Окунев Николай Васильевич
магистрант
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ РОДИТЕЛЕЙ И ИХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ

Аннотация: *в статье рассматривается проблема взаимосвязи ценностных ориентаций родителей и реализуемых ими воспитательных стратегий. Актуальность обусловлена необходимостью понимания того, какие именно ценностные основания определяют выбор родителями тех или иных способов взаимодействия с ребёнком и, соответственно, могут выступать мишенями психолого-педагогической работы с семьёй. Рассмотрены подходы к пониманию ценностных ориентаций (теория базовых ценностей С. Шварца, ценностно-целевые установки родителей) и воспитательных стратегий (стили семейного воспитания Д. Баумринд, типы родительских установок). Представлена сравнительная таблица, соотносящая ценностные приоритеты родителей с вероятными воспитательными стратегиями. Сделан вывод о том, что связь между ценностными ориентациями и воспитательными стратегиями является статистически и содержательно значимой, однако она не носит жёстко линейного характера и опосредуется рядом факторов.*

Ключевые слова: *ценностные ориентации, воспитательные стратегии, стили семейного воспитания, родительские установки, ценностно-целевые ориентации, семейное воспитание, психолого-педагогическое сопровождение.*

Понятие «ценностные ориентации» в психологии традиционно связывается с направленностью личности на те или иные социально значимые ценности. Наиболее разработанной теоретической основой для эмпирических исследований остаётся теория базовых ценностей С. Шварца, согласно которой ценности представляют собой желаемые, абстрактные, надситуативные цели, служащие

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

руководящими принципами в жизни человека. Шварц выделяет десять базовых ценностных типов (конформность, традиция, доброта, универсализм, самостоятельность, стимуляция, гедонизм, достижение, власть, безопасность), различающихся по лежащей в их основе мотивации. Применительно к родительству эта типология позволяет описать, какие именно ценности родитель стремится передать ребёнку и, соответственно, какие качества считает приоритетными.

В отечественных исследованиях активно используется понятие «ценностно-целевые установки родителей» – то есть представления родителей о целях воспитания, о том, каким должен стать ребёнок. Именно ценностно-целевые установки, как показывают В. С. Собкин и соавторы, воплощаются в реализуемой стратегии воспитания – в целях, стиле взаимоотношений и формах контроля. Это положение принципиально важно: оно задаёт логику анализа, согласно которой стратегия воспитания не является самостоятельной, автономной характеристикой родительского поведения, а производна от ценностной позиции родителя.

Под воспитательными стратегиями в настоящей работе понимаются устойчивые способы взаимодействия родителя с ребёнком, включающие целевые установки, стиль общения, характер требований и форм контроля. Наиболее известной типологией стилей семейного воспитания остаётся модель Д. Баумринд, выделяющей авторитарный, авторитетный (демократический) и попустительский стили. В отечественной традиции также широко представлено деление на демократический, авторитарный и попустительский стили, а в исследованиях нарушений семейного воспитания описываются такие параметры, как уровень протекции, потворствование, степень запретов и санкций.

Ключевой для настоящей статьи является работа Е. Г. Ермолаевой, в которой на основе факторного анализа показано, что ценностно-смысловая сфера родителей, использующих гармоничные и негармоничные стили воспитания, имеет качественные различия. Родители с гармоничным стилем демонстрируют иные ценностные приоритеты, чем родители, склонные к гиперпротекции, эмоциональному отвержению или гипопротекции. Это даёт эмпирическое основа-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ние утверждать, что связь между ценностными ориентациями и воспитательными стратегиями существует и является содержательно интерпретируемой.

Дополнительным подтверждением служат данные о том, что общими ценностными основаниями позитивных стилей воспитания выступают семейные ценности, духовно-нравственные ценности, толерантность, ценности межличностных отношений и безопасности, тогда как в нарушенных родительско-детских отношениях обнаруживается дефицитарность этих групп ценностей. Иными словами, определённые ценностные приоритеты «сцеплены» с определёнными воспитательными практиками.

Вместе с тем связь эта не является механической и однозначной. Как отмечается в литературе, на родительские воспитательные практики и стиль воспитания оказывают влияние не только ценности, но и социально-культурный уровень родителей, их ожидания относительно будущего ребёнка, а также тип функционирования семьи. Кроме того, ценностные ориентации могут находиться в состоянии рассогласования с реальным поведением: родитель может декларировать ценность самостоятельности, но в силу тревоги или привычки контролировать ребёнка реализовывать гиперопекающую стратегию. Это означает, что связь ценностей и стратегий следует рассматривать как вероятностную, а не как жёстко детерминированную.

Для систематизации направлений связи между ценностными ориентациями и воспитательными стратегиями целесообразно представить сравнительную таблицу (табл. 1).

Таблица 1

Ценностные приоритеты родителей
и соответствующие им воспитательные стратегии

Ценностный приоритет	Содержание ценности	Вероятная воспитательная стратегия
Самостоятельность и независимость	Развитие автономии, ответственности, собственного мнения	Поддерживающая, личностно-развивающая стратегия; демократический стиль с расширением зоны самостоятельности
Конформность и традиция	Послушание, следование правилам, уважение к	Авторитарная или традиционалистская стратегия с

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

	старшим	высоким уровнем требований и контроля
Достижение и власть	Успех, социальное признание, статус, влияние	Стратегия, ориентированная на результат; возможны гиперпротекция и повышенные ожидания
Доброта и универсализм	Забота, эмпатия, толерантность, справедливость	Эмоционально-поддерживающая стратегия с акцентом на отношения и нравственное развитие
Безопасность	Защищённость, стабильность, предсказуемость	Опекающая стратегия; риск гиперопеки при доминировании ценности безопасности
Гедонизм и стимуляция	Удовольствие, новизна, яркие впечатления	Либерально-попустительская стратегия с низкими требованиями и акцентом на удовольствие

Данная таблица не претендует на исчерпывающий характер и описывает вероятностные, а не жёстко однозначные соответствия. Её назначение – показать содержательную логику связи: каждый ценностный приоритет задаёт определённый «коридор» воспитательных стратегий, делая одни из них более вероятными, а другие – менее.

Проведённый анализ позволяет утверждать, что связь между ценностными ориентациями родителей и их воспитательными стратегиями существует и является статистически и содержательно значимой. Эмпирические исследования фиксируют корреляционные зависимости между ценностно-целевыми установками родителей и стилями воспитания, а факторный анализ выявляет качественные различия ценностной сферы родителей с гармоничными и негармоничными стилями.

Однако характер этой связи требует уточнения. Во-первых, она не является линейной: один и тот же ценностный приоритет может реализовываться в разных стратегиях в зависимости от конкретных условий и личностных особенностей родителя. Например, ценность безопасности может воплощаться как в разумной опеке, так и в гиперопеке, блокирующей самостоятельность ребёнка. Во-вторых, связь опосредуется социально-демографическими и культурными факторами: уровнем образования, материальным положением, составом семьи, культурным контекстом. В-третьих, существенную роль играет рефлексивность родителя – способность осознавать собственные ценности и их влияние на по-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ведение. При низкой рефлексивности декларируемые ценности могут расходиться с реальными воспитательными действиями.

Отдельного внимания заслуживает вопрос о направлении связи. Логично предположить, что ценности первичны по отношению к стратегиям: родитель сначала определяет для себя, что важно в ребёнке, и затем выбирает соответствующие способы взаимодействия. Однако возможна и обратная динамика: опыт взаимодействия с конкретным ребёнком, его темперамент и поведение могут корректировать ценностные приоритеты родителя. Кроме того, ценностные ориентации родителей не являются статичными: под влиянием жизненных обстоятельств, возрастных кризисов ребёнка и собственного личностного развития они могут перестраиваться, что отражается и на воспитательных стратегиях.

Проведённый анализ позволяет сформулировать следующие выводы. Ценностные ориентации родителей и их воспитательные стратегии связаны между собой: ценностно-целевые установки выступают одним из значимых оснований выбора стиля семейного воспитания, а рассогласование ценностной сферы родителя с реализуемыми практиками может выступать фактором риска нарушений в детско-родительских отношениях. Связь эта не является жёстко линейной: она опосредуется социально-демографическими характеристиками, культурным контекстом, личностными особенностями родителя и его рефлексивной позицией. Наиболее выраженные соответствия обнаруживаются между ценностями самостоятельности, доброты и универсализма – и поддерживающими, личностно-развивающими стратегиями; между ценностями конформности, традиции и безопасности – и более контролирующими, опекающими стратегиями. Практическое значение сделанных выводов состоит в том, что психолого-педагогическая работа с семьёй не может ограничиваться коррекцией отдельных воспитательных приёмов: она должна включать работу с ценностно-смысловой сферой родителя, развитие его рефлексии относительно собственных ценностных приоритетов и их соответствия реализуемым стратегиям воспитания. Перспективы дальнейших исследований связаны с эмпирической про-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

веркой представленной таблицы, изучением гендерных различий в связи ценностей и стратегий у отцов и матерей, а также с разработкой программ сопровождения, направленных на гармонизацию ценностной сферы родительства.

Список литературы

1. Баева, И. А. Психологическая безопасность в образовании : монография / И. А. Баева. – Санкт-Петербург : Союз, 2002. – 271 с.

2. Безрукова, О. Н. Ценности родительства: структура, типы, ресурсы / О. Н. Безрукова // Социологические исследования. – 2016. – № 3 (383). – С. 118–127.

3. Ермолаева, Е. Г. Ценностные ориентации родителей детей-подростков в аспекте их влияния на нарушения семейного воспитания / Е. Г. Ермолаева // Психологическая наука и образование. – 2007. – № 4.

4. Кабаченко, Т. С. Методы психологического воздействия : учеб. пособие / Т. С. Кабаченко. – Москва : Педагогическое общество России, 2000. – 544 с.

5. Слободчиков, В. И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе : учеб. пособие / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный ун-т. – Москва : Изд-во ПСТГУ, 2013. – 395 с.

6. Собкин, В. С. Ценностные ориентации родителей детей-дошкольников / В. С. Собкин, Е. М. Марич // Вопросы психологии. – 2002. – № 6. – С. 3–14.

7. Собкин, В. С. Ценностно-целевые установки родителей по воспитанию детей старшего дошкольного возраста и их связь со стилями воспитания / В. С. Собкин, Ю. А. Халутина // СДО. – 2017. – № 7 (79). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostno-tselevye-ustanovki-roditeley-po-vospitaniyu-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-i-ih-svyaz-so-stilyami-vospitaniya (дата обращения: 18.11.2026). – Текст : электронный.

8. Васина, Е. А. Ценностные основания родительских воспитательных практик в ретроспективном восприятии взрослых детей / Е. А. Васина, Е. А. Юмкина // Психология человека в образовании. – 2024. – № 4. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-osnovaniya-roditelskih-vospitatelnyh-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

praktik-v-retrospektivnom-vospriyatii-vzroslyh-detey (дата обращения: 18.11.2026). – Текст : электронный.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)