Лаврищева Валерия Валериевна
воспитатель
Попова Светлана Юрьевна
воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «ЦРР – Д/С №182»
г. Краснодар, Краснодарский край

РОЛЬ СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА: ОТ ПАРАЛЛЕЛЬНОГО СУЩЕСТВОВАНИЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ПАРТНЕРСТВУ

Аннотация: *в статье рассматривается проблема взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации (ДОО) как двух главных институтов социализации ребенка. Анализируются исторические и современные подходы к семейному воспитанию, раскрываются психолого-педагогические особенности влияния родителей и педагогов на формирование личности дошкольника. Обосновывается необходимость перехода от формального информирования родителей к созданию единого образовательного пространства. Предлагаются эффективные формы работы, направленные на установление доверительных партнерских отношений, которые способствуют гармоничному развитию ребенка с учетом его индивидуальных потребностей и требований ФГОС ДО.*

Ключевые слова: *дошкольник, личность, семья, дошкольная образовательная организация, социализация, педагогическое партнерство, ФГОС ДО, преемственность воспитания, семейная культура, педагогическая компетентность родителей.*

Дошкольное детство – это уникальный период закладывания основ личности, формирования ценностных ориентаций, развития способностей и становления характера. В этом сложном процессе участвуют два мощнейших социальных института: семья и детский сад. На протяжении многих лет педагогика пыталась

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

определить, кто из них играет ведущую роль. Однако современная наука и практика, опирающиеся на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждают: развитие ребенка эффективно только тогда, когда семья и ДОО действуют как союзники.

Личность ребенка не делится на «домашнюю» и «садовскую». Это единый организм, который испытывает колоссальный стресс, если требования и ценности этих двух миров противоречат друг другу. Задача современного педагога – не заменить собой родителей, не поучать их, а обогатить семейное воспитание научными знаниями и помочь семье осознать свою исключительную роль в жизни ребенка.

Семья является первым и самым прочным фундаментом, на котором строится здание личности. Именно здесь, в первые годы жизни, ребенок получает базовые представления о мире, добре и зле, усваивает родной язык и культурные коды своего народа.

Влияние семьи многогранно.

Эмоциональный климат. Психологическая атмосфера в доме определяет базовое доверие или недоверие ребенка к миру. В семьях, где царят любовь, тактильный контакт (объятия, поглаживания) и эмоциональная отзывчивость, вырастают открытые и уверенные в себе люди. Напротив, частые конфликты, дефицит внимания или гиперопека формируют тревожность, агрессивность или пассивность.

Трансляция ценностей. Родители, часто сами того не осознавая, передают детям свои жизненные установки через бытовые реакции. Как мама отзывается о соседке? Как папа реагирует на усталость? Как семья празднует Новый год или Пасху? Эти микроситуации формируют нравственный стержень ребенка гораздо сильнее, чем нравоучительные беседы. В русской традиции семья всегда была хранительницей обычаев, и именно через семейный уклад ребенок приобщается к национальной культуре.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Первичная социализация. В семье ребенок учится подчиняться правилам (режим дня, обязанности по дому), проявлять заботу (о питомце, о младшем брате) и выстраивать иерархию отношений.

Однако современная семья часто сталкивается с вызовами: дефицит времени у родителей, разрыв между поколениями (бабушки и дедушки живут отдельно), информационная перегрузка. В этих условиях педагогический потенциал семьи снижается, и роль ДОО как стабилизирующего и развивающего фактора возрастает.

Дошкольная организация как институт социализации и просвещения. Если семья дает ребенку чувство уникальности и защищенности («Я – любимый»), то дошкольная организация учит его жить в социуме («Я – один из многих»). ДОО – это первая модель общества, с которой сталкивается дошкольник. Здесь действуют законы коллектива, правила группы и требования дисциплины, которые отличаются от домашних.

Роль педагога в развитии личности невозможно переоценить.

Профессиональный взгляд. В отличие от родителей, ослепленных любовью, воспитатель видит ребенка объективно. Он замечает скрытые таланты, особенности темперамента, трудности в коммуникации со сверстниками и может вовремя скорректировать развитие.

Обогащение среды. ДОО предоставляет то, чего часто нет дома в таком объеме: богатую библиотеку, уголки экспериментирования, спортивные снаряды, музыкальные инструменты, возможность постоянного общения со сверстниками. Это стимулирует познавательную активность и расширяет кругозор.

Нормирование поведения. В детском саду ребенок учится соотносить свои желания с желаниями других, ждать своей очереди, делиться, разрешать конфликты мирным путем. Это школа эмоционально-волевого развития.

Согласно ФГОС ДО, ДОО обязана не просто присматривать за детьми, но и создавать условия для развития их инициативы, самостоятельности и творческого потенциала.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Проблема разрыва: почему семья и детский сад часто говорят на разных языках? Несмотря на общую цель – счастливого и успешного ребенка, на практике взаимодействие часто сводится к формализму. Педагоги жалуются на пассивность родителей («им ничего не интересно»), а родители – на закрытость педагогов («воспитатели только требуют»).

Причины этого разрыва кроются в следующем.

Дефицит доверия. Родители боятся критики в адрес своего воспитания, а педагоги опасаются вмешательства родителей в профессиональную сферу.

Разный понятийный аппарат. Педагог использует термины «мотивация», «ведущая деятельность», «социализация», которые могут быть непонятны родителю, поглощенному бытовыми заботами.

Потребительское отношение. Часть родителей воспринимает детский сад исключительно как камеру хранения, куда можно отдать ребенка, чтобы пойти на работу, полностью снимая с себя ответственность за его развитие в эти часы.

Пути сближения от информирования к педагогическому партнерству требует смены концепции. Вместо модели «Педагог (эксперт) – Родитель (объект воздействия)» должна прийти модель «Педагог и Родитель (партнеры) – Ребенок (центр системы)».

Для выстраивания такого партнерства в современной практике ДОО используются следующие эффективные формы работы.

Интерактивные формы просвещения. Отказ от скучных лекций в пользу практикумов, мастер-классов и деловых игр. Например, вместо доклада «Как развивать речь» – совместное занятие, где родители становятся детьми и сами играют в речевые игры, предложенные воспитателем. Это позволяет родителям «прожить» методику изнутри.

Проектная деятельность с участием родителей. Проекты типа «Генеалогическое древо моей семьи», «Кулинарная книга наших семейных рецептов» или «Экологическая тропа нашего двора». В таких проектах родитель выступает носителем уникальной информации, а ребенок – исследователем. Это повышает статус отца и матери в глазах ребенка.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

«Гость группы». Приглашение родителей на утренний круг для рассказа о своей профессии, хобби или просто чтения любимой детской книги. Это разрушает стену между домом и садом.

Использование цифровых технологий. Создание закрытых чатов или каналов для обмена фотографиями детских успехов, коротких видео с занятий, полезных статей. Это создает эффект присутствия родителя в жизни группы в течение дня.

Дни добрых дел. Совместное благоустройство участка, пошив костюмов к утреннику, создание театральной ширмы. Совместный созидательный труд сближает лучше любых слов.

Важнейшим инструментом является педагогическая диагностика семьи. Воспитатель должен знать не только ФИО родителей, но и состав семьи, профессию, увлечения, стиль воспитания. Знание того, что папа ребенка -профессиональный строитель, позволяет воспитателю грамотно включить его в проект по конструированию макета города, где папа станет главным экспертом.

Развитие личности дошкольника – это не эстафета, где семья передает ребенка детскому саду, а сложный тандем. Семья дает ребенку корни – чувство принадлежности, безусловную любовь и культурную идентичность. Дошкольная организация дает ему крылья – социальные навыки, познавательную свободу и умение адаптироваться к меняющемуся миру.

Только в условиях глубокого уважения, доверия и активного сотрудничества между родителями и педагогами можно вырастить гармоничную личность, готовую к вызовам будущего. Как говорил великий русский педагог В. А. Сухомлинский, «главные истины в мире рождаются в семье». Задача детского сада – не опровергнуть эти истины, а помочь им расцвести яркими красками в душе каждого ребенка.

Список литературы

1. Асмолов, А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А. Г. Асмолов. – 5-е изд., стер. – Москва : Смысл, 2019. – 448 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Веракса, Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 336 с.

3. Давыдова, О. И. Работа с родителями в детском саду: этнопедагогический подход / О. И. Давыдова, Л. Г. Богославец, А. А. Майер. – Москва : Сфера, 2005. – 141 с.

4. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 177 с.

5. Козлова, А. В. Работа ДОУ с семьей: диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг / А. В. Козлова, Р. П. Дешеулина. – Москва : Сфера, 2004. – 110 с.

6. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Т. А. Куликова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Academia, 2000. – 231 с.

7. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении / В. А. Петровский, Л. М. Кларина, Л. А. Смывина, Л. П. Стрелкова. – Москва : Новая школа, 1993. – 200 с.

8. Сенько, Т. В. Психология взаимодействия : учебное пособие. Ч. 3 : Личность в семейном социуме / Т. В. Сенько. – Минск : Карандашев, 2000. – 288 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)