Винник Анна Васильевна
аспирант
ФГБОУ ВО «Херсонский государственный
педагогический университет»
г. Херсон, Херсонская область

DOI 10.31483/r-171078

РОДИТЕЛЬСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ КАК ФОРМА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: *актуальность темы связана с тем, что в период начала школьного обучения родители сталкиваются с новыми задачами: необходимостью сопровождать адаптацию ребёнка к школе, поддерживать его учебную мотивацию, выстраивать взаимодействие с учителем и сохранять эмоционально благоприятную атмосферу в семье. Материал статьи основан на анализе современных психолого-педагогических исследований, посвящённых родительской грамотности, школьной адаптации, детско-родительскому общению и практикам сопровождения семьи в образовательной организации. Показано, что родительское просвещение выполняет поддерживающую, профилактическую и коммуникативную функции, помогает снижать неопределённость родителей, укрепляет их воспитательную уверенность и способствует более конструктивному взаимодействию семьи и школы. Делается вывод о том, что наибольшую результативность родительское просвещение приобретает при сочетании коллективных, индивидуальных и цифровых форм работы, ориентированных на реальные запросы семьи младшего школьника.*

Ключевые слова: *родительское просвещение, социально-психологическая поддержка семьи, начальная школа, младший школьник, взаимодействие семьи и школы, психологическая грамотность родителей, школьная адаптация.*

Период начала школьного обучения становится значимым испытанием не только для ребёнка, но и для его семьи. Изменяется привычный ритм жизни,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

возрастает число требований к родителям, а сама школа начинает занимать в семейной повседневности гораздо более заметное место. Родителям необходимо помогать ребёнку осваивать новую социальную роль, поддерживать его учебную мотивацию, реагировать на первые трудности в обучении и общении, выстраивать отношения с учителем. Всё это требует не только вовлечённости, но и определённой психологической и педагогической готовности. На практике же многие семьи оказываются к такому переходу подготовлены не в полной мере. Поэтому возрастает значение тех форм работы школы с родителями, которые направлены не просто на передачу информации, а на поддержку семьи в решении возникающих трудностей [1–6].

Актуальность данной темы определяется тем, что родительское просвещение в современной школе выходит за рамки традиционного информирования родителей о поведении и успеваемости ребёнка. Сегодня оно всё заметнее приобретает характер сопровождения семьи, ориентированного на укрепление её воспитательных возможностей и повышение уверенности родителей в вопросах обучения, общения и развития ребёнка. Цель статьи – охарактеризовать родительское просвещение как форму социально-психологической поддержки семьи в начальной школе и определить его основные функции, задачи и формы реализации в образовательной организации [1; 3; 5].

В современной научной литературе родительское просвещение описывается как многосоставное направление работы школы с семьёй. Его содержание включает информирование, консультирование, обсуждение типичных воспитательных трудностей, помощь в понимании возрастных особенностей ребёнка и сопровождение родителей в ситуациях, когда семья сталкивается с затруднениями в обучении, общении или адаптации ребёнка к школьной жизни [3; 5]. В таком понимании родительское просвещение уже не сводится к разовым беседам или сообщениям на родительских собраниях. Оно рассматривается как более системная практика, связанная с поддержкой семьи и развитием её ресурсов.

Особое место в современных исследованиях занимает проблема психологической грамотности родителей и педагогов. Исследователи подчёркивают, что

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

трудности взаимодействия с ребёнком нередко связаны не с недостатком участия со стороны взрослых, а с дефицитом понимания возрастной специфики детского поведения, эмоциональных реакций и потребностей ребёнка [1]. По этой причине повышение психологической грамотности родителей становится важным условием не только более спокойного семейного общения, но и успешного сопровождения школьного развития ребёнка. Родительское просвещение в этом случае выступает как средство формирования более осознанной и поддерживающей позиции взрослых.

Отдельный круг исследований связан с анализом проблем, возникающих у младших школьников в процессе адаптации и обучения. Показано, что родители не всегда располагают достаточными знаниями о том, как помогать ребёнку при учебных затруднениях, снижении мотивации, эмоциональном напряжении или неуспешности [2; 4]. Подобные трудности часто воспринимаются семьёй как частные проблемы дисциплины или недостаточной старательности, хотя в действительности они могут быть связаны с особенностями школьной адаптации, социального взаимодействия или эмоционального состояния ребёнка. Именно поэтому участие школы в сопровождении семьи приобретает особую значимость.

Не менее важным направлением исследований является анализ детско-родительского общения. Современные данные показывают, что характер общения родителей с ребёнком прямо связан с его эмоциональным состоянием, тревожностью и успешностью приспособления к учебной нагрузке [6]. Из этого следует, что поддержка семьи должна включать не только рекомендации по организации учебной деятельности, но и помощь в выстраивании более благоприятного коммуникативного климата в семье. В совокупности это позволяет рассматривать родительское просвещение как реальный инструмент социально-психологической поддержки семьи младшего школьника.

Начальная школа является для семьи особенно чувствительным этапом. Ребёнок входит в новую для себя систему отношений, осваивает нормы школьной жизни, начинает воспринимать себя через учебные успехи, оценку учителя и

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

реакцию сверстников. Для родителей это тоже период перестройки. Их участие в жизни ребёнка становится более структурированным: появляются домашние задания, новые режимные требования, необходимость постоянной обратной связи со школой. Во многих семьях именно в этот момент впервые в явной форме обнаруживаются трудности согласования требований, ожиданий и способов поддержки ребёнка [2]. Поэтому начальный школьный период затрагивает не только индивидуальное развитие ребёнка, но и характер внутрисемейных отношений.

Семья младшего школьника сталкивается сразу с несколькими группами трудностей. Это, прежде всего, адаптация к школьной среде, рост эмоционального напряжения, трудности организации учебной деятельности дома, снижение уверенности родителей в правильности собственных воспитательных действий, а иногда и расхождение между ожиданиями семьи и позицией школы [2; 4; 6]. К этому добавляются проблемы общения: ребёнок может становиться более тревожным, раздражительным или замкнутым, а родители – усиливать контроль, что не всегда даёт положительный результат. В ситуациях школьной неуспешности или затяжной адаптации напряжение в семье, как правило, возрастает. Всё это делает востребованной именно поддерживающую, а не только контролирующую модель взаимодействия школы с родителями.

В таких условиях родительское просвещение выполняет поддерживающую функцию. Его значение состоит в том, что оно помогает родителям увидеть в трудностях ребёнка не только повод для тревоги или усиления давления, но и сигнал к более внимательному пониманию причин происходящего. Просветительская работа школы позволяет объяснить, какие формы поведения ребёнка являются типичными для периода адаптации, какие трудности требуют наблюдения, а какие – обращения к специалистам [1; 3]. Это снижает неопределённость и помогает родителям занимать более устойчивую позицию в отношениях с ребёнком.

Поддерживающий потенциал родительского просвещения проявляется и в том, какие именно задачи оно помогает решать. Во-первых, оно расширяет представления родителей о возрастных и индивидуальных особенностях младшего

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

школьника. Во-вторых, помогает понять, как строить общение с ребёнком в период учебных трудностей и эмоционального напряжения. В-третьих, способствует более реалистичной оценке школьной ситуации и возможностей ребёнка. Наконец, родительское просвещение облегчает согласование позиций семьи и школы, что особенно важно в случаях, когда родители чувствуют неуверенность, растерянность или склонны воспринимать школьные трудности как личную неудачу ребёнка или семьи [3; 5].

На уровне коллективной работы поддержка семьи может осуществляться через тематические родительские собрания, практико-ориентированные семинары, групповые обсуждения, лектории и клубные встречи [3; 5]. Смысл этих форм не в механической передаче рекомендаций, а в создании пространства, где родители получают возможность осмыслить типичные трудности, увидеть их распространённость и обсудить возможные способы помощи ребёнку. Подобные форматы снижают ощущение изолированности, которое часто переживает семья, столкнувшаяся со школьными проблемами, и укрепляют доверие к школе как к партнёру.

Индивидуальные и консультационные формы особенно значимы в тех случаях, когда семье требуется адресная помощь. Индивидуальные беседы с учителем, консультации педагога-психолога, встречи со специалистами сопровождения позволяют учитывать конкретную ситуацию ребёнка и особенности семейного взаимодействия [3; 5]. Именно в таком формате общие просветительские положения могут быть переведены в практические рекомендации, которые родителям проще применять в повседневной жизни. Кроме того, индивидуальная работа позволяет снизить уровень тревоги родителей, так как они получают возможность обсуждать проблемы без опасения публичной оценки.

В последние годы заметно усилилось значение цифровых форм родительского просвещения. Онлайн-встречи, вебинары, цифровые памятки, школьные платформы, чаты и дистанционные консультации расширяют доступ родителей к поддержке и делают её более гибкой [3; 5]. Это особенно важно для семей, которые не всегда могут присутствовать на очных мероприятиях, но нуждаются в

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

своевременной помощи. Однако цифровой формат оказывается продуктивным только тогда, когда он используется не как канал административных уведомлений, а как средство содержательного взаимодействия. Если цифровая коммуникация подменяет просвещение потоком формальных сообщений, её поддерживающий эффект заметно снижается.

При этом нельзя игнорировать и ограничения родительского просвещения. Его эффективность уменьшается, если работа строится формально, рекомендации оказываются слишком общими, а реальные запросы родителей не учитываются. Риск представляет и ситуация информационной перегрузки, когда семья получает много сведений, но не видит, как применить их в конкретной жизненной ситуации. Сложности возникают и тогда, когда педагог взаимодействует с родителями преимущественно в оценочно-контролирующей логике, а не в логике поддержки. Наконец, не все родители готовы сразу включаться в предлагаемые школой формы работы, особенно если ранее опыт общения со школой был для них напряжённым или недоверительным [3; 5].

Таким образом, родительское просвещение в начальной школе следует рассматривать как значимый ресурс социально-психологической поддержки семьи. Его роль заключается не только в передаче педагогических знаний, но и в снижении тревожности родителей, укреплении их воспитательной уверенности, развитии более конструктивных способов общения с ребёнком и формировании доверительного взаимодействия со школой [1–6]. Наиболее продуктивным оно становится в том случае, если сочетает коллективные, индивидуальные и цифровые формы, опирается на реальные трудности семьи и ориентировано на практическую помощь родителям. Именно тогда просветительская деятельность школы может выполнять не формальную, а действительно поддерживающую функцию.

Список литературы

1. Функциональная психологическая грамотность родителей и педагогов как условие построения эффективного общения с ребенком / Н. Н. Авдеева, А. А. Шведовская, А. Д. Андреева [и др.] // Психологическая наука и образование. – 2024. – Т. 29, № 1. – С. 113–149.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Егоренко, Т. А. Диагностика трудностей в обучении в области социальной адаптации у младших школьников / Т. А. Егоренко, А. В. Лобанова, Н. П. Ряпикова // Психологическая наука и образование. – 2023. – Т. 28, № 5. – С. 154–167.

3. Олтаржевская, Л. Е. Комплексный подход к организации родительского просвещения / Л. Е. Олтаржевская // Вестник практической психологии образования. – 2025. – Т. 22, № 2. – С. 61–73.

4. Результаты качественного исследования представлений учителей и родителей учащихся начальной школы о профилактике и преодолении школьной неуспешности учащихся / Е. В. Овакимян, Р. М. Байрамян, О. М. Исаева, О. С. Осипова // Психологическая наука и образование. – 2023. – Т. 28, № 5. – С. 46–56.

5. Савостьянов, Ю. Б. Обеспечение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам развития, воспитания, обучения и социализации детей (на примере образовательных организаций Самарской области) / Ю. Б. Савостьянов, Н. А. Никашина // Вестник практической психологии образования. – 2022. – Т. 19, № 1. – С. 76–86.

6. Серебрякова, Т. А. Культура общения в системе «родитель – ребенок» как условие снижения тревожности младших школьников / Т. А. Серебрякова, И. В. Краева // Вестник практической психологии образования. – 2024. – Т. 21, № 4. – С. 85–92.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)