Клочкова Алина Петровна
воспитатель
МАДОУ «Центр развития ребенка – Д/С №18»
г. Кропоткин, Краснодарский край
студентка
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ ЕДИНСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА

Аннотация: *в статье представлен опыт психолого-педагогической работы по развитию эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста средствами практико-ориентированной игровой деятельности. Раскрывается логика построения образовательного маршрута: от распознавания базовых эмоций – к их определению, пониманию и применению полученных умений в совместной деятельности. Особое внимание уделяется взаимодействию с семьей.*

Ключевые слова: *эмоциональный интеллект, старшие дошкольники, игровая деятельность, семейное воспитание, саморегуляция.*

Современное дошкольное детство разворачивается в условиях интенсивной цифровизации: исследования фиксируют, что избыток экранного времени снижает эмпатию и навыки живого общения детей, а эмоциональный опыт ребёнка всё чаще формируется вне непосредственного взаимодействия со взрослым [2, с. 95]. При этом эмоциональный интеллект рассматривается, как значимый ресурс успешности человека, в том числе, в семейных отношениях [3].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Ценности эмпатии, поддержки и принятия закрепляются лишь тогда, когда ребёнок проживает их и в группе, и дома. Именно поэтому в описываемой практике игровая работа с эмоциями сознательно строилась, как совместный маршрут детей, педагога и семьи.

ФГОС дошкольного образования прямо указывает на создание благоприятных условий для развития эмоциональной отзывчивости и позитивных установок к различным видам деятельности, как задачи дошкольного образования [1], что делает подобные практики актуальными для группы детского сада.

Методологической опорой служат положения культурно-исторической психологии о социальной природе высших психических функций [2], представление об игре, как ведущей деятельности дошкольника и «школе эмоций» [2], а также компонентные модели эмоционального интеллекта, адаптированные к дошкольному возрасту: знание собственных эмоций, управление ими, эмпатия и установление отношений с другими людьми [4].

Работа выстраивалась, как единый маршрут: сначала дети учились распознавать базовые эмоции, затем – находить слова для своих чувств, потом – всматриваться в переживания других людей и, наконец, применять эти умения в сотрудничестве. Ключевые приемы и их функции обобщены в таблице 1.

Таблица 1

Практико-ориентированные приемы развития эмоционального интеллекта и их воспитательные эффекты

Прием	Содержание работы	Развивающий эффект	Связь с семьей
Станция «Мое настроение сегодня»	Утренний выбор карточки с эмоцией, беседа «Эмоции и чувства»	Осознание и называние переживаний в безопасной обстановке	Родители видят эмоциональное состояние ребёнка, учатся не перебивать
Станция «Цвета эмоций»	Окрашивание жидкостей, подбор сравнений («грусть – как дождик», «радость – как солнышко»)	Дифференциация эмоций через цветовой символ, причинно-следственное мышление	Сравнения и метафоры легко воспроизводятся дома
«Антистресс-коробочки»	Дети сами подбирают материалы разной текстуры и звучания	Снижение тревожности, переключение внимания, самоконтроль	Коробочка живет дома, как инструмент саморегуляции
«Смайлики», лэпбук	Раскрашивание эмоций, кармашки и	Наглядный «словарь эмоций» группы,	Доступен для совместных игр с

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

«Эмоции»	карточки	поддержка неговорящих детей	родителями
«Карта чувств»	Метафорическая карта с зонами «Дружба», «Доброта», «Семья»	Структурирование эмоционального опыта, обогащение эмоционального словаря	Прямо связывает эмоции с семейными ценностями
«Дневник добрых дел», «Добрые пожелания родителям»	Коллективный плакат, персональная фиксация добрых поступков	Эмпатия, благодарность, внутренняя мотивация к добрым поступкам	Совместная рефлексия добрых поступков в семье

На первом этапе маршрута ребёнок учится замечать эмоцию: ежедневный утренний ритуал «Мое настроение сегодня» позволяет увидеть, что стоит за выбором картинки – кто-то приходит радостным, кому-то нужно внимание. Здесь дети стараются слушать друг друга, не перебивая, – так формируется культура принятия переживаний, которую переносится на взаимодействие с родителями.

На втором этапе эмоции получают «язык». На станции «Цвета эмоций» дети сами придумывали сравнения: «радость – теплая, солнечная, желтая». Такие метафоры стимулируют познавательную инициативу и облегчают определение эмоциональных состояний; раскрашенные «Смайлики» и лэпбук «Эмоции» сложились в наглядный словарь группы, особенно ценный для детей, которым пока трудно говорить о чувствах словами.

Третий этап посвящён саморегуляции. «Антистресс – коробочки» дети конструировали сами: подбирали наполнители, которые «шумят, шуршат, шелестят», и каждый оставил себе то, что откликается именно ему. Коробочки дети унесли домой: маленький инструмент саморегуляции стал мостом между детским садом и семьей.

Четвертый этап связывает эмоциональную сферу с нравственными ценностями. Приемы «Добрые пожелания родителям» и «Дневник добрых дел» учат замечать хорошее в других, формулировать добрые слова. Сочетание коллективных (плакат) и индивидуальных (дневник) форм позволяет охватить разные аспекты социального и эмоционального развития. Это даёт ребёнку увидеть связь эмоций со всеми сферами жизни человека.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Совместные занятия формируют единое воспитательное пространство: родители осваивают приемы обсуждения эмоций и применяют их дома – дружба, поддержка, принятие важны и в группе, и в семье. Такой подход обеспечивает перенос навыков, сформированных на занятиях, в реальные жизненные ситуации и укрепляет эмоциональную безопасность ребенка – единство ценностей. Систематическая работа педагога в сотрудничестве с родителями способствует формированию эмоциональной устойчивости и коммуникативной компетентности дошкольника [5].

Практика позволила сформулировать три принципа профессиональной позиции. Во-первых, отказ от оценочных суждений («правильно/неправильно») в пользу исследовательской позиции («расскажи подробнее») создает безопасную среду для обсуждения эмоций. Во-вторых, эмоциональная открытость взрослого сама становится моделью для детей. В-третьих, признание права ребёнка на молчание и предложение альтернативных способов выражения эмоций (рисунок, выбор карточки) учитывает индивидуальные особенности ребенка. Реализация этих принципов позволяет педагогу выступать в роли партнера и проводника в мире эмоций.

По итогам работы дети демонстрируют распознавание эмоций по разным каналам восприятия, что свидетельствует о формировании многоканальной системы идентификации чувств; опыт называния и проговаривания чувств в безопасной обстановке остается ключевым показателем развития эмоционального интеллекта, а групповые практики формируют способность увидеть ситуацию глазами другого [4]. Освоение практического способа снятия напряжения с помощью «антистресс – коробочки» дало детям конкретную стратегию саморегуляции, пригодную для использования в семье. Тема эмоций вошла в повседневную жизнь группы: утренняя активность «Мое настроение сегодня» и «Дневник добрых дел» используются детьми каждый день – навык перешёл в привычку, что и является главным педагогическим результатом [3].

Практико-ориентированная игровая деятельность выступает эффективным средством развития эмоционального интеллекта старших дошкольников тогда,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

когда она выстроена, как последовательный маршрут от распознавания эмоций к сотрудничеству и, когда каждый её инструмент имеет продолжение дома. Именно перенос игровых практик в семью превращает отдельные занятия в устойчивое воспитательное пространство, в котором ценности дружбы, поддержки и принятия разделяются всеми участниками – ребенком, педагогом и родителями.

Список литературы

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 (с изменениями и дополнениями). – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154778 (дата обращения: 14.11.2026). – Текст : электронный.

2. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – Санкт-Петербург : Союз, 1997. – 224 с.

3. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект почему он может значить больше, чем IQ / Д. Гоулман ; пер. с англ. А. Исаевой. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2023. – 541 с.

4. Сорокина, О. А. Возрастные особенности развития компонентов эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста / О. А. Сорокина, Л. А. Иванова // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». – 2024. – № 1. – С. 92–111.

5. Малахова, Л. И. Развитие эмоционального интеллекта дошкольников в процессе игровой деятельности / Л. И. Малахова, И. В. Ноздринова // Исследования молодых учёных : материалы конференции. – 2025. – URL: https://moluch.ru/conf/stud/archive/543/19135/ (дата обращения: 14.11.2026). – Текст : электронный.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)