Игнатьева Надежда Петровна
старший воспитатель
Юманова Роза Николаевна
воспитатель
Фомирякова Наталия Вячеславовна
музыкальный руководитель
МБДОУ «Д/С №50»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: *в статье рассматривается процесс формирования экологического сознания личности у детей старшего дошкольного возраста. Авторы раскрывают содержание, формы и методы педагогической работы, направленной на становление эмоционально-ценностного отношения к природе, экологических знаний и навыков природосообразного поведения.*

Ключевые слова: *экологическое воспитание, экологическое сознание, личность, старший дошкольный возраст.*

Формирование экологического сознания у детей старшего дошкольного возраста – это последовательная педагогическая работа, в ходе которой у ребенка складывается бережное, эмоционально окрашенное отношение к природе, появляются первые основы экологической культуры и формируется готовность вести себя ответственно по отношению к окружающему миру. Речь идет не только о том, чтобы научить дошкольника называть растения, животных или природные явления. Важно помочь ему понять, что все живое нуждается в заботе, что человек связан с природой и что его действия могут как поддерживать ее, так и причинять ей вред.

Экологическое сознание нельзя свести к набору сведений о растениях, животных и природных явлениях. Оно складывается из нескольких взаимосвязанных составляющих. Познавательный компонент включает доступные возрасту

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

знания и представления о природе. Эмоционально-ценностный компонент выражается в интересе, восхищении, сочувствии и бережном отношении к живому. Деятельностный компонент проявляется в конкретных поступках: ребенок не ломает ветки, не разоряет муравейники, аккуратно обращается с животными, помогает поливать растения и поддерживает чистоту на участке. Если развивать только один из этих компонентов, результат будет неполным. Например, ребенок может знать, что растениям нужна вода, но не проявлять инициативы и не заботиться о них. Или он может любить животных, но не понимать, как правильно с ними обращаться. Поэтому воспитательная работа должна соединять знания, чувства и практический опыт.

Е.И. Чердымова [2] отмечает, что важнейшим условием становления экологического сознания становится непосредственное общение дошкольников с природой. Ребенку необходимо не только слушать рассказы взрослых, но и самому наблюдать, задавать вопросы, сравнивать и участвовать в посильной деятельности. Во время прогулок дети могут рассматривать деревья и кустарники, замечать изменения окраски листьев, наблюдать за насекомыми и птицами, прислушиваться к звукам вокруг. Экскурсии в парк, лес, на луг или к водоему позволяют познакомиться с природными объектами в их естественной среде. Работа на территории детского сада, уход за растениями в группе и наблюдения в уголке природы дают возможность регулярно возвращаться к одному и тому же объекту и видеть, как он меняется. Такие занятия помогают детям постепенно воспринимать природу не как неподвижный фон, а как сложный и изменчивый мир. Воспитатель обращает внимание дошкольников на сезонные перемены: весной появляются первые ростки и возвращаются перелетные птицы, летом растения активно растут, осенью меняются цвет и состояние листьев, а зимой многие животные приспосабливаются к холоду. Наблюдая за этими явлениями, ребенок узнает, что жизненные процессы связаны между собой и зависят от условий окружающей среды. Взрослый помогает замечать не только внешние признаки, но и потребности живых существ: почему растению необходимы свет и влага, зачем птицам требуется корм, почему нельзя тревожить животных в их естественной среде.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Особое значение имеют наблюдения, которые вызывают у детей эмоциональный отклик. Встреча с яркой бабочкой, услышанное пение птицы, появление нового листа на комнатном растении или забота о маленьком животном могут стать для дошкольника источником радости и удивления. Педагог поддерживает эти переживания, помогает ребенку выразить их словами и направляет внимание на ценность живого. Важно не ограничиваться замечанием «не трогай» или «так нельзя», а объяснять доступным языком, почему нужно действовать осторожно: например, не срывать цветы без необходимости, не пугать птиц и не брать в руки незнакомых насекомых. Понимание причин помогает ребенку усваивать правило осмысленно, а не только из страха перед наказанием.

Эмоциональные впечатления можно обогащать с помощью художественных средств. Чтение рассказов, сказок и стихотворений о природе помогает детям лучше представить жизнь животных и растений, увидеть ситуацию с разных сторон и сопереживать персонажам. Иллюстрации позволяют рассмотреть особенности природных объектов, которые трудно заметить во время короткой прогулки. Музыкальные произведения и записи природных звуков создают особую атмосферу и развивают способность вслушиваться в окружающий мир. После таких занятий полезно обсудить, что почувствовали дети, какие поступки героев им понравились и почему, как они сами могли бы помочь природе. Это способствует развитию эстетического восприятия и одновременно укрепляет нравственное отношение к окружающей среде.

По мнению Е.В. Нутрихиной [1] познавательная работа занимает важное место в экологическом воспитании старших дошкольников. В этом возрасте дети уже способны усваивать элементарные сведения о природе, устанавливать простые причинно-следственные связи и объединять объекты по заметным признакам. Они могут понять, что живым организмам необходимы определенные условия, что животные и растения приспосабливаются к окружающей среде, а природные изменения связаны со сменой времен года. При этом информацию следует подавать в доступной и наглядной форме, опираясь на реальные наблюдения, вопросы детей, игровые ситуации и практические задания. Педагогу важно

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

не перегружать дошкольников сложными терминами и отвлеченными объяснениями. Гораздо эффективнее задавать вопросы, которые побуждают детей рассуждать: что изменилось на дереве за неделю, почему птицы ищут корм зимой, что произойдет с цветком, если долго не поливать его, как можно помочь растению в жаркий день. Ответы детей могут быть неполными или ошибочными, поэтому взрослый не просто сообщает правильный вариант, а помогает найти его через наблюдение и обсуждение. Такой подход развивает любознательность, самостоятельность мышления и способность внимательно относиться к фактам.

Не менее важна практическая деятельность. Дети могут поливать комнатные растения, рыхлить почву под руководством взрослого, кормить птиц в подходящее время года, собирать природный материал, поддерживать порядок на участке и участвовать в простых экологических акциях. Выполняя такие поручения, дошкольник получает опыт реальной заботы и видит результат собственных действий. При этом задания должны соответствовать его возрасту и быть безопасными. Воспитатель объясняет последовательность работы, показывает, как обращаться с инструментами и живыми объектами, и помогает ребенку оценить результат. Постепенно отдельные действия превращаются в устойчивые полезные привычки.

Большое значение имеет личный пример взрослых. Дети внимательно наблюдают за поведением воспитателей и родителей, часто перенимая не столько их слова, сколько поступки. Если взрослый бережно относится к растениям, не оставляет мусор после прогулки, уважительно обращается с животными и объясняет свои действия, дошкольнику легче усвоить соответствующие нормы. Когда же слова о необходимости заботиться о природе расходятся с поведением взрослого, воспитательное воздействие снижается. Поэтому экологическая культура должна проявляться в повседневной жизни детского сада и семьи, а не только во время специально организованных занятий.

Работа по формированию экологического сознания будет более результативной, если детский сад и родители действуют согласованно. Семья может поддерживать интерес ребенка к наблюдениям, вместе с ним ухаживать за домашними

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

растениями, обсуждать увиденное во время прогулки и показывать правила поведения на природе. Важно, чтобы взрослые не выполняли все за ребенка, а предоставляли ему посильные обязанности и поощряли самостоятельность. Совместные прогулки, посещение парков и наблюдение за сезонными изменениями позволяют закрепить знания, полученные в детском саду, и превратить их в личный опыт. Таким образом, формирование экологического сознания у старших дошкольников требует системного подхода. Он включает знакомство с природными явлениями, развитие познавательного интереса, создание положительных эмоциональных впечатлений и вовлечение детей в практическую заботу об окружающем мире.

Список литературы

1. Нутрихина, Е. В. Формирование экологического сознания у дошкольников / Е. В. Нутрихина. – URL: https://clck.ru/3WwC3u (дата обращения: 16.11.2026). – Текст : электронный.

2. Чердымова, Е. И. Основы формирования и развития экологического сознания личности в дошкольном образовательном учреждении / Е. И. Чердымова // Великие реки. – Нижний Новгород, 2017. – С. 295–298.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)