Вильданова Анастасия Вячиславовна
учитель
ГБОУ «РПМГ №2 «СМАРТ» русского языка и литературы
г. Уфа, Республика Башкортостан

СЕКРЕТЫ ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация: *в статье представлен опыт внедрения современных методов обучения, основанных на цифровых технологиях, применяемых в процессе подготовки учащихся к основному государственному экзамену (ОГЭ) по русскому языку. Анализируются ключевые аспекты цифровизации образовательного процесса, её преимущества и влияние на формирование компетенций у обучающихся. Рассматривается использование таких технологий, как модель «перевёрнутый класс» с опорой на цифровые ресурсы, игровые технологии для повышения мотивации и метод скриптов (наглядный метод структурирования информации). Приводятся примеры успешных практик и методик, применяемых учителем на уроках русского языка. Статья акцентирует необходимость грамотного сочетания цифровых инструментов и педагогических приёмов для достижения высоких результатов в подготовке к ОГЭ и эффективном обучении русскому языку.*

Ключевые слова: *русский язык, цифровые технологии, итоговая аттестация, ОГЭ, перевёрнутый класс, игровые технологии, скрипт.*

Подготовка к итоговой аттестации – ответственный процесс, от которого зависит наш общий результат. *Главная цель учителя* – научить каждого ученика, с учётом его способностей, самостоятельно работать с информацией. В своём проекте я поделюсь методами, которые составляют основу моей работы при подготовке к ОГЭ, и расскажу о цифровых технологиях, которые доказали свою эффективность на практике.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Традиционные методы преподавания теряют актуальность, особенно в старших классах, где требуется самостоятельное освоение материала. На смену пассивному восприятию приходят технологии критического осмысления, например, модель «*перевёрнутый класс*» [1, с. 22–27].

Суть метода заключается в инверсии: теоретический материал ученики изучают дома с помощью цифровых ресурсов (видеолекции, интерактивные статьи, онлайн-курсы), а на уроке время посвящается практике – решению задач, дискуссиям и упражнениям под руководством учителя.

Применение этой технологии имеет ряд преимуществ.

Самостоятельность: ученики могут изучать материал в удобном темпе и готовить вопросы.

Эффективность урока: вместо лекции – активная работа, где учитель выступает в роли наставника, помогая индивидуально.

На практике с выпускниками 2024–2025 года я предлагала для домашнего изучения видеоматериалы и теорию, размещённые на образовательных платформах, а на уроке мы работали с подробными рабочими листами для закрепления знаний.

Вторым эффективным методом в своей педагогической практике я выделяю игровые технологии. Особенно часто я использую их для яркого и быстрого запоминания или повторения тем ОГЭ. Игры являются уникальной формой педагогических технологий, позволяющей увлечь учащихся на творческо-поисковом уровне и сделать «будничные шаги» по изучению материала более интересными [3, с. 120–125].

Благодаря такому обучению формируются психические процессы: сенсорные процессы, абстракция и обобщение, произвольное запоминание. Кроме того, развивается познавательная активность школьников. Игровое обучение помогает снять с будущих выпускников напряжённость из-за предстоящих экзаменов.

В своей работе я стараюсь использовать самые простые и распространённые игры. Так, например, мы совместно с обучающимися создаём интеллекту-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

альные настольные «игры-бродилки» в цифровом формате или на печатной основе. Каждая игра разрабатывается по определённым темам ОГЭ по русскому языку. Соревновательный характер мотивирует учеников лучше усваивать информацию для победы. Ключевое преимущество игровых технологий – создание благоприятного психологического климата. Уроки проходят на высоком эмоциональном подъёме, что способствует вовлечённости и снимает стресс [3, с. 155–175].

Более подробно остановимся на третьем методе – «*Скрипт как метод подготовки к ОГЭ по русскому языку*». Расскажу поэтапно о своей разработанной системе подготовки на основном уровне образования.

Все мы знаем, что подготовка к ОГЭ – процесс длительный. Целесообразно начинать её не с 9 класса, а намного раньше (например, с 6 класса), чтобы обеспечить системность.

Чтобы процесс шёл эффективнее, следует продумать систему повторения изученного материала. Для каждого года обучения я выделяю темы из спецификации ОГЭ и создаю для них теоретическую и практическую базу. Изучив кодификатор, я осознала, каким объёмом знаний должен владеть ученик.

Так, покажу на примере одной из тем 6 класса (по УМК Шмелёва). Я поделила всю теорию на блоки (например, «Обособление причастия»), и все примеры на слайде были показаны по заданиям 5–6 (блок 2).

Первым этапом подготовки является изучение теоретического материала. Здесь я использую методику структурирования учебного материала – работу со скриптами. *Скрипт* (от англ. script – сценарий) – это конспект занятий, где основная информация оформлена в таблицы и схемы с наводящими картинками. Данная методика пришла из информатики и сейчас активно внедряется в онлайн-образовании (например, на платформе «Умскул») [4, с. 96–103].

У каждого ученика имеется своя рабочая тетрадь (скрипты), где теория по каждому заданию представлена в обобщённом виде в схемах и цветных таблицах. Это способствует максимальной наглядности и интеграции знаний по всему курсу русского языка [4, с. 105–109].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2 этап. После изучения теории обучающиеся выполняют проверочные задания на знания теории в виде игровых цифровых тестов. Эффективность таких заданий в том, что ребята с интересом усваивают сложный материал. Задания разрабатываются совместно с учащимися, что увлекает детей. Обязательное проговаривание правила развивает устную речь.

Методика «скрипты» ориентирована на укрупнение дидактической единицы учебной информации. В результате создаются условия для формирования у учащихся обобщённых знаний [1, с. 76–109].

3 этап. На следующем этапе мы переходим к отработке тестовых заданий в формате ОГЭ. Я составляю тематические тесты (по 15 заданий по каждому разделу), используя материалы ФИПИ. Стоит отметить, что не все дети умеют решать тесты, поэтому нужно помочь им овладеть техникой работы с ними. Сегодня актуальна дистанционная форма обучения, поэтому данные тесты доступны ученикам для решения в онлайн-формате на специальных платформах.

Каждый зачет состоит из пяти заданий с алгоритмом выполнения. Для фиксации ответов у каждого учащегося имеется зачетная тетрадь со структурой:

Правила заполнения бланка ОГЭ.

Бланки для ответов (отработка навыка).

Диагностическая карта учащегося.

Системная подготовка к ОГЭ должна начинаться заблаговременно и включать постоянную работу над каждым заданием через цикл: диагностика → повторение → обучающие тесты → зачет.

Однако даже при наличии методик успех невозможен без положительной мотивации самого ученика. Поэтому на всех этапах подготовки важно помогать ему в постановке цели, используя цифровые трекеры прогресса и системы поощрений

Список литературы

1. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. – Москва : Академия, 2009. – 308 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Иванова, В. А. Тайны слова: занимательная грамматика / В. А. Иванова. – Волгоград, 1961. – 208 с.

3. Петрусинский, В. В. Автоматизированные системы интенсивного обучения / В. В. Петрусинский. – Москва, 1987. – 189 с.

4. Конаржевский, Ю. А. Теория и методика обучения: современные подходы и методы / Ю. А. Конаржевский. – Москва : Просвещение, 2015. – 224 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)