Эллина Елена Александровна
воспитатель
Горельникова Алла Владимировна
заведующий
Андрианова Альбина Алексеевна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №48»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

РОДНОЙ ЯЗЫК КАК ОСНОВА РЕЧЕВОГО И КУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА РОЛЬ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА

Аннотация: *в статье представлен опыт работы МБДОУ «Детский сад №48 «Ладушки» г. Чебоксары по формированию речевой и культурной компетентности дошкольников в условиях чувашско-русского билингвизма. Рассматриваются ключевые направления деятельности: приобщение к фольклору, организация развивающей речевой среды и система взаимодействия с семьёй. Описаны методы и формы работы, способствующие активизации речевой деятельности детей и повышению статуса родного языка в семье.*

Ключевые слова: *билингвизм, чувашско-русский билингвизм, речевая компетентность, культурная компетентность, дошкольники, дошкольное образование, фольклор, развивающая речевая среда, взаимодействие с семьёй, родной язык, речевая деятельность.*

Актуальность Вопросы сохранения культурной идентичности и языкового наследия приобретают особую значимость в современном обществе. Чувашская Республика исторически является территорией активного билингвизма, где сосуществуют и взаимодействуют чувашский и русский языки. Овладение родным языком в дошкольном возрасте становится необходимым условием для формирования гармоничной личности, осознания принадлежности к своему народу и освоения культурного кода. Снижение частоты использования родного

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

языка в семейном общении требует целенаправленных усилий со стороны образовательных учреждений по его сохранению и развитию.

Цель работы. Формирование у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к родному языку, развитие речевых способностей и приобщение к культурным традициям чувашского народа через создание единого образовательного пространства «детский сад – семья».

Основные направления работы детского сада №*48* «*Ладушки*».

1. Приобщение к чувашскому фольклору как живому источнику языка.

Фольклор рассматривается как душа народа и наиболее доступный для восприятия ребёнка пласт культуры. Через потешки, колыбельные, заклички, пословицы и поговорки происходит усвоение мелодики, ритма и образности родной речи. В практике широко используются: Народные игры: «У бабушки Маланьи», «Катай каравай», «Гори ясно». В них язык неотделим от действия, жеста, эмоции.

Чтение и драматизация сказок: Дети не просто слушают, но и инсценируют произведения, примеряя на себя роли героев, проговаривая их реплики.

Праздники и развлечения: Проведение традиционных чувашских праздников (Акатуй, Сурхури, Мăнкун) позволяет погрузить ребёнка в аутентичную речевую среду.

2. Создание развивающей речевой среды.

Среда в группах организована так, чтобы стимулировать речевую активность. Используются: Уголки родного языка: с книгами на чувашском, альбомами с иллюстрациями быта и природы Чувашии, дидактическими играми.

Тактильные и наглядные пособия: Дети лучше запоминают названия предметов, когда могут их потрогать, рассмотреть, использовать в игре.

3. Система работы с семьёй – ключевой фактор успеха.

Опыт показывает: без участия семьи усилия детского сада не дают устойчивого результата. Выстроена многоуровневая система взаимодействия: Семейный клуб «Живое слово»: ежеквартальные заседания в формате круглых столов

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

и мастер-классов. Темы: «Как читать детям народные сказки», «Игры нашего двора», «Традиции семейного застолья».

Проектная деятельность: Совместные проекты детей и родителей, например, создание рукописной книги «Пословицы моей семьи» или «Рецепт бабушкиного пирога».

Онлайн-активности: Участие во флешмобах, таких как #РомашкаЛюбви, показывает, что цифровые форматы помогают объединить семьи вокруг общих ценностей. Семья воспитанника из группы «Золотой петушок» стала ярким примером такой вовлечённости.

Домашние задания в игровой форме: Развивающие тетради, где ребёнок вместе с родителями проговаривает слова, составляет короткие рассказы по картинкам.

Результаты и выводы. За годы системной работы наблюдается положительная динамика:

1) у детей значительно расширяется активный и пассивный словарь на родном языке;

2) снижается языковой барьер: дети не боятся говорить на чувашском, даже допуская ошибки;

3) меняется позиция родителей: от пассивного наблюдения к активному сотворчеству. Семьи начинают использовать родной язык в повседневном общении дома.

Главный вывод опыта: родной язык живёт не в учебниках, а в сердце семьи и в ежедневной практике общения. Детский сад может и должен стать навигатором и партнёром для родителей в этом деле. Только единство усилий семьи и педагогов способно вырастить поколение, для которого родной язык будет не предметом изучения, а естественной средой обитания души.

Список литературы

1. Богатеева, З. А. Приобщение детей к традиционной культуре народов Среднего Поволжья / З. А. Богатеева. – Чебоксары, 2003.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Махалова, И. В. Воспитание здорового ребёнка на традициях чувашского народа / И. В. Махалова, Е. И. Николаева. – Чебоксары, 2003.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)