Липай Татьяна Петровна
канд. социол. наук, доцент, профессор
ГУО «Минский городской институт развития образования»
г. Минск, Республика Беларусь

ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И НАСЛЕДИЕ АВИЦЕННЫ: ДИАЛОГ ЭПОХ

Аннотация: *история науки становится средством формирования уважительного межкультурного диалога. Она показывает, что научное знание развивалось через обмен идеями и не принадлежит исключительно одной этнической или национальной группе. Наследие Авиценны в этом контексте служит содержательной основой для соединения этнокультурного воспитания и исторического образования. Этнокультурное образование и наследие, в свою очередь, являются тем фундаментом, на котором строится понимание многообразия человеческого опыта. Соединение этих двух областей открывает уникальные перспективы для исследования того, как различные культуры формировали свои представления о природе, космосе и месте человека во Вселенной, и как эти представления, в свою очередь, влияли на развитие научных знаний.*

Ключевые слова: *история науки, наследие Авиценны, истерическая память, межкультурный диалог, этнокультурное образование.*

История науки – это не просто хронология открытий и изобретений, а грандиозное полотно, сотканное из человеческих устремлений, поисков истины и постоянного переосмысления мира. Изучение этнокультурного наследия позволяет нам увидеть, что научная мысль не является монолитной и универсальной. Каждая цивилизация, каждый народ привносили свой неповторимый вклад в общую копилку знаний.

Этнокультурное наследие хранит в себе знания, которые зачастую были утрачены или недооценены в рамках доминирующих научных парадигм. Интеграция этнокультурных подходов в научное образование способствует не только

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

расширению кругозора, но и формированию более глубокого и уважительного отношения к многообразию культур и их интеллектуальному наследию.

История науки в современной педагогике уже не сводится к простому перечислению дат и открытий. Она воспринимается как основа для межкультурного диалога, помогающая молодым людям понять, что научное знание не ограничено этническими рамками.

В контексте этнокультурного образования наследие Авиценны может служить связующим звеном между разными культурами, научными школами и историческими периодами. Абу Али Хусейн ибн Абдаллах ибн Сина, известный в европейской традиции как Авиценна, – один из наиболее выдающихся ученых Золотого века. Он занимался медициной, философией, логикой, естествознанием и другими научными дисциплинами.

Наследие Авиценны способно стать значимым источником для формирования критического мышления в системе этнокультурного образования.

Его научное наследие складывалось под воздействием нескольких интеллектуальных традиций. В философии Авиценна обращался к идеям Аристотеля и позднеантичных толкователей. Его деятельность осуществлялась в культурной среде, в которой пересекались персидские, арабские, греческие, индийские и другие знания. Поэтому наследие Авиценны нельзя ограничивать рамками одной национальной или религиозной традиции.

Самым известным медицинским сочинением Авиценны стал «Канон врачебной науки». В этот труд вошли сведения о строении человеческого организма, причинах заболеваний, диагностике, лекарственных препаратах, гигиене и способах лечения. На протяжении нескольких веков «Канон врачебной науки» применялся в образовательной практике на Востоке и в Европе.

Текст использовали как учебное и справочное пособие, сопоставляя его положения с наблюдениями врачей и с трудами других авторов. Даже после появления новых методов исследования «Канон врачебной науки» продолжал влиять на медицинскую терминологию и структуру преподавания.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В нем систематизирован опыт Гиппократа и Галена, обогащенный и дополненный знаниями восточной медицины, что демонстрирует ценность интеграции различных научных парадигм. Подобный подход к изучению и адаптации накопленного человечеством багажа знаний является ключевым элементом этнокультурного образования, способствуя формированию у молодых людей открытости к другим культурам и пониманию их вклада в общее наследие.

При этом сочинение сохраняло значение не только для европейской, но и для восточной научной традиции. В разных регионах его читали, переписывали, комментировали и включали в систему подготовки врачей. Таким образом, один и тот же медицинский текст обращался в различных культурных средах. Врачи, жившие далеко друг от друга, обсуждали сходные вопросы: как распознать болезнь, какие факторы влияют на здоровье и каким образом подобрать лечение.

Распространение «Канона врачебной науки» способствовало обмену знаниями между м Востоком и Европой. Оно показало, что развитие науки возможно через перевод, критическое изучение и передачу накопленного опыта. Поэтому произведение Авиценны стало не только медицинским руководством, но и важным связующим звеном между интеллектуальными традициями разных цивилизаций.

Это формировало единое интеллектуальное пространство, в котором врачи разных культур обращались к одному тексту и искали решения общих проблем. Его произведение стало основой для диалога между цивилизациями. Это напоминает о том, что подлинное знание не знает границ и способно объединять людей независимо от их этнической принадлежности и культурных различий.

Для этнокультурного образования данный пример имеет особое значение. Его биография позволяет рассматривать значение перевода, преемственности, научного осмысления и передачи знаний от одного поколения к другому. Такой подход делает этнокультурное образование более насыщенным и раскрывает связь между мировой историей, медициной и философией.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Современное этнокультурное образование способно опираться на этот исторический опыт для формирования толерантности, межкультурного диалога и уважительного отношения к интеллектуальному наследию всего человечества.

Авиценна, являясь выдающимся представителем Золотого века, проявил уникальную способность объединять знания, созданные другими народами. Его медицинские труды основывались на достижениях древнегреческих, римских и персидских врачей, а философские взгляды вдохновлялись античной мыслью.

Наследие Авиценны способно стать источником вдохновения для формирования критического мышления в системе этнокультурного образования.

Включение наследия Авиценны в этнокультурное образование создает возможности для разработки междисциплинарных образовательных программ.

Изучение конкретных фрагментов из трудов Авиценны, таких как «Канона врачебной науки» и «Книга исцеления», становится мощным инструментом для развития критического мышления.

Этнокультурное образование, обращаясь к наследию Авиценны, не только сохраняет историческую память, но и активно воспитывает будущих граждан, способных к диалогу, критическому мышлению и созиданию гармоничного, многообразного мира. Мудрость великого ученого, прошедшая сквозь века, продолжает вдохновлять и вести нас по пути познания и взаимопонимания.

История науки, рассматриваемая сквозь призму этнокультурного образования, предстает как сложная, многогранная и динамичная система, в которой переплетаются различные пути познания. Этнокультурное наследие становится не просто объектом изучения, но и активным источником вдохновения и новых идей, позволяя нам лучше понять не только прошлое, но и настоящее, и построить более инклюзивное и мудрое будущее.

Список литературы

1. Абу Али ибн Сино (Авиценна) Канон врачебной науки / Абу Али ибн Сино. – Т. 10. Ташкент: Изд-во АН УзССР, 1956. – 290 с.

2. Комили, А. Роль рукописей в самосознании народов Центральной Азии / А. Комили, К. Олимов, В. Фурнье // Вклад Авиценны и Эйнштейна в развитие

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

мирового естествознания : материалы Международной конференции, посвящённой 1025-летию Абу Али ибн Сино и 100-летию специальной теории относительности Альберта Эйнштейна. – Курган-Тюбе, 2005. – С. 115–132.

3. Липай, Т. П. Значимость наследия Абу Али ибн Сины в области профилактики стигматизации – фундамент для современной геронтологии / Т. П. Липай // Роль Абу Али ибн Сины в формирование науки и культуры человечества : сборник материалов международной научно-практической конференции (Душанбе, 11 ноября 2025 г.). – Душанбе : ДБЗХТ ба номи С. Улуғзода, 2025. – С. 162–166.

4. Мамедов, М. Н. «Канон врачебной науки» Авиценны: мост между древней и современной медицинской наукой / М. Н. Мамедов // Эффективная фармакотерапия. – 2024. – С. 24–29.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)