. Ткаченко, Ф. О. Семенова // Традиции и инновации в психологии и социальной работе: семья и личность : материалы VII Всероссийской научно-практической конференции (Карачаевск, 10–12 октября 2024 г.). – Карачаевск : Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева, 2024. – С. 224–229.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)