Жердева Екатерина Сергеевна
воспитатель
Васильева Дарья Юрьевна
воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «ЦРР – Д/С №182»
г. Краснодар, Краснодарский край

СЕМЬЯ И ДОШКОЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ КАК ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: *в статье рассматриваются социально-психологические условия развития личности ребёнка дошкольного возраста в двух ключевых институтах социализации – семье и дошкольной образовательной организации. Анализируются специфика развивающего потенциала каждого института, механизмы их взаимодействия и условия преемственности в формировании ценностных ориентаций, эмоционально-волевой сферы и коммуникативных качеств дошкольника. Обосновывается необходимость партнёрских отношений семьи и детского сада как фактора гармоничного личностного развития ребёнка.*

Ключевые слова: *развитие личности, дошкольный возраст, семья, дошкольная образовательная организация, социализация, преемственность, партнёрское взаимодействие.*

Дошкольный возраст является сенситивным периодом становления базовых личностных образований: самосознания, эмоционально-волевой регуляции, нравственных представлений, коммуникативных способностей. Именно в этот период закладываются основы ценностного отношения ребёнка к миру, к другим людям и к самому себе. Развитие личности дошкольника осуществляется прежде всего в двух институтах социализации – семье и дошкольной образовательной организации, каждый из которых обладает специфическим развивающим потенциалом и выполняет собственные функции.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Эффективность этого процесса напрямую зависит от согласованности их действий: когда требования и ценности семьи и детского сада не противоречат, а дополняют друг друга, у ребёнка формируется целостная картина мира. В условиях современной социокультурной ситуации именно педагогическое просвещение родителей становится тем инструментом, который позволяет синхронизировать воспитательные позиции этих двух ключевых институтов.

Семья выступает первичной средой развития личности ребёнка. В ней формируются базовое доверие к миру, эмоциональная привязанность, первые нравственные ориентиры и модели поведения. Стиль семейного воспитания, характер эмоциональных отношений между родителями и ребёнком, ценностные установки взрослых оказывают определяющее влияние на становление личности дошкольника. Демократический стиль воспитания, основанный на уважении к личности ребёнка, разумной требовательности и эмоциональном принятии, создаёт наиболее благоприятные условия для развития самостоятельности, инициативности и адекватной самооценки.

Дошкольная образовательная организация обеспечивает ребёнку расширение социального опыта, включение в систему новых отношений со сверстниками и взрослыми, освоение норм и правил коллективной жизни. В условиях детского сада формируются навыки сотрудничества, умение учитывать позицию другого, способность к волевой регуляции поведения. Образовательная среда дошкольной организации, построенная на принципах развивающего обучения и личностно-ориентированного подхода, создаёт условия для раскрытия индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка.

Важнейшим условием гармоничного развития личности дошкольника является согласованность воспитательных воздействий семьи и дошкольной организации. Рассогласование требований и ценностных ориентиров родителей и педагогов приводит к формированию у ребёнка внутреннего конфликта, затрудняет становление устойчивых нравственных представлений и моделей поведения. Напротив, единство подходов к воспитанию, преемственность в решении

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

образовательных и развивающих задач обеспечивают целостность и последовательность процесса личностного развития.

Партнёрское взаимодействие семьи и детского сада предполагает активное включение родителей в образовательный процесс, их информированность о задачах и содержании работы с детьми, участие в совместных мероприятиях и проектах. Современные формы такого взаимодействия включают родительские клубы, совместные праздники и досуговые мероприятия, консультативную поддержку, а также просветительскую работу по вопросам возрастной психологии и педагогики. Подобное сотрудничество способствует не только обогащению педагогического опыта родителей, но и укреплению их уверенности в собственных воспитательных возможностях.

Важную роль в развитии личности дошкольника играет предметно-пространственная среда дошкольной организации. Насыщенная, вариативная и доступная среда стимулирует познавательную активность ребёнка, поддерживает его инициативу и самостоятельность, создаёт условия для свободного выбора деятельности и проявления творческих способностей. Взаимодействие ребёнка со средой рассматривается сегодня не как пассивное приспособление, а как активное преобразование, в ходе которого происходит становление его субъектной позиции.

Существенное значение имеет также характер детско-родительских отношений в семье. Эмоциональное принятие ребёнка, поддержка его автономии, последовательность требований и разумный контроль способствуют формированию у дошкольника чувства безопасности, уверенности в себе и способности к саморегуляции. Напротив, гиперопека или, наоборот, эмоциональное отвержение затрудняют становление личностной зрелости и могут приводить к формированию тревожности, агрессивности или неуверенности.

Преемственность между семьёй и дошкольной организацией особенно важна на этапе подготовки ребёнка к школе. Согласованность требований и ожиданий взрослых, единые подходы к развитию самостоятельности, ответ-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ственности и учебной мотивации обеспечивают мягкий переход дошкольника в новую социальную ситуацию развития и снижают риск школьной дезадаптации.

Особого внимания требует работа с семьями, воспитывающими детей с особыми образовательными потребностями. Для таких семей особенно значимым является создание поддерживающей среды, в которой родители получают квалифицированную психолого-педагогическую помощь и ощущают принятие со стороны образовательного сообщества. Инклюзивная практика дошкольной организации, основанная на принципах доступности и уважения к индивидуальным особенностям ребёнка, способствует полноценной социализации всех детей и формированию у них толерантного отношения к различиям. Именно просветительская работа с родителями нормативно развивающихся детей помогает снять социальные барьеры и превратить инклюзивную группу в единое, принимающее пространство, где каждый ребенок чувствует себя успешным и значимым.

Таким образом, развитие личности ребёнка дошкольного возраста представляет собой результат согласованного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации. Каждый из этих институтов вносит уникальный вклад в становление личности дошкольника: семья обеспечивает эмоциональную основу и первичный ценностный опыт, а дошкольная организация расширяет социальное пространство и создаёт условия для освоения новых форм деятельности и общения. Дальнейшие исследования целесообразно направить на разработку эффективных моделей партнёрского взаимодействия семьи и детского сада, а также на изучение механизмов преемственности в развитии личности ребёнка на этапе перехода от дошкольного к школьному образованию.

Список литературы

1. Бубнова, И. С. Обеспечение социально-психологической безопасности полиэтнической образовательной среды школы посредством социальной рекламы / И. С. Бубнова // Воспитание и проблемы социальной безопасности детства в современной России : материалы Всероссийской научно-практической конференции в рамках Национального педагогического симпозиума «Образование и

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

национальная безопасность» (Орел, 19–20 октября 2017 г.). – Орел : Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, 2017. – С. 82–86.

2. Дружинин, В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин // Психология. Журнал ВШЭ. – 2005. – № 3. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologiya-semi (дата обращения: 01.10.2026). – Текст : электронный.

3. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования / О. А. Карабанова. – Москва : Гардарики, 2005. – 320 с.

4. Ткаченко, И. В. Личностно-развивающий ресурс семьи: онтология и феноменология : автореф. дис. … д-ра психол. наук : 19.00.01 / И. В. Ткаченко ; Институт образования взрослых Российской академии образования. – Сочи, 2009. – 58 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)