Николаева Алина Васильевна
воспитатель
Артамонова Светлана Анатольевна
воспитатель
Долгова Надежда Алексеевна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №128 «Василёк»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДДЕРЖКИ РОДНОГО ЯЗЫКА ДОШКОЛЬНИКОВ В БИЛИНГВАЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация: *в статье рассматриваются педагогические условия, обеспечивающие поддержку и развитие родного языка у детей дошкольного возраста в условиях билингвальной среды. Авторы раскрывают содержание языковой среды, роль фольклора, взаимодействия с семьей и профессиональной готовности педагога в сохранении языковой идентичности дошкольников.*

Ключевые слова: *педагогические методы, родной язык, билингвизм, билингвальная среда, дошкольный возраст.*

Педагогические условия поддержки родного языка у детей дошкольного возраста, растущих в билингвальной среде, включают различные организационные, образовательные и методические меры. Их главная цель – помочь ребенку сохранять и развивать язык семьи, одновременно осваивая второй язык, который используется в детском саду и окружающем социуме. Такая поддержка особенно важна там, где в повседневной жизни ребенка сосуществуют несколько языков. В частности, эта ситуация характерна для многих регионов России, в том числе для Чувашской Республики. Билингвальная среда формируется под влиянием разных сфер общения. Дома ребенок обычно слышит язык родителей и других близких, а в дошкольной организации и за ее пределами может чаще использовать другой язык. Именно на нем проходят занятия, строится общение с воспитателями и сверстниками, ведутся игры. В результате языки ребенка оказываются

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

в неравном положении: язык детского сада и общества может звучать чаще, тогда как родной язык постепенно ограничивается семейным общением. Если ребенок редко слышит его за пределами дома и почти не использует в разговоре, активный словарный запас на этом языке может сокращаться. Поэтому задача дошкольного учреждения – не допускать вытеснения родного языка и создавать условия, в которых ребенок сможет регулярно его слышать, понимать и применять.

Поддержка родного языка не должна сводиться к отдельным занятиям или праздничным мероприятиям. Для устойчивого результата важно, чтобы он был естественной частью жизни группы и воспринимался детьми как полноценное средство общения. Ребенку необходимо видеть, что на этом языке можно разговаривать, играть, задавать вопросы, рассказывать о себе и обсуждать события. Кроме того, важно формировать уважительное отношение к языку и культуре семьи: ребенок должен чувствовать, что его родная речь ценна и значима, а владение несколькими языками является преимуществом. Одно из основных педагогических условий – создание регулярной и доброжелательной языковой среды.

Родной язык может звучать в разных повседневных ситуациях: во время приветствия и прощания, при встрече детей утром, во время прогулки, приема пищи, подготовки ко сну, свободной игры и общения с воспитателем. Например, педагог может использовать знакомые детям слова и выражения, называть предметы, задавать короткие вопросы, предлагать выполнить простые действия или поддерживать разговор о том, что ребенок увидел и сделал. Важно, чтобы такие обращения не выглядели формальными и не ограничивались механическим повторением отдельных фраз. Язык должен быть включен в живое взаимодействие, где у ребенка есть возможность отвечать, переспрашивать и самостоятельно выражать мысли.

По мнению Н.В. Ивановой [1] значительную роль играет готовность педагога участвовать в такой работе. Желательно, чтобы воспитатель владел родным языком детей или, по меньшей мере, знал его основные слова, выражения и речевые формулы. Даже базовых знаний может быть достаточно, чтобы включать в общение приветствия, названия предметов, простые поручения, пословицы,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

песни и короткие стихи. При этом педагогу важно произносить слова правильно и уважительно относиться к речи детей. Если воспитатель не знает родного языка в достаточной степени, он может сотрудничать с коллегами, родителями или специалистами, которые помогут подобрать материалы и проверить корректность их использования.

Не менее важно, чтобы родной язык не представлялся чем-то второстепенным, необязательным или подходящим только для дома. Для этого в группе необходимо обозначить его присутствие не только через слова педагога, но и через содержание образовательной среды. В помещении можно организовать уголок родного языка и культуры, разместить книги, иллюстрации, фотографии, карточки с подписями, аудиозаписи песен и сказок. Дети могут рассматривать предметы традиционного быта, знакомиться с образцами народного творчества и узнавать, как они называются на родном языке. Такие материалы помогают сделать язык видимым и доступным, а также связывают его с конкретными образами, событиями и впечатлениями. Предметно-развивающая среда должна соответствовать возрасту детей и давать им возможность самостоятельно обращаться к языковым материалам. Это могут быть небольшие книги с крупными иллюстрациями, настольные игры, пазлы, лото, карточки, игрушки и куклы, связанные с сюжетами народных сказок. Полезны аудиозаписи, которые дети могут слушать вместе с педагогом или самостоятельно в специально организованное время.

М.Ю. Москвитина [2] отмечает, что важным ресурсом поддержки родного языка является фольклор и народные традиции. Сказки, песенки, загадки, считалки, пословицы, поговорки, потешки и скороговорки дают детям возможность знакомиться со звучанием языка в выразительной и запоминающейся форме. Малые фольклорные жанры особенно подходят для дошкольников: они обычно краткие, ритмичные, связаны с движением и легко включаются в игру. Например, считалки можно использовать при распределении ролей, песенки – во время музыкальных и двигательных игр, загадки – для развития внимания и мышления, а потешки – в повседневных ситуациях. Благодаря повторению дети запоминают

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

новые слова и речевые конструкции, тренируют произношение и начинают использовать знакомые выражения в самостоятельном общении.

Народные сказки позволяют расширить этот опыт. Их можно читать детям, пересказывать по иллюстрациям, разыгрывать с помощью кукол или обсуждать после прослушивания. Педагог может предложить детям назвать героев, вспомнить последовательность событий, описать поступки персонажей или придумать продолжение истории. Если ребенок пока не может говорить на родном языке развернутыми фразами, ему можно предложить ответить одним словом, выбрать подходящую картинку или повторить короткое выражение. Важно поддерживать любую попытку использовать язык и не создавать у ребенка ощущения неуспеха из-за ошибок или ограниченного словарного запаса.

Фольклор помогает не только развивать речь, но и знакомить дошкольников с культурой народа. Через сказочные сюжеты, песни и традиционные игры дети узнают о представлениях, ценностях и обычаях своей семьи и сообщества.

При этом знакомство с национальной культурой должно проходить доброжелательно и без противопоставления разных языков и народов. Задача педагога – показать, что каждая культура заслуживает уважения, а знание родного языка помогает лучше понимать историю семьи и связь поколений. Такой подход укрепляет у ребенка чувство принадлежности и поддерживает его положительное отношение к собственной языковой идентичности.

Поддержка родного языка будет более эффективной, если детский сад сотрудничает с семьей. Родители являются важнейшими носителями языка и могут поддерживать его использование в домашних разговорах, чтении, рассказах о семейных событиях и совместных играх. Педагогам полезно обсуждать с родителями, на каких языках ребенок общается дома, какие слова и выражения ему уже знакомы, какие сказки или песни он любит. Такое взаимодействие помогает учитывать индивидуальный опыт дошкольника и избегать ситуации, когда работа детского сада не связана с языковой практикой семьи. Родителям можно предложить участвовать в тематических встречах, рассказывать детям о семейных

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

традициях, читать книги или записывать для группы знакомые произведения устного народного творчества.

При организации работы необходимо учитывать, что дети осваивают языки с разной скоростью. Один ребенок может свободно разговаривать на родном языке, другой – хорошо понимать речь, но отвечать преимущественно на языке детского сада, а третий – только начинать знакомство с языком. Поэтому педагогическая поддержка должна быть гибкой и учитывать возраст, речевые возможности, опыт общения и интересы каждого дошкольника. Нельзя сравнивать детей между собой или требовать от них одинакового уровня владения языком. Гораздо важнее создавать комфортные ситуации, в которых ребенок может постепенно расширять словарь и использовать родную речь без страха ошибиться.

Таким образом, сохранение и развитие родного языка в билингвальной дошкольной среде требует системной работы. Она включает регулярное использование языка в повседневном общении, создание соответствующей предметно-развивающей среды, обращение к фольклору и народным традициям, поддержку инициативы детей и сотрудничество с семьями. Если родной язык звучит в группе естественно и уважительно, становится частью игры, общения и культурной жизни, ребенок получает возможность не только лучше понимать и использовать его, но и осознавать его значение. Такой подход помогает сохранять языковое наследие семьи, поддерживать развитие дошкольника и формировать уважительное отношение к многоязычию и культурному разнообразию.

Список литературы

1. Иванова, Н. В. Формирование культурно-языковой среды как фактор успешного освоения ребенком родного языка в условиях двуязычия / Н. В. Иванова // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 11. – С. 370–374.

2. Москвитина, М. Ю. Работа с детьми-билингвами в дошкольном образовательном учреждении / М. Ю. Москвитина. – URL: https://clck.ru/3WwDzn (дата обращения: 12.11.2026). – Текст : электронный.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)