Цулая Ирма Важаевна
магистрант
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СЕМЕЙНОЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: *в статье рассматривается проблема психологической безопасности семейной среды как ключевого условия гармоничного развития личности. Актуальность обусловлена возрастанием рисков эмоционального неблагополучия в семьях и необходимостью научного осмысления факторов, обеспечивающих защищённость и поддержку ребёнка. Цель работы – уточнить структуру психологической безопасности семейной среды и определить её роль в развитии личности. На основе теоретического анализа и обобщения эмпирических данных выделены компоненты психологической безопасности (эмоциональный, когнитивный, поведенческий, ценностный), представлена их содержательная характеристика. Предложена структурно-функциональная модель, отражающая взаимосвязь компонентов и их влияние на личностное развитие. Сделан вывод о том, что психологическая безопасность семьи выступает системообразующим условием формирования самооценки, эмоциональной устойчивости и социальной компетентности личности.*

Ключевые слова: *психологическая безопасность, семейная среда, развитие личности, семейные отношения, психолого-педагогическое сопровождение.*

Современная семья функционирует в условиях высокой неопределённости, информационной перегрузки и социально-экономических трансформаций, что нередко приводит к снижению её психологической устойчивости. В научной литературе всё чаще поднимается вопрос о том, насколько семейная среда способна обеспечивать чувство безопасности, необходимое для полноценного развития личности. Психологическая безопасность рассматривается как состояние

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

защищённости от внутренних и внешних угроз, позволяющее человеку сохранять эмоциональное равновесие, строить доверительные отношения и реализовывать свой потенциал (И. А. Баева, Т. С. Кабаченко, В. И. Слободчиков). Однако применительно к семейной среде данная проблема остаётся недостаточно структурированной: не всегда чётко определены компоненты безопасности, их связь с личностными новообразованиями, а также критерии оценки. Цель настоящей статьи – уточнить структуру психологической безопасности семейной среды и обосновать её роль как условия развития личности. Задачи: проанализировать подходы к пониманию психологической безопасности семьи; выделить её компоненты; представить модель, отражающую влияние безопасности на развитие личности; сформулировать практические ориентиры для психолого-педагогической работы.

В отечественной психологии категория «психологическая безопасность» разрабатывается в трудах И. А. Баевой, которая определяет её как состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия и способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении. Экстраполируя данный подход на семейную среду, можно говорить о безопасности как о таком качестве семейных отношений, при котором каждый член семьи чувствует себя защищённым, принятым и значимым. Т. С. Кабаченко акцентирует внимание на субъективном характере безопасности: она проявляется в переживании комфорта, отсутствии страха и тревоги. В. И. Слободчиков связывает безопасность с возможностью человека быть субъектом собственной жизнедеятельности, что особенно важно в детском и подростковом возрасте, когда личность только формируется.

Зарубежные исследователи (Дж. Боулби, М. Эйнсворт, Э. Эриксон) подчёркивают роль ранних отношений привязанности и эмоционального отклика близких для формирования базового доверия к миру. В работах, посвящённых семейному климату (Р. Хилл, Д. Олсон), безопасность рассматривается через сплочённость, гибкость и открытую коммуникацию. Таким образом, психологическая безопасность семейной среды интегративна: она включает эмоциональный

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

комфорт, отсутствие угроз, предсказуемость, поддержку автономии и уважение границ.

На основе обобщения подходов можно выделить следующие компоненты психологической безопасности семейной среды:

− эмоциональный компонент – преобладание позитивного эмоционального фона, теплота, принятие, низкий уровень тревожности и конфликтности;

− когнитивный компонент-ясность семейных правил и ролей, непротиворечивость требований, информированность о семейных событиях;

− поведенческий компонент-конструктивные способы разрешения конфликтов, отсутствие психологического и физического насилия, поддержка инициативы и самостоятельности;

− ценностный компонент – разделяемые семьёй гуманистические ценности, уважение индивидуальности, доверие.

Каждый из компонентов вносит вклад в личностное развитие: эмоциональный-в формирование базового доверия и самооценки; когнитивный-в развитие произвольности и ответственности; поведенческий-в освоение конструктивных стратегий совладания; ценностный-в становление нравственных ориентиров и идентичности. При этом безопасность семейной среды не сводится к отдельным характеристикам, а выступает системным образованием, в котором компоненты взаимно усиливают друг друга. Например, ясность правил без эмоционального принятия может восприниматься ребёнком как жёсткий контроль, а теплота без последовательных границ-как непредсказуемость, затрудняющая формирование саморегуляции.

Для иллюстрации содержательных различий безопасной и небезопасной семейной среды целесообразно представить сравнительную таблицу (табл. 1).

Таблица 1

Сравнительная характеристика
психологической безопасности семейной среды

Критерий	Безопасная семейная среда	Небезопасная семейная среда

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Эмоциональный фон	Преобладание положительных эмоций, теплота	Хроническая напряжённость, тревожность, страх
Коммуникация	Открытая, поддерживающая, уважительная	Закрытая, оценочная, обесценивающая
Разрешение конфликтов	Конструктивное, с поиском компромисса	Деструктивное, с насилием или избеганием
Правила и границы	Ясные, гибкие, согласованные	Размытые или жёсткие, противоречивые
Отношение к автономии	Поддержка самостоятельности	Гиперопека или жёсткий контроль
Удовлетворение потребностей	Базовые потребности удовлетворяются	Потребности фрустрируются

Данная таблица может использоваться психологами и педагогами как диагностический ориентир при оценке семейной ситуации. Она позволяет не только зафиксировать отдельные признаки неблагополучия, но и увидеть их системный характер: например, сочетание жёстких правил с эмоциональной холодностью чаще всего свидетельствует о дефиците психологической безопасности в целом, а не об отдельной «воспитательной ошибке».

Роль психологической безопасности в развитии личности. Анализ литературы и практики показывает, что в семьях с высоким уровнем психологической безопасности дети демонстрируют более высокую самооценку, эмоциональную устойчивость, способность к эмпатии и конструктивному общению. Напротив, дефицит безопасности приводит к формированию защитных механизмов, тревожности, агрессивности или замкнутости. Особенно значима безопасность в подростковом возрасте, когда происходит активное становление идентичности: поддержка и принятие со стороны семьи помогают подростку справляться с кризисами и строить здоровые отношения со сверстниками.

В контексте педагогики и психологии общего и профессионального образования важно подчеркнуть, что семейная среда закладывает фундамент для учебной мотивации и профессионального самоопределения. Безопасная атмосфера способствует развитию познавательной активности, готовности к преодолению трудностей и ответственности за собственные решения. Таким образом, психологическая безопасность семьи выступает не только условием эмоционального благополучия, но и ресурсом личностного и профессионального роста.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Психологическая безопасность семейной среды представляет собой интегративное качество семейных отношений, включающее эмоциональный, когнитивный, поведенческий и ценностный компоненты. Она обеспечивает чувство защищённости, принятия и поддержки, что является необходимым условием гармоничного развития личности. Предложенная сравнительная таблица может служить основой для диагностической и профилактической работы психолога с семьёй. Перспективы дальнейших исследований связаны с эмпирической проверкой выделенных компонентов, разработкой программ психолого-педагогического сопровождения, направленных на повышение психологической безопасности семейной среды.

Список литературы

1. Баева, И. А. Психологическая безопасность в образовании : монография / И. А. Баева. – Санкт-Петербург : Союз, 2002. – 271 с.

2. Кабаченко, Т. С. Методы психологического воздействия : учеб. пособие / Т. С. Кабаченко. – Москва : Педагогическое общество России, 2000. – 544 с.

3. Слободчиков, В. И. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – Москва : Школьная Пресса, 2000. – 416 с.

4. Боулби, Дж. Привязанность / Дж. Боулби ; пер. с англ. – Москва : Гардарики, 2003. – 477 с.

5. Эриксон, Э. Г. Детство и общество / Э. Г. Эриксон ; пер. с англ. и науч. ред. А. А. Алексеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Лет. сад, 2000. – 415 с.

6. Асмолов, А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А. Г. Асмолов. – Москва : Смысл, 2007. – 528 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)