Стоцкая Екатерина Геннадьевна
магистрант
УО «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»
Минск, Республика Беларусь

ПРИОРИТЕТЫ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ КАК СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В КОЛЛЕДЖЕ

Аннотация: *в статье анализируется организация взаимодействия учреждения образования с участником образовательного процесса – семьей. Системное сотрудничество семьи и колледжа способствует повышению успеваемости и успешной адаптации обучающихся, снижению стресса у первокурсников, формированию семейных ценностей.*

Ключевые слова: *взаимодействие с семьей, семейные ценности, адаптация, законные представители, куратор, колледж.*

Колледж как учреждение образования является элементом социально-экономической системы микроуровня. Устойчивость этой системы напрямую зависит от успешной адаптации студентов – «человеческого капитала». Социально-педагогическая адаптация студентов является целью, средством, механизмом и фактором успешности обучения студентов в колледже. Без эффективного решения избежать проблем, которые непосредственно сопровождают процесс обучения, невозможно. Качество педагогического образования и уровень подготовки будущего специалиста напрямую зависит от того, как проходит процесс адаптации у учащихся. Вовлечение семьи снижает эти издержки, проявляется экономический аспект устойчивости.

Сотрудничество семьи и учреждения образования играет важную роль в образовательном процессе, семейном воспитании учащихся как будущих специалистов. Эффективное взаимодействие колледжа с семьей способствует успешной социальной адаптации, достижению высоких результатов, личностному росту

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

учащихся. Одновременно с этим возникает много проблем, которые нужно решить для того, чтобы добиться оптимальных результатов.

Когда подростки приходят в колледж, для них открывается новая среда, которая сильно отличается от школы – и по структуре, и по методам обучения. Из-за этого могут появиться сложности: отсутствие навыка самостоятельного обучения, сложность с усваиванием большого объема информации, необходимость приспособиться к новой жизни, установить отношения с однокурсниками, правильно распорядиться временем и научиться жить без поддержки семьи. Эти проблемы могут осложнить первый год обучения в колледже.

По мнению психолога Р. Немова, развитие подросткового и раннего юношеского возраста – это изменение социально-психологического состояния жизни. Появление новых требований к интеллекту и поведению у подростков и молодежи. Особенности развития восприятия, воображения и внимания в данный возрастной период. Изменения, происходящие в памяти, мышлении и речи у учащихся колледжа. Смена ведущих видов деятельности. Развитие самосознания, самоуправления и самоконтроля. Также возраст ранней юности – период становления гражданской позиции учащегося, его социального самоопределения, активного включения в общественную жизнь, а также формированию духовных качеств [5, с. 117].

Именно поэтому совместная работа законных представителей и куратора помогает учащимся быстрее привыкнуть к новым требованиям и условиям, обеспечивая им необходимую эмоциональную поддержку.

Куратор учебной группы является ключевой фигурой в обеспечении конструктивного диалога между семьей и колледжем. Его деятельность не ограничивается информационно-контрольной функцией, а включает в себя психолого-педагогическое просвещение родителей, помощь в построении доверительных отношений в системе «родитель-ученик», координацию совместных действий по преодолению возникающих трудностей. Эффективность работы куратора определяется уровнем его компетентности в области возрастной психологии, семейной педагогики и навыков фасилитации группового взаимодействия. Как

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

говорил В. А. Сухомлинский «только совместными усилиями с родителями преподаватели могут дать детям настоящее счастье». Успех эффективного воспитательного образовательного процесса зависит от нравственных качеств и принципов педагогов, их высокой профессиональной подготовки и отношения к своим непосредственным обязанностям, а также умения продуктивно и грамотно сотрудничать с законными представителями [1].

Эффективное взаимодействие с законными представителями учащихся строится на использовании разнообразных форм работы. Для родителей проводятся общеколледжные и групповые родительские собрания в начале учебного года. На групповых собраниях куратор обсуждает с родителями насущные вопросы, связанные с успеваемостью учащихся, проживанием вдали от семьи, организованность и самостоятельность учащихся и т. д.

Говоря о традиционных формах работы с законными представителями, предпочтительно использовать:

– *беседы*, они являются одним из самых простых и эффективных способов коммуникации. Во время беседы с законными представителями куратор может узнать о проблемах в семье, особенностях подростков, а также помочь им разобраться в сложных ситуациях. Это создает атмосферу доверия и открытости, что способствует лучшей адаптации;

– *индивидуальные и групповые консультации*, они дают возможность более глубоко проработать индивидуальные проблемы семьи, учащихся. В рамках индивидуальных встреч педагог может предложить персонализированные рекомендации, а групповые консультации способствуют обмену опытом;

– *родительские собрания (в том числе тематические и организационные),* это классическая форма коллективного взаимодействия, направленная на информирование о результатах образовательной деятельности, обсуждение ключевых вопросов воспитания и обучения, а также на согласование общих подходов к образовательному процессу. Тематические собрания позволяют углубленно рассматривать актуальные вопросы возрастной психологии, профилактики девиантного поведения, профориентации и др.;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– *посещение семьи (обследование жилищно-бытовых условий)* -традиционная форма, используемая преимущественно в работе с семьями, находящимися в социально опасном положении, а также в рамках межведомственного взаимодействия. Позволяет куратору оценить условия проживания, установить более тесный контакт с законными представителями и при необходимости своевременно организовать адресную помощь.

Однако, как показывает педагогическая практика, для успешной социально-педагогической адаптации учащихся необходимо выходить за рамки традиционных информационных и ознакомительных форматов. В связи с этим целесообразно внедрять интерактивные и индивидуализированные формы взаимодействия, позволяющие не только транслировать информацию, но и выстраивать партнерские отношения.

Прежде всего, необходимо выделить дистанционные и цифровые формы взаимодействия, которые приобрели особое значение в современных условиях. Помимо традиционных групп в мессенджерах, инновационным решением является использование специализированных платформ для родительского просвещения (например «Родительский университет»), создание виртуальных родительских чатов, а также использование инструментов геймификации (например «Таблица лидеров», «Таблица успеваемости/посещаемости») для повышения вовлеченности родителей в успеваемость и проблемы с посещаемостью.

Ключевым ресурсом адаптации остается и семья, однако на практике взаимодействие учреждения образования и родителей нередко складывается непросто. Часто семья либо полностью перекладывает ответственность за адаптацию ребенка на образовательное учреждение, либо, напротив, действует несогласованно с педагогом, усиливая тревогу ученика своими не всегда оправданными ожиданиями и требованиями. Роль педагога в данном аспекте заключается в организации именно партнерского, а не директивного общения. Это предполагает регулярное информирование родителей не только о неудачах и проблемах, но и об успехах ребенка, проведение адаптационных родительских собраний с доступным объяснением возрастных особенностей и конкретных признаков

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

благополучного привыкания, а также обучение родителей простым, но действенным техникам поддержки: активному слушанию, отказу от публичных сравнений с другими детьми, грамотному выстраиванию режима дня.

Как отмечают исследователи юношеский возраст характеризуется противоречивостью внутреннего мира, стремлением к автономии при сохранении потребности в эмоциональной близости с родителями. Именно поэтому куратору важно не только информировать родителей об успеваемости, но и помогать им выстраивать конструктивные отношения со студентом, основанные на доверии и поддержке, а не на тотальном контроле [2].

Практическая значимость представленных подходов подтверждается опытом работы учреждений среднего специального образования. Системное внедрение инновационных форм взаимодействия с родителями позволяет:

– снизить уровень тревожности и стресса у студентов в период адаптации;

– повысить учебную мотивацию и успеваемость за счет формирования единой позиции семьи и колледжа;

– своевременно выявлять и корректировать дезадаптационные проявления;

– создать условия для развития самостоятельности и ответственности студентов;

– укрепить партнерские отношения между семьей и образовательным учреждением.

Результаты апробации предлагаемых форм работы, проведенной на базе учреждения среднего специального образования, свидетельствуют о положительной динамике показателей адаптированности студентов первого курса. В частности, отмечается снижение количества обучающихся, имеющих пропуски занятий без уважительной причины, улучшение эмоционального климата в учебных группах, а также повышение удовлетворенности законных представителей качеством образовательного процесса и уровнем информационной открытости колледжа.

Таким образом, организация системной работы с законными представителями студентов, сочетающая традиционные и инновационные формы

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

взаимодействия, выступает необходимым условием успешной социально-педагогической адаптации. Семья сохраняет за собой функцию основного ресурса эмоциональной поддержки, в то время как образовательное учреждение обеспечивает содержательную и организационную основу для профессиональной подготовки. Несогласованность усилий института семьи с образованием, напротив, могут усилить проявления дезадаптации и создать дополнительные трудности для учащегося.

Список литературы

1. Даллакян, Н. Ж. Взаимодействие преподавателя с родителями в образовательной среде: практические аспекты и рекомендации / Н. Ж. Даллакян // Калининградский вестник образования. – 2024. – № 3 (23). – С. 42–55. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-prepodavatelya-s-roditelyami-v-obrazovatelnoy-srede-prakticheskie-aspekty-i-rekomendatsii/viewer (дата обращения: 11.05.2026). – Текст : электронный.

2. Дубровина, И. В. Психологическое сопровождение развития личности в образовательном процессе / И. В. Дубровина // Психологическая наука и образование. – 2022. – № 4. – С. 12–19.

3. Коптева, С. И. Социально-психологическое сопровождение адаптации студентов первого курса / С. И. Коптева, Т. А. Кузёнкина // Научные труды Республиканского института высшей школы : исторические и психолого-педагогические науки. – Вып. 11, ч. 2. – Минск : РИВШ, 2011. – С. 187–193.

4. Куницкая, О. С. Адаптация первокурсников: теория и практика социально-педагогической поддержки : пособие / О. С. Куницкая. – Минск : БГПУ, 2019. – 174 с.

5. Немов, Р. С. Психология. Кн. 2. Психология образования / Р. С. Немов. – Litres, 2017. – С. 117.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)