Филина Нина Александровна
студентка
Асмаловская Оксана Анатольевна
соискатель, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

РЕЧЕВАЯ СРЕДА ДОМА И В ДЕТСКОМ САДУ: КАК СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ ОБЩЕНИЯ ВЛИЯЮТ НА ЛИЧНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКА С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ

Аннотация: *в статье рассматривается влияние семейных традиций общения и речевой среды детского сада на формирование личности дошкольника с речевой патологией. Раскрываются механизмы воздействия речевой среды на эмоционально-личностное развитие ребенка, обосновывается необходимость согласованного взаимодействия семьи и образовательной организации для преодоления вторичных личностных деформаций, связанных с коммуникативными трудностями, и формирования позитивной Я-концепции дошкольник*

Ключевые слова: *речевая среда, семейные традиции, дошкольник с речевой патологией, личность, коммуникативная компетентность.*

Современные исследования в области специальной психологии и коррекционной педагогики все чаще обращаются к проблеме социальной ситуации развития ребенка с речевыми нарушениями. Речевая патология не исчерпывается собственно фонетико-фонематическими или лексико-грамматическими дефицитами; она неизбежно опосредует систему отношений ребенка с окружающими, трансформируя его представления о себе, формируя тревожность, замкнутость или, напротив, компенсаторную демонстративность. В этом контексте речевая среда выступает не просто условием овладения языком, но и ключевым фактором личностного становления, поскольку именно в процессе общения со значимыми

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

взрослыми у дошкольника складываются базовые представления о собственной ценности и компетентности. Как справедливо отмечал Л. С. Выготский, речь является центральным механизмом формирования высших психических функций и одновременно средством социального взаимодействия, а потому нарушения речи закономерно затрагивают не только познавательную, но и личностную сферу [2, с. 54].

Под речевой средой в научной литературе понимается совокупность речевых образцов, коммуникативных ситуаций и ценностных установок, которые ребенок воспринимает от значимых взрослых и которые определяют его собственную речевую активность [2, с. 87]. Для дошкольника с речевой патологией качество этой среды приобретает особое значение: ограниченные возможности самостоятельного порождения высказываний делают ребенка особенно чувствительным к тому, как именно взрослые реагируют на его попытки вступить в коммуникацию. Негативная реакция, поспешное исправление, перебивание или, напротив, молчаливое игнорирование речевой инициативы способны закрепить у ребенка установку на коммуникативную пассивность, тогда как доброжелательное внимание и терпеливое ожидание высказывания формируют готовность к речевому взаимодействию. Показательно, что дети с речевыми нарушениями нередко демонстрируют сниженную речевую инициативность не столько вследствие собственно языкового дефицита, сколько вследствие накопленного опыта неудачных коммуникативных попыток.

Семейные традиции общения представляют собой устойчивые, воспроизводящиеся изо дня в день формы взаимодействия: совместное чтение, обсуждение событий дня, ритуалы приветствия и прощания, семейные трапезы с обязательным разговором, словесные игры. Именно в этих рутинных практиках ребенок с речевым нарушением получает то, чего ему часто не хватает в формально организованном образовательном процессе, – эмоционально безусловное принятие и терпеливое ожидание высказывания. Исследования показывают, что содержательная сторона детско-родительского общения находится в прямой взаимосвязи с проявлениями лексико-грамматического недоразвития речи: депривация

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

потребности в общении усугубляет речевой дефект [3, с. 112]. Более того, стиль родительского отношения, характеризующийся недостатком истинного интереса к делам ребенка, парадоксальным образом может создавать предпосылки для усвоения языковой культуры за счет переноса нагрузки на дошкольную образовательную организацию, однако подобная компенсация неблагоприятна для личностного развития, поскольку формирует у ребенка опыт эмоциональной невключенности [3, с. 118].

Существенно, что семейные традиции обладают свойством воспроизводимости и ритуальной устойчивости, благодаря чему создают у ребенка ощущение предсказуемости и безопасности. Для дошкольника с речевой патологией, нередко испытывающего тревогу в непредсказуемых коммуникативных ситуациях, такая предсказуемость приобретает терапевтическое значение: зная, что за ужином его обязательно спросят о прошедшем дне и внимательно выслушают, ребенок получает легитимное пространство для речевого высказывания. Кроме того, в семейном общении естественным образом реализуется принцип эмоциональной поддержки, когда содержание высказывания ценится выше его формального совершенства.

Речевая среда детского сада выполняет комплементарную функцию. В отличие от семьи, где коммуникативные образцы вариативны и не всегда педагогически отрефлексированы, дошкольная организация способна обеспечить систематическое, целенаправленное обогащение речевого опыта. Ключевыми характеристиками развивающей речевой среды признаются интенсивность общения, эмоциональная насыщенность совместно проживаемых ситуаций, отказ от категоричной побудительности в пользу диалога и предоставление ребенку альтернатив для высказывания [6, с. 74]. Для детей с речевой патологией особое значение имеет создание ситуаций успеха, в которых речевое усилие ребенка встречает положительное подкрепление, а не оценку его правильности [4, с. 95]. Как подчеркивают практики, опора на сильные стороны личности дошкольника позволяет минимизировать тревожность и сформировать позитивную установку по отношению к собственной речи [5, с. 63]. Существенно и то, что в условиях детского

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

сада ребенок с речевым нарушением ежедневно включен в коммуникацию со сверстниками, что создает естественные предпосылки для развития диалогической речи и преодоления коммуникативного эгоцентризма.

Вместе с тем речевая среда детского сада несет в себе и определенные риски. В условиях группового взаимодействия ребенок с речевой патологией может оказаться в ситуации сравнения со сверстниками, чья речь развивается нормативно, что при недостаточной педагогической поддержке способно усилить у него переживание собственной несостоятельности. Поэтому деятельность воспитателя и логопеда должна быть направлена не только на обогащение речевого репертуара, но и на формирование в детском коллективе атмосферы принятия, в которой речевые трудности не становятся поводом для насмешек.

Однако наиболее благоприятный прогноз достигается не при параллельном существовании двух сред, а при их согласованном взаимодействии. Семейные традиции общения и педагогические технологии детского сада должны образовывать единое смысловое поле, в котором ребенок с речевым нарушением получает непротиворечивый опыт: его речь ценна не как демонстрация правильности, а как способ быть услышанным [1, с. 214]. В этом случае преодолевается характерный для речевой патологии разрыв между коммуникативной потребностью и коммуникативной возможностью, а личность дошкольника получает ресурс для развития не вопреки дефекту, а в продуктивном диалоге с окружающими [7, с. 48]. Практическая реализация такого взаимодействия предполагает повышение психолого-педагогической компетентности родителей, их ознакомление с приемами стимулирования речевой активности и формирование у них установки на партнерский, а не оценочный стиль общения с ребенком. Целесообразно также использовать такие формы работы, как совместные речевые праздники, семейные проекты, тематические консультации логопеда, в ходе которых родители осваивают конкретные приемы речевого сопровождения повседневной деятельности ребенка.

Таким образом, речевая среда дома и в детском саду представляет собой взаимодополняющие факторы личностного развития дошкольника с речевой

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

патологией. Семейные традиции общения обеспечивают эмоциональную основу принятия ребенка, тогда как дошкольная организация – систематичность и педагогическую целенаправленность речевого развития. Их согласованность выступает условием преодоления вторичных личностных деформаций и формирования у ребенка с речевым нарушением позитивной Я-концепции и устойчивой коммуникативной мотивации.

Список литературы

1. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. – Москва : ВЛАДОС, 2002. – 677 с.

2. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 432 с.

3. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении / М. И. Лисина. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 320 с.

4. Филичева, Т. Б. Основы дошкольной логопедии / Т. Б. Филичева, О. С. Орлова, Т. В. Туманова. – Москва : Эксмо, 2015. – 320 с.

5. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебник для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. – Москва : Юрайт, 2026. – 247 с.

6. Эльконин, Д. Б. Детская психология / Д. Б. Эльконин. – Москва : Академия, 2011. – 384 с.

7. Ястребова, А. В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений / А. В. Ястребова. – Москва : АРКТИ, 1999. – 120 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)