Кисляков Максим Андреевич
магистрант
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДОО КАК УСЛОВИЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

Аннотация: *в статье рассматривается проблема развития личности ребенка дошкольного возраста в условиях взаимодействия двух ключевых институтов социализации – семьи и дошкольной образовательной организации (ДОО). Актуальность обусловлена сензитивностью дошкольного периода для становления базовых личностных новообразований и нарастающей рассогласованностью воспитательных подходов родителей и педагогов. Цель работы – раскрыть структуру и специфику личностного развития дошкольника в семейной и институциональной средах и обосновать роль их согласованного взаимодействия. На основе теоретического анализа выделены четыре взаимосвязанных компонента развития личности (эмоционально-личностный, когнитивно-познавательный, социально-коммуникативный, ценностно-нравственный) и представлена сравнительная характеристика развивающих условий семьи и ДОО. Сделан вывод о том, что взаимодополняемость семейного и общественного воспитания выступает системообразующим условием формирования самооценки, произвольности и социальной компетентности ребенка.*

Ключевые слова: *развитие личности, дошкольный возраст, семейная среда, дошкольная образовательная организация, социализация, психолого-педагогическое сопровождение.*

Дошкольный возраст представляет собой сензитивный период онтогенеза, в котором закладываются основы самосознания, ценностных ориентаций и устойчивых способов взаимодействия с окружающим миром. В современных социокультурных условиях, характеризующихся ускорением ритма жизни, изменением

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

традиционных семейных укладов и расширением информационного пространства, возрастают требования как к семье, так и к системе дошкольного образования. Закономерности становления личности ребенка под влиянием социальной среды широко освещены в классических трудах отечественных и зарубежных ученых (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, Л. И. Божович, М. И. Лисина). Однако на практике сохраняется противоречие между потребностью ребенка в целостной развивающей среде и нередкой рассогласованностью воспитательных требований семьи и детского сада. Цель настоящей статьи – систематизировать условия и компоненты развития личности дошкольника в семье и дошкольной образовательной организации (ДОО) и обосновать значимость их согласованного взаимодействия. Задачи исследования: проанализировать отечественные и зарубежные подходы к развитию личности дошкольника; выделить ключевые компоненты личностного развития в системе «семья – ДОО»; представить сравнительную характеристику развивающего потенциала двух сред; обозначить практические ориентиры для психолого-педагогического сопровождения.

В отечественной психологии личностное развитие дошкольника рассматривается прежде всего с позиций культурно-исторической теории и деятельностного подхода. Л. С. Выготский обосновал определяющую роль социальной ситуации развития, показав, что высшие психические функции и личностные качества изначально складываются в совместной деятельности ребенка со взрослыми. А. Н. Леонтьев охарактеризовал дошкольный возраст как период «первого фактического складывания личности», связанного с формированием соподчинения мотивов. Д. Б. Эльконин доказал, что ведущей деятельностью на данном этапе выступает сюжетно-ролевая игра, через которую ребенок осваивает систему человеческих отношений, социальные нормы и произвольность поведения. В работах Л. И. Божович центральным новообразованием периода признается внутренняя позиция личности, обеспечивающая качественный сдвиг в самосознании, а исследования М. И. Лисиной подтвердили решающее значение

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

общения ребенка со взрослыми и сверстниками для становления его образа «Я» и самооценки.

Зарубежные исследователи также подчеркивают тесную зависимость личностного становления дошкольника от качества ближайшего социального окружения. В теории привязанности Дж. Боулби обосновано, что эмоциональная надежность ранних связей в семье формирует внутреннюю рабочую модель отношений, определяющую доверие к миру и успешность адаптации в детском коллективе. Согласно психосоциальной концепции Э. Эриксона, центральной задачей дошкольного возраста является развитие инициативности и преодоление чувства вины, что требует сбалансированной поддержки детской самостоятельности как дома, так и в образовательной среде. Особую значимость для анализа взаимосвязи двух институтов имеет экологическая теория систем У. Бронфенбреннера: развитие ребенка определяется не только характеристиками отдельных микросистем (семьи и ДОО), но и качеством мезосистемы – устойчивостью и согласованностью связей между ними. Таким образом, становление личности дошкольника носит интегративный характер и опирается на единство эмоционально защищенной семейной среды и структурированного социокультурного пространства детского сада.

На основе обобщения научных подходов можно выделить следующие взаимосвязанные компоненты развития личности ребенка дошкольного возраста в системе «семья – ДОО»:

– *эмоционально-личностный компонент* – формирование базового доверия к миру, эмоциональной устойчивости, позитивного самоотношения, адекватной самооценки и способности осознавать и регулировать собственные переживания;

– *когнитивно-познавательный компонент* – развитие любознательности, познавательной инициативы, воображения, речи, первичной картины мира и предпосылок произвольной регуляции умственной деятельности;

– *социально-коммуникативный компонент* – освоение конструктивных способов общения со взрослыми и сверстниками, навыков сотрудничества, эмпатии и умения соотносить собственные желания с групповыми правилами;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– *ценностно-нравственный компонент* – усвоение базовых этических представлений (о добре, справедливости, ответственности, уважении к другим), становление нравственных чувств и первых осознанных мотивов поведения.

Каждый из компонентов получает специфическое подкрепление в обоих институтах: семья закладывает эмоционально-ценностную опору и опыт безусловного принятия, тогда как дошкольная организация расширяет круг социального взаимодействия, стимулирует коллективную игровую и познавательную активность и развивает произвольность. При этом развитие личности носит системный характер, поэтому дисбаланс между семьей и ДОО существенно снижает эффективность воспитания. Например, поощрение самостоятельности и инициативы в группе детского сада в сочетании с гиперопекой или жестким контролем дома формирует у ребенка внутренний конфликт и неуверенность в себе. Напротив, отсутствие последовательных границ в семье затрудняет освоение групповых норм в ДОО, провоцируя трудности в общении со сверстниками и задержку развития саморегуляции.

Для иллюстрации содержательных особенностей двух ключевых институтов социализации целесообразно представить сравнительную таблицу (табл. 1).

Таблица 1

Сравнительная характеристика условий развития личности дошкольника в семье и в дошкольной организации

Критерий	Семейная среда	Среда дошкольной организации (ДОО)
Эмоциональный фон и привязанность	Безусловное принятие, глубокая эмоциональная близость, первичная привязанность	Доброжелательное, профессионально-эмпатийное, но дистанцированное отношение педагога
Характер общения	Личностно-интимное, преимущественно диадное и разновозрастное общение с близкими	Групповое, ролевое и деловое общение с воспитателями и широким кругом сверстников
Социальные роли и правила	Неформальные семейные роли, гибкие и ситуативные бытовые правила	Четко структурированные социальные роли, единые групповые нормы и режим дня
Ведущие виды деятельности	Бытовое взаимодействие, совместный досуг, индивидуальные игры, семейные традиции	Сюжетно-ролевая игра в коллективе, совместное творчество, организованная познавательная деятельность

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Степень индивидуализации	Максимальный учет индивидуального темпа, привычек и предпочтений конкретного ребенка	Сочетание индивидуального подхода с общегрупповыми задачами и образовательной программой
Влияние на личностные новообразования	Базовое доверие к миру, первичная самооценка, эмоционально-нравственный фундамент	Произвольность поведения, социальная компетентность, навыки кооперации и самоконтроля

Представленная таблица может использоваться педагогами и педагогами-психологами в качестве диагностического и проектировочного ориентира при анализе социальной ситуации развития ребенка. Она позволяет наглядно сопоставить развивающие ресурсы семьи и детского сада, выявить зоны рассогласования воспитательных воздействий и выстроить адресное консультирование родителей для создания единого образовательного пространства.

Роль согласованного взаимодействия семьи и ДОО в развитии личности дошкольника. Анализ литературы и педагогической практики показывает, что при партнерских отношениях между родителями и воспитателями дети демонстрируют более устойчивую и адекватную самооценку, эмоциональную стабильность, развитую произвольность и конструктивные навыки общения. Понятные и непротиворечивые требования значимых взрослых укрепляют чувство психологической защищенности, стимулируя познавательную активность и социальную инициативу. Напротив, рассогласованность позиций семьи и ДОО – противоположные системы поощрений и запретов, взаимное недоверие или формализация контактов – дезориентирует дошкольника, провоцируя тревожность, протестные реакции или конформность.

Особое значение единство семейного и общественного воспитания приобретает в контексте преемственности ступеней образования и формирования психологической готовности к школьному обучению. Именно во взаимодействии эмоционально поддерживающей семьи и систематической развивающей среды ДОО у старшего дошкольника складывается внутренняя позиция школьника, формируется учебно-познавательная мотивация, умение действовать по правилу, сотрудничать со сверстниками и принимать ответственность за результат деятельности. Таким образом, согласованное партнерство семьи и детского сада

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

выступает не вспомогательной организационной мерой, а фундаментальным ресурсом личностного роста ребенка.

Развитие личности ребенка дошкольного возраста является целостным процессом, успешность которого обеспечивается взаимодополняющим влиянием семьи и дошкольной образовательной организации. Согласованная реализация эмоционально-личностного, когнитивно-познавательного, социально-коммуникативного и ценностно-нравственного компонентов создает необходимые условия для гармоничного становления самосознания, произвольности и социальной компетентности дошкольника. Предложенная сравнительная характеристика двух сред может служить практической основой для диагностической и профилактической работы педагогов и психологов с семьями воспитанников. Перспективы дальнейших исследований связаны с эмпирической проверкой эффективности различных моделей взаимодействия семьи и ДОО, а также с разработкой комплексных программ психолого-педагогического сопровождения родителей и педагогов.

Список литературы

1. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 400 с.

2. Боулби, Дж. Привязанность / Дж. Боулби ; пер. с англ. – Москва : Гардарики, 2003. – 477 с.

3. Бронфенбреннер, У. Два мира детства: дети в США и СССР / У. Бронфенбреннер ; пер. с англ. – Москва : Прогресс, 1976. – 167 с.

4. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. – Москва : Эксмо, 2005. – 507 с.

5. Леонтьев, А. Н. Проблемы развития психики / А. Н. Леонтьев. – 4-е изд. – Москва : Изд-во Московского университета, 1981. – 584 с.

6. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении / М. И. Лисина. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 320 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

7. Эльконин, Д. Б. Детская психология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Д. Б. Эльконин ; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2007. – 384 с.

8. Эриксон, Э. Детство и общество / Э. Эриксон ; пер с англ. и науч. ред.: А. А. Алексеев. – 2. изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Лет. сад, 2000. – 415 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)