Николаева Диана Алексеевна
воспитатель
Викторова Оксана Витальевна
воспитатель
Макарова Альбина Геннадьевна
воспитатель
МДБОУ «Д/С №48 «Ладушки»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ЧУВАШСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: *в статье рассматриваются возможности применения цифровых технологий для приобщения детей дошкольного возраста к чувашскому языку. Раскрывается значение цифровой образовательной среды в сохранении родного языка и формировании интереса дошкольников к национальной культуре. Представлены практические формы работы воспитателя: интерактивные игры, мультимедийные презентации, аудиозаписи, электронные книги и видеоматериалы. Особое внимание уделяется сочетанию цифровых ресурсов с традиционными методами воспитания и взаимодействию с семьёй.*

Ключевые слова: *родной язык, цифровые технологии, дошкольное образование, цифровая образовательная среда, билингвальное развитие.*

Родной язык является важной частью культурного наследия народа. Через язык ребёнок знакомится с историей, традициями, обычаями и особенностями окружающего мира. Сохранение и развитие чувашского языка – значимая задача, которая требует внимания не только семьи, но и образовательных организаций. Именно в дошкольном возрасте закладывается основа интереса к родному языку, формируется положительное отношение к его звучанию и первым словам.

В современных условиях дети часто слышат и используют преимущественно русский язык, поэтому возможности естественного общения на чуваш-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ском языке могут быть ограничены. Дошкольная образовательная организация способна создать условия для знакомства детей с родным языком через повседневную деятельность, игру, художественное слово, музыку и общение со взрослыми. При этом важно не сводить обучение к запоминанию отдельных слов, а формировать эмоционально положительное отношение к языку и желание использовать его в доступных ситуациях.

Одним из средств решения этой задачи могут стать цифровые технологии. Их применение расширяет возможности воспитателя, помогает сделать языковой материал наглядным, эмоционально привлекательным и доступным для восприятия. Цифровые ресурсы позволяют объединить звучащее слово, изображение и движение, что особенно важно в работе с дошкольниками. Однако эффективность таких средств определяется не количеством используемых устройств, а педагогической целесообразностью, качеством содержания и соответствием возрастным возможностям детей.

В практической работе мы, воспитатели детского сада, можем использовать аудиозаписи чувашских народных песен, потешек, стихотворений и коротких речевых произведений. Дети слушают звучание родной речи, обращают внимание на интонацию, ритм и произношение, учатся узнавать знакомые слова и повторять простые выражения. Аудиоматериалы удобно включать в утренний круг, музыкальные паузы, подвижные игры и режимные моменты. Важно, чтобы прослушивание сопровождалось живым общением: воспитатель помогает понять содержание, объясняет незнакомые слова и побуждает детей повторить услышанное.

Интерес вызывают интерактивные игры с использованием изображений и звуков. Например, в игре «Найди правильную картинку» ребёнок соотносит услышанное чувашское слово с изображением предмета; в игре «Угадай, что звучит» узнаёт знакомые звуки и называет соответствующий объект; задания «Кто как говорит?» и «Назови предмет» помогают расширять словарный запас. Игры «Собери картинку» и «Что изменилось?» можно сопровождать называнием предметов, цветов, действий и признаков на чувашском языке. Подобные за-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

дания позволяют многократно обращаться к языковому материалу, сохраняя интерес детей благодаря игровой форме.

Мультимедийные презентации помогают знакомить дошкольников с родным краем. При рассмотрении фотографий достопримечательностей Чувашии, национальных костюмов, предметов быта, народных орнаментов и природных пейзажей воспитатель вводит соответствующие слова и короткие выражения на чувашском языке. Визуальный материал становится опорой для беседы, рассматривания, сравнения и последующей творческой деятельности. Например, после знакомства с национальным орнаментом дети могут создать собственный узор, а во время работы повторять названия цветов и элементов.

Дополнительные возможности предоставляют электронные книги и видеоматериалы, содержащие произведения чувашского фольклора, сказки, рассказы о традициях и праздниках. Их можно использовать как основу для беседы, драматизации, рисования или изготовления поделок по мотивам услышанного. Воспитатель заранее отбирает материалы, проверяет правильность языкового содержания и определяет, какую образовательную задачу поможет решить просмотр или прослушивание. Цифровой материал не должен превращаться в пассивное развлечение: после знакомства с ним детям важно предложить возможность обсудить увиденное, ответить на вопросы, поиграть или выполнить творческое задание.

Важную роль играет создание собственных электронных пособий. Воспитатели могут подготавливать презентации с предметными картинками и подписями, подборки аудиозаписей, тематические игры и электронные альбомы, например «Говорим на родном языке». Такой альбом может включать изображения знакомых детям предметов, членов семьи, явлений природы, игрушек и объектов ближайшего окружения с соответствующими чувашскими словами. Постепенное пополнение пособия позволяет систематизировать материал и возвращаться к уже изученным словам в разных видах деятельности.

Приобщение к чувашскому языку будет более результативным, если цифровые средства включаются в целостную образовательную деятельность. Их

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

следует сочетать с народными играми, рассматриванием иллюстраций, чтением художественной литературы, разучиванием песен и потешек, продуктивной деятельностью и непосредственным общением. Цифровая технология в этом случае выступает не самостоятельной целью, а инструментом, который помогает педагогу разнообразить способы предъявления материала и поддержать познавательный интерес детей.

Особое значение имеет взаимодействие с семьёй. Родители и старшие родственники могут делиться семейными словами, песнями, потешками и рассказами на чувашском языке. По согласованию с семьями можно создавать небольшие аудиозаписи, в которых бабушки и дедушки произносят знакомые слова или читают короткие произведения. Такие материалы помогают детям услышать родную речь в исполнении близких людей и укрепляют связь между поколениями. Воспитатель может предложить родителям использовать знакомые слова в повседневном общении, не превращая это в обязательные домашние занятия.

Использование цифровых технологий требует соблюдения педагогических и санитарно-гигиенических требований. Необходимо учитывать возраст детей, продолжительность и частоту работы с экраном, чередовать просмотр с двигательными и другими видами активности. Следует использовать только качественные, доступные и культурно достоверные материалы, обращая внимание на правильность произношения и написания чувашских слов. Воспитателю важно заранее продумывать содержание и организацию работы, чтобы цифровой ресурс действительно способствовал решению образовательных задач.

Таким образом, цифровые технологии открывают дополнительные возможности для приобщения детей дошкольного возраста к чувашскому языку. Они помогают сделать родную речь более доступной и наглядной, расширяют способы знакомства с национальной культурой и поддерживают интерес детей к языковому материалу. Вместе с тем цифровые средства не могут заменить живое общение, народную песню, семейный рассказ, игру и эмоциональный контакт со взрослым. Наиболее эффективным является разумное сочетание совре-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

менных технологий и традиционных форм работы, при котором чувашский язык становится естественной и значимой частью образовательной среды детского сада и семейного общения.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (с последующими изменениями).

2. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. – Москва : Академия, 2009.

3. Роберт, И. В. Теория и методика информатизации образования: психолого-педагогический и технологический аспекты / И. В. Роберт. – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

4. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон : от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)