***Кириллова Евгения Олеговна***
воспитатель
***Дмитриева Ольга Федоровна***
воспитатель
***Артемкина Елена Николаевна***
воспитатель
МБДОУ «Д/С №15»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

# ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОГО ЯЗЫКОВОГО ОКРУЖЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ РОДНОЙ (ЧУВАШСКОЙ) РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКА

***Аннотация:*** *в статье рассматривается влияние семейного языкового окружения на развитие родной речи дошкольника через родительский речевой образец, совместные виды деятельности – чтение, рассказывание историй, пение, беседы – и эмоциональную атмосферу общения в семье. Авторы показывают, что именно сочетание содержательных, эмоциональных и средовых факторов, а также партнёрство семьи с дошкольным учреждением делает семью главным источником речевого развития ребёнка в дошкольном возрасте.*

***Ключевые слова:*** *семья, родители, семейное языковое окружение, развитие родной речи, дошкольный возраст.*

Влияние семейной чувашскоязычной среды на развитие родной речи ребёнка дошкольного возраста трудно переоценить. Именно в семье малыш впервые слышит язык, учится понимать обращённую к нему речь, называть предметы и действия, выражать желания и чувства. Родители, бабушки и дедушки становятся первыми собеседниками ребёнка, а домашнее общение – естественной основой для усвоения языка.

Однако в современных условиях значение семьи как хранителя чувашской речи сочетается с заметным противоречием: хотя именно семейная среда должна обеспечивать передачу языка от поколения к поколению, повседневная практика



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

общения во многих городах и районных центрах Чувашии всё чаще складывается в пользу русского языка.

Исследования показывают, что передача чувашского языка детям происходит далеко не в каждой семье, где на нём говорит хотя бы один из родителей. По имеющимся данным, родной язык детям передаёт лишь примерно один из четырёх родителей, владеющих чувашским. В крупных городах ситуация выглядит ещё более тревожной: более чем в 90 процентах случаев участники исследований сообщили, что преимущественно используют русский язык в разговорах с родителями. Это указывает на постепенное ослабление повседневных языковых связей и на то, что даже люди, выросшие в чувашскоязычной среде, не всегда продолжают говорить на чувашском со своими детьми.

В городских семьях родители могут хорошо знать чувашский, понимать его и свободно разговаривать на нём со старшими родственниками, но при этом выбирать русский язык для общения с ребёнком. На русском они объясняют малышу происходящее, читают ему книги и сказки, поют песни, обсуждают события дня и помогают осваивать новые слова. Получается, что взрослые сами могут сохранять связь с чувашской речью, но не передавать её следующему поколению в качестве основного языка домашнего общения. В результате чувашский остаётся частью личного опыта родителей, однако постепенно теряет роль языка, на котором ребёнок ежедневно взаимодействует с близкими.

Нередко родной язык сохраняется в семье лишь в разговорах со старшими родственниками. Бабушки и дедушки чаще обращаются к внукам на чувашском, чем их родители. Поэтому ребёнок может слышать этот язык во время визитов к родственникам, семейных встреч или общения с пожилыми членами семьи, но такие контакты обычно бывают ограниченными по времени и случаются не постоянно. Они важны для знакомства с языком, однако не всегда дают дошкольнику достаточно возможностей, чтобы уверенно говорить на нём, расширять словарный запас и применять речь в разнообразных ситуациях.

Если чувашская речь звучит только время от времени, ребёнок получает лишь частичный языковой опыт. Он может узнавать отдельные слова, понимать


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

простые выражения и улавливать общий смысл разговора, но при этом испытывать трудности, когда нужно самому построить фразу или поддержать беседу.

О.В. Филякина [3] отмечает, что для полноценного овладения языком важно не только слышать его, но и регулярно пользоваться им: задавать вопросы, отвечать, рассказывать о своих впечатлениях, играть, просить о помощи, обсуждать книги и окружающий мир. Эпизодические контакты редко могут заменить ежедневное общение, в котором язык становится привычным и естественным средством взаимодействия. Именно поэтому характер семейной языковой среды напрямую связан с речевым развитием дошкольника.

А.А. Железова [2] считает, что если чувашский используется дома постоянно, ребёнок слышит его в самых разных обстоятельствах: во время игр, прогулок, приёма пищи, бытовых дел и эмоциональных разговоров. Он воспринимает язык не как отдельный учебный предмет, а как живой способ общаться с близкими. Такая практика помогает постепенно усваивать произношение, интонацию, лексику и грамматические конструкции. Ребёнок учится не только понимать слова, но и чувствовать, когда и как их можно использовать.

Особенно значимым условием становится осознанное решение родителей говорить с ребёнком на чувашском. Если взрослые последовательно используют родной язык в повседневном общении, он становится привычной частью жизни дошкольника. При этом родителям не обязательно превращать домашнее общение в уроки. Напротив, язык наиболее естественно усваивается в обычных ситуациях: когда взрослый называет предметы вокруг, рассказывает о происходящем, задаёт вопросы, читает короткую историю или вместе с ребёнком выполняет простые дела. Подобное общение создаёт основу, на которой позднее может строиться обучение чувашскому языку в детском саду.

Одним из главных механизмов такого усвоения является речевой пример взрослых. Ребёнок внимательно слушает родителей и старается повторять услышанное. Он перенимает не только отдельные слова, но и способы построения фраз, характерные выражения, интонации и особенности произношения. Осо-



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

бенно полезен для этого эмоционально насыщенный разговор, в котором взрослый реагирует на слова ребёнка, поддерживает беседу и помогает ему выразить мысль. Песни, потешки, сказки и другие формы устного творчества также обогащают языковой опыт, делают знакомство с чувашской речью интересным и помогают связывать её с теплом и близостью семейного общения.

По мнению С.З. Васильевой [1] совместная деятельность тоже способствует развитию речи. Во время игры, приготовления еды, прогулки или рассматривания иллюстраций взрослый может обсуждать с ребёнком предметы и события, предлагать назвать знакомые вещи, объяснять новые слова и поддерживать желание говорить. В таких условиях язык усваивается постепенно и без принуждения. Ребёнок начинает использовать чувашскую речь не потому, что от него требуют выполнить упражнение, а потому, что она помогает ему общаться с родными, делиться впечатлениями и участвовать в общей деятельности.

Вместе с тем семьи, стремящиеся сохранить чувашский язык, могут сталкиваться с внешними сомнениями и давлением. Например, описывается случай семьи из Чебоксар, в которой с дочерью почти постоянно разговаривали на чувашском. Родители регулярно получали советы от детского психолога и логопеда, предлагавших ограничиться обучением ребёнка одному языку. Подобные рекомендации способны повлиять на выбор взрослых и заставить их отказаться от использования родной речи дома. Этот пример показывает, что семейные решения формируются не только под влиянием привычек и языковой ситуации, но и под воздействием мнений специалистов и распространённых представлений о воспитании. В итоге семейная чувашскоязычная среда может оказывать на речь дошкольника как сильное развивающее, так и ограниченное влияние.

Если ребёнок постоянно слышит чувашский и сам участвует в разговорах на нём, семья обеспечивает ему важную основу для естественного освоения языка. Если же чувашская речь появляется лишь в редких беседах со старшими родственниками, языковой опыт ребёнка остаётся недостаточным для уверенного и активного общения. Поэтому сохранение родного языка зависит не только от


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

того, владеют ли родители чувашским, но и от того, используют ли они его в повседневной жизни с детьми. Чем чаще ребёнок слышит и применяет язык в близком, доброжелательном общении, тем больше возможностей у него развить чувашскую речь и сохранить связь с языковой и культурной традицией семьи.

Не менее важным фактором является мотивация, которую семья может создать для ребёнка. Если изучение чувашского языка воспринимается как рутина или обязанность, интерес к нему быстро угаснет. Напротив, когда язык становится частью увлекательных игр, песен, сказок и семейных традиций, ребёнок с радостью погружается в его освоение. Поддержка и поощрение со стороны близких, акцентирование внимания на красоте и богатстве чувашского языка, его историческом значении – всё это формирует позитивное отношение и желание говорить на родном языке.

Вовлечение ребёнка в языковую среду за пределами дома также играет значительную роль. Посещение чувашских детских садов или школ, участие в фольклорных кружках, летних лагерях, где преобладает чувашская речь, создают дополнительные возможности для практики и расширения словарного запаса. Общение со сверстниками, которые также говорят на чувашском, делает языковой опыт более естественным и менее зависимым от семейного окружения. Такие мероприятия помогают ребёнку почувствовать себя частью большого языкового сообщества.

Важно помнить, что освоение языка – это процесс, требующий времени и терпения. Не следует ожидать мгновенных результатов или чрезмерно критиковать ошибки. Главное – создать атмосферу, в которой ребёнок чувствует себя комфортно, пробуя говорить на чувашском. Постепенное увеличение сложности языковых конструкций, знакомство с разнообразными текстами и материалами на родном языке, от простых стихов до более сложных литературных произведений, будет способствовать более глубокому пониманию и активному владению языком.

Таким образом, семья выступает в роли главного проводника ребёнка в мир чувашского языка и культуры. Осознанное и активное использование родной



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

речи в повседневной жизни, создание мотивирующей и поддерживающей языковой среды, а также вовлечение в соответствующие сообщества – всё это составляет прочный фундамент для успешного освоения и сохранения чувашского языка, обеспечивая преемственность поколений и крепкую связь с историческими корнями.

***Список литературы***

1. Васильева, С. З. Роль семьи в воспитании культуры речи ребенка дошкольного возраста / С. З. Васильева. – URL: https://clck.ru/3X5gUs (дата обращения: 18.11.2026). – Текст : электронный.

2. Железова, А. А. Приобщение детей к чувашской устной речи / А. А. Железова. – URL: https://clck.ru/3X5gGv (дата обращения: 18.11.2026). – Текст : электронный.

3. Филякина, О. В. Влияние общения в семье на формирование речи ребенка / О. В. Филякина. – URL: https://clck.ru/3X5gQQ (дата обращения: 18.11.2026). – Текст : электронный.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)