Лукоянова Ирина Вячеславовна
старший воспитатель
МБДОУ «Д/С №129 «Дубравушка»
г. Чебоксары, Чувашская Республика
Косарева Наталия Юрьевна
старший воспитатель
МБДОУ «Д/С №160»
г. Чебоксары, Чувашская Республика
Смирнова Татьяна Валерьяновна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №160»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ СЕМЕЙНОГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ РОДНОЙ РЕЧИ

Аннотация: *в статье рассматривается проблема обеспечения преемственности семейного и дошкольного образования в области развития родной речи детей дошкольного возраста. Авторы раскрывают формы и методы взаимодействия педагогов с родителями, направленные на создание единого речевого пространства и сохранение языковой культуры семьи.*

Ключевые слова: *преемственность, семейное воспитание, дошкольное образование, развитие родной речи.*

Преемственность между семейным и дошкольным образованием в развитии родной речи – это непрерывное и согласованное сотрудничество родителей и педагогов, которое помогает ребёнку уверенно осваивать язык в разных ситуациях повседневной жизни. Его цель заключается в создании единого речевого пространства: дома и в детском саду ребёнок слышит грамотную, выразительную речь, получает возможность общаться, задавать вопросы, рассказывать о событиях и постепенно расширять свой словарный запас. Благодаря такой поддержке язык усваивается не только во время специальных занятий, но и есте-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ственно – в игре, разговоре, чтении, совместных делах и знакомстве с окружающим миром.

Родная речь имеет огромное значение для развития личности. С её помощью ребёнок выражает желания и чувства, устанавливает отношения с близкими и сверстниками, получает новые знания и осмысливает происходящее вокруг. Поэтому забота о речевом развитии не должна ограничиваться занятиями в детском саду или только домашним воспитанием. Наиболее прочные результаты достигаются тогда, когда семья и образовательная организация действуют сообща.

Преемственность не означает, что родители должны повторять дома программу детского сада, а воспитатели – копировать семейные способы общения. Речь идёт не о механическом повторении одних и тех же упражнений, а о согласованности целей, ожиданий и подходов. Взрослым важно понимать, каких речевых умений ребёнок постепенно достигает, поддерживать его интерес к общению и учитывать уже имеющийся опыт. При этом необходимо принимать во внимание возраст, индивидуальный темп развития, особенности характера, уровень владения языком и возможные трудности каждого воспитанника.

Переход ребёнка из домашней среды в детский сад должен происходить мягко. В семье он уже слышит речь близких, учится называть предметы, выражать просьбы, понимать обращённые к нему слова, запоминает любимые сказки и песенки. В дошкольной организации этот опыт расширяется и систематизируется: дети учатся говорить более связно, описывать предметы и события, пересказывать услышанное, составлять рассказы, правильно произносить звуки и понимать значение новых слов. В дальнейшем сформированные умения станут основой для успешного обучения в школе. Чтобы этот путь был последовательным, педагогам необходимо опираться на то, что ребёнок уже умеет, и постепенно предлагать ему новые речевые задачи.

Л.А. Михайлова [2] пишет, что важным условием сотрудничества является знакомство воспитателя с особенностями семейной речевой среды. Уже в начале посещения детского сада педагогу полезно узнать, на каком языке или языках

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

общаются дома, кто чаще проводит время с ребёнком, какие темы обсуждают взрослые, читают ли малышу книги и как часто это происходит. Следует также выяснить, рассказывают ли в семье сказки, поют ли колыбельные, используют ли потешки, пословицы, загадки и другие формы устного народного творчества. Информация о привычках и традициях семьи помогает педагогу лучше понять речевой опыт ребёнка и сделать взаимодействие с ним более результативным. Такие сведения позволяют не только оценить исходный уровень развития речи, но и увидеть сильные стороны домашнего воспитания. Например, ребёнок может хорошо запоминать стихи, охотно поддерживать разговор со взрослыми или знать множество народных песен.

В то же время могут обнаружиться трудности: недостаточный словарный запас, редкое чтение книг, неуверенность в общении или сложности с произношением отдельных звуков. Понимание причин и особенностей этих затруднений помогает педагогу выбрать подходящие способы поддержки, не сравнивая ребёнка с другими детьми и не предъявляя ему чрезмерных требований. Общение воспитателя с родителями должно строиться на уважении и доверии. Педагогу важно не оценивать семью и не обвинять взрослых в недостаточном участии, а предлагать понятные и посильные способы помочь ребёнку. Поддерживать речевое развитие можно в обычной жизни: разговаривать по дороге домой, вместе рассматривать картинки, обсуждать события дня, читать короткие рассказы, задавать вопросы о героях и предлагать ребёнку пересказать понравившийся эпизод. Взрослому полезно внимательно слушать ребёнка, не торопить его и не перебивать, показывая, что его слова и мысли важны.

Особое значение развитие родной речи приобретает в многоязычной и поликультурной среде. Во многих регионах России дети растут в семьях, где используют несколько языков. Такая ситуация характерна, в частности, для Чувашской Республики и других территорий с богатым культурным и языковым разнообразием. Язык семьи может отличаться от языка, который преимущественно используется в детском саду. В этом случае воспитателю важно проявлять уважение к языковому наследию ребёнка и его близких, а не воспринимать

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

домашний язык как препятствие для образования. Поддержка двуязычия предполагает внимательное отношение к обоим языкам, которыми пользуется ребёнок. Не следует заставлять его отказываться от языка семьи или создавать впечатление, будто один язык ценнее другого. Родной язык помогает сохранять связь с родными, понимать культурные традиции и общаться с членами семьи.

Язык дошкольного образования необходим ребёнку для взаимодействия с педагогами и сверстниками, участия в занятиях и подготовки к дальнейшему обучению. Задача взрослых – создать условия, в которых ребёнок сможет постепенно осваивать оба языка как средства общения и познания. Родители могут продолжать разговаривать с ребёнком на языке, которым им удобно пользоваться и которым они владеют наиболее свободно.

Важно, чтобы речь взрослых была естественной, доброжелательной и содержательной. Если ребёнок слышит дома богатую и грамотную речь на языке семьи, это поддерживает его общее языковое развитие и укрепляет эмоциональную связь с близкими. В детском саду педагог, в свою очередь, помогает ребёнку расширять возможности общения на языке образовательной среды, объясняет новые слова, поддерживает его попытки говорить и создаёт ситуации, в которых можно безопасно задавать вопросы и участвовать в разговоре.

Сотрудничество семьи и дошкольной организации может принимать разные формы. Это индивидуальные беседы, консультации, рекомендации для родителей, совместные праздники, выставки книг, встречи, тематические занятия и семейные проекты. Воспитатель может предложить родителям подборку подходящих сказок и стихотворений, рассказать о речевых играх или подсказать, как обсуждать прочитанное. Такие мероприятия особенно полезны, когда они не превращаются в формальную обязанность, а помогают взрослым лучше понимать особенности речевого развития ребёнка и видеть, как поддерживать его дома.

М.А. Вишнякова [1] отмечает, что преемственность семейного и дошкольного образования строится на общих целях, уважении к семейному опыту и постоянном обмене информацией между родителями и педагогами. Домашнее

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

общение создаёт первоначальную основу речевого развития, а детский сад помогает расширять и упорядочивать полученные знания и умения. Когда оба окружения дополняют друг друга, ребёнку проще общаться, выражать мысли, понимать окружающих и осваивать новые слова. Особенно важно, чтобы взрослые учитывали индивидуальные особенности детей и с уважением относились к их языковой и культурной принадлежности. Согласованная поддержка семьи и педагогов помогает не только развивать речь, но и укреплять уверенность ребёнка, его интерес к общению, чтению и познанию мира.Эта гармоничная связь между домом и детским садом создает благоприятную среду для формирования у ребенка цельной личности, где каждый аспект его развития – когнитивный, социальный и эмоциональный – получает должное внимание. Открытость к диалогу позволяет педагогам лучше понять уникальные потребности каждого малыша, а родителям – получить ценные рекомендации по поддержке его обучения в домашних условиях. Такой подход исключает разрозненность в воспитательных стратегиях и способствует формированию у ребенка целостного мировосприятия. Таким образом, преемственность в дошкольном образовании – это не просто формальность, а фундаментальный принцип, обеспечивающий плавный и всесторонний переход ребенка от семейного воспитания к более структурированной образовательной среде.

Список литературы

1. Вишнякова, М. А. Организация деятельности педагогов ДОУ по развитию социальной активности старших дошкольников / М. А. Вишнякова. – Текст : электронный / М. А. Вишнякова. – URL: https://clck.ru/3Wvpsn (дата обращения: 20.11.2026). – Текст : электронный.

2. Михайлова, Л. А. Формирование социального опыта детей старшего дошкольного возраста в образовательном процессе детского сада / Л. А. Михайлова // Вопросы дошкольной педагогики. – 2015. – № 3 (3). – С. 40–42.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)