Григорьева Надежда Вячеславовна
воспитатель
Иванова Луиза Алексеевна
воспитатель
Захарова Татьяна Евгеньевна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №11 «Ручеек»
г. Чебоксары Чувашская Республика

РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ОБУЧЕНИЕ РОДНОМУ (ЧУВАШСКОМУ) ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: *в статье рассматриваются актуальные вопросы развития речи и обучения чувашскому языку детей дошкольного возраста в условиях современной билингвальной среды, где русский язык нередко доминирует даже в чувашских семьях. Автор анализирует эффективные игровые методы и интегрированные формы работы, позволяющие преодолеть языковые барьеры и сформировать у детей устойчивый интерес к родному языку через погружение в национальную культуру, народные игры и сказки. Особое внимание уделяется практическим аспектам преодоления фонетических трудностей, обогащению словарного запаса и развитию диалогической речи, а также подчёркивается необходимость тесного взаимодействия педагогов с семьёй для создания естественной языковой среды, способствующей сохранению чувашского языка как живого средства общения у подрастающего поколения.*

Ключевые слова: *речь, язык, развитие речи, обучение родному языку, чувашский язык, дошкольный возраст.*

Развитие речи дошкольников и обучение их родному чувашскому языку – это сложный, многоуровневый и длительный педагогический процесс, который в современных условиях приобретает особое значение. Его содержание не ограничивается только запоминанием отдельных слов, выражений или правил построения предложений. Освоение чувашского языка связано с формировани-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ем у ребёнка полноценной речевой личности, способной понимать речь окружающих, выражать собственные мысли, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, а также воспринимать язык как важную часть культуры своего народа.

Актуальность обучения чувашскому языку в дошкольном возрасте определяется и правовыми положениями, действующими на территории Чувашской Республики. В соответствии с Законом Чувашской Республики «О языках в Чувашской Республике» русский и чувашский языки обладают статусом государственных. Следовательно, создание условий для изучения и сохранения чувашского языка является не только задачей отдельных семей или образовательных организаций, но и важным направлением государственной языковой и национально-культурной политики.

Приобщение детей к чувашской речи с ранних лет помогает обеспечить практическое осуществление положений закона и способствует сохранению языка как живого средства общения между поколениями. Дошкольный возраст считается особенно благоприятным периодом для языкового развития. Именно в это время ребёнок активно осваивает новые слова, учится правильно произносить звуки, строить фразы, употреблять грамматические формы, понимать смысл обращённой речи и использовать язык в различных жизненных ситуациях. Если знакомство с чувашским языком начинается в раннем возрасте и происходит регулярно, естественно и эмоционально комфортно, ребёнок постепенно воспринимает его как привычный и значимый способ общения.

При этом важно, чтобы обучение не превращалось в механическое заучивание материала. Язык должен звучать в играх, песнях, беседах, художественных произведениях, режимных моментах и совместной деятельности детей. Изучая чувашский язык, дошкольник знакомится не только с лексикой и грамматическими особенностями речи. Через язык он входит в особый культурный мир, отражающий историю, образ жизни, обычаи и мировоззрение чувашского народа.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Народные сказки помогают ребёнку различать добро и зло, понимать значение дружбы, взаимопомощи, трудолюбия и справедливости. Песни и хороводы развивают чувство ритма, слуховое внимание и эмоциональную отзывчивость. Пословицы, поговорки, загадки и прибаутки знакомят детей с образностью народной речи, расширяют кругозор и формируют интерес к устному народному творчеству. Рассматривая национальные костюмы, предметы быта, элементы орнамента и традиционные виды ремесла, ребёнок начинает осознавать связь языка с материальной и духовной культурой своего народа. Таким образом, обучение чувашскому языку одновременно выполняет образовательную, развивающую и воспитательную функции. Оно способствует формированию у дошкольника чувства принадлежности к определённой культурной общности, уважительного отношения к истории своей семьи и малой родины. Постепенно у ребёнка развивается интерес к родному краю, его природе, традициям и людям. Язык становится для него не формальным учебным материалом, а важным элементом личного опыта, семейной памяти и национальной идентичности.

По мнению О.П. Мареевой [2], наиболее результативным способом обучения дошкольников чувашскому языку являются игровые методы. Игра выступает ведущим видом деятельности ребёнка дошкольного возраста, поэтому именно через неё наиболее легко формировать интерес к речи и желание использовать новые слова. В игровой ситуации ребёнок не чувствует давления и не воспринимает занятие как сложную учебную обязанность. Он действует, экспериментирует, повторяет речевые образцы, общается с персонажами и сверстниками, постепенно закрепляя полученные знания.

На занятиях можно применять дидактические игры на называние предметов, подбор признаков, классификацию, сравнение и составление простых предложений. Большую пользу приносят сюжетно-ролевые игры, в которых дети разыгрывают знакомые ситуации: посещение магазина, семьи, врача, кафе, прогулку, поездку или встречу гостей. В ходе такой деятельности педагог вводит чувашские слова и фразы в естественный контекст, помогает детям понять

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

их значение и побуждает использовать их самостоятельно. Подвижные игры, сопровождаемые короткими командами, считалками и речевыми формулами, позволяют объединить физическую активность с языковым развитием. Эффективными являются также игры с куклами, игрушками, картинками, предметами национального быта и персонажами чувашских сказок. Ребёнок может описывать внешний вид героя, отвечать на вопросы, повторять реплики, придумывать продолжение истории. Инсценировки и театрализованные представления помогают развивать выразительность речи, правильную интонацию, эмоциональную память и уверенность в общении. Пение чувашских песен, разучивание потешек, стихотворений и фольклорных текстов способствует улучшению произношения, развитию слухового восприятия и обогащению словаря.

Г.В. Лоцманова [3] отмечает, что обучение чувашскому языку должно носить интегрированный характер. Это означает, что речевой материал необходимо связывать с другими направлениями образовательной работы. Во время ознакомления с окружающим миром дети могут изучать названия растений, животных, явлений природы, предметов домашнего обихода и профессий. На занятиях по рисованию и лепке они могут создавать изображения национальных узоров, элементов костюма, традиционных жилищ или сцен из народных сказок, одновременно закрепляя соответствующую лексику. При чтении художественной литературы дети слушают произведения чувашских авторов, обсуждают поступки героев, отвечают на вопросы и пересказывают содержание. Не менее важное значение имеет двигательная активность. Во время физкультурных занятий, утренней гимнастики и прогулок можно использовать чувашские команды, названия движений, короткие рифмованные тексты и игровые диалоги. Такой подход позволяет сделать язык частью повседневной жизни ребёнка, а не ограничивать его рамками специального занятия. Чем чаще дошкольник слышит чувашскую речь в разных видах деятельности, тем естественнее он начинает понимать её и применять в общении [Лоцманова 2022].

Большое значение имеет сотрудничество детского сада с семьёй. Педагогам следует объяснять родителям, что поддержка чувашского языка не препятствует

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

успешному освоению русского, а, напротив, может положительно влиять на общее речевое и интеллектуальное развитие ребёнка. Родителям можно рекомендовать использовать дома простые чувашские слова и выражения, читать детям народные сказки, слушать песни, рассматривать иллюстрации, обсуждать семейные традиции и рассказывать о родственниках. Даже непродолжительное, но регулярное общение на чувашском языке способно создать у ребёнка ощущение его естественности и значимости. Следовательно, развитие речи и обучение родному чувашскому языку дошкольников требуют системного, доброжелательного и творческого подхода. Успех зависит не только от количества выученных слов, но и от того, насколько часто ребёнок слышит язык, насколько интересно ему участвовать в речевой деятельности и ощущает ли он поддержку со стороны взрослых. Использование игр, фольклора, художественной литературы, музыки, изобразительной деятельности и двигательных упражнений позволяет сделать процесс обучения эмоционально насыщенным и доступным. В результате чувашский язык становится для дошкольника средством общения, познания окружающего мира и приобщения к культурному наследию своего народа.

Список литературы

1. Васильева, М. В. Условия обучения чувашскому языку детей дошкольного возраста / М. В. Васильева. – URL: https://clck.ru/3VfR5J (дата обращения: 11.11.2026). – Текст : электронный.

2. Лоцманова, Г. В. Приобщение детей дошкольного возраста к чувашской устной речи методом билингвизма / Г. В. Лоцманова // Интерактивная наука. – 2022. – № 11 (76). – С. 135–140.

3. Мареева, О. П. Обучение детей чувашскому языку / О. П. Мареева. – URL: https://clck.ru/3VfR6N (дата обращения: 11.11.2026). – Текст : электронный.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)