Нестерова Светлана Андреевна
воспитатель
Гаврилова Алёна Ивановна
воспитатель
Шемякина Вероника Геннадьевна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №113»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧУВАШСКОМУ ЯЗЫКУ: ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯ

Аннотация: *в статье рассматривается использование игровых технологий как эффективного средства обучения дошкольников чувашскому языку. Раскрывается значение национально-регионального компонента в дошкольном образовании, рассматриваются профессиональные компетенции воспитателя, необходимые для организации языкового обучения. Особое внимание уделяется применению дидактических, сюжетно-ролевых и подвижных игр, а также использованию чувашской лексики в образовательной деятельности. Подчёркивается роль воспитателя в формировании интереса детей к чувашскому языку, национальным традициям и культурному наследию родного края.*

Ключевые слова: *дошкольное образование, чувашский язык, игровые технологии, воспитатель, профессиональные компетенции, национально-региональный компонент, речевое развитие.*

Нормативной основой организации образовательной деятельности выступают Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО). Они ориентируют педагогов на создание развивающей образовательной среды, поддержку детской инициативы, речевое развитие и приобщение воспитанников к социокультурным ценностям.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Важнейшая роль в этом процессе принадлежит воспитателю. От его профессиональной подготовки зависит, насколько доступным и интересным станет знакомство детей с языком. Для эффективной организации работы педагогу необходимы языковая, методическая, коммуникативная, культурологическая и проектировочная компетенции.

Языковая компетенция предполагает знание элементарного словарного запаса, правильное произношение и понимание значения чувашских слов. Начинать знакомство с языком целесообразно с простых и понятных детям выражений: «Салам!» – приветствие; «Тавтапуç!» – спасибо; «Эпĕ» – я; «Эсĕ» – ты; «Анне» – мама; «Атте» – папа; «Хĕвел» – солнце; «Шыв» – вода; «Çĕр» – земля; «Çăлтăр» – звезда.

Новые слова необходимо сопровождать картинками, предметами, движениями и игровыми ситуациями. Это помогает ребёнку быстрее устанавливать связь между звучанием слова и его значением.

Методическая компетенция воспитателя проявляется в умении выбирать игровые технологии с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей. Одним из эффективных средств являются дидактические игры.

Например, игра «Найди пару» помогает расширять словарный запас. Детям предлагаются карточки с изображениями и чувашскими словами. Педагог показывает изображение солнца и произносит: «Хĕвел». Ребёнок находит соответствующую карточку и повторяет слово.

В игре «Чудесный мешочек» дети достают знакомые предметы и учатся называть их. Воспитатель задаёт вопрос «Ку мĕн?» (Что это?) и предлагает произнести изученное слово.

Большой интерес вызывают сюжетно-ролевые игры. Например, в игре «Магазин» дети учатся использовать простые выражения в процессе общения. При встрече участники говорят «Салам!», а после покупки – «Тавтапуç!». Такая деятельность помогает применять новые слова в естественных игровых ситуациях.

Эффективны также подвижные игры. В игре «Покажи, где хĕвел» педагог произносит чувашское слово, а дети находят соответствующую картинку или

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

выполняют определённое движение. Игры можно сопровождать музыкой, хлопками и элементами народного фольклора. Это способствует развитию слухового внимания, памяти и речевой активности.

Важное значение имеет проектировочная компетенция воспитателя, позволяющая планировать систематическую работу. Можно организовать тематические игровые недели: «Моя семья», «Домашние животные», «Мир природы», «Мой родной край». Каждая тема сопровождается подбором чувашских слов, иллюстраций, дидактических и подвижных игр.

Для закрепления материала необходимо создавать в группе соответствующую развивающую среду: тематические альбомы, карточки с чувашскими словами, настольные игры, аудиозаписи песен и сказок. Важно также привлекать родителей: предлагать совместно разучивать приветствия, называть предметы на чувашском языке и знакомиться с народными произведениями.

Педагогу необходимо регулярно анализировать результаты своей работы: наблюдать за речевой активностью детей, определять, какие игровые приёмы вызывают наибольший интерес, и постепенно усложнять задания. Это позволяет сделать обучение последовательным и учитывать индивидуальные возможности каждого ребёнка.

Список литературы

1. Волков, Г. Н. Чувашская этнопедагогика. – 3-е изд., доп / Г. Н. Волков. – Чебоксары : Фонд И. Я. Яковлева, 2004. – 487 с.

2. Махалова, И. В. Чувашские детские игры : методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / И. В. Махалова, Л. Г. Ягодова. – Чебоксары : КЛИО, 1999.

3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации : от 17.10.2013 №1155 : ред. от 08.11.2022.

4. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ. – Москва : Проспект, 2024.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)