Гаврилова Римма Альбертовна
учитель
МАОУ «СОШ №40»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ОБУЧЕНИЕ ЧУВАШСКОМУ ЯЗЫКУ В ПЕРВОМ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОМ КЛАССЕ: МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ И БАЗОВЫХ ЯЗЫКОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МАОУ «СОШ №40» Г.ЧЕБОКСАРЫ)

Аннотация: *статья посвящена методическим приемам обучения чувашскому языку в условиях первого полилингвального класса начальной школы. Аргументируется необходимость интеграции традиционных подходов с цифровыми инструментами, учитывая возрастные особенности младших школьников. Подчеркивается значение электронных словарей, образовательных платформ, мобильных приложений, а также ключевых языковых технологий для развития языковой и цифровой грамотности учащихся. Приведены примеры практического применения цифровых средств на различных этапах урока. Сделан вывод о том, что планомерное и целенаправленное использование цифровых ресурсов способствует повышению мотивации, обогащению словарного запаса и сохранению чувашского языка в контексте полилингвального образования.*

Ключевые слова: *полилингвальное образование, чувашский язык, начальная школа, цифровые образовательные ресурсы, базовые языковые технологии, языковая среда, коммуникативная компетенция.*

Введение. Актуальной задачей современности становится сохранение и развитие национальных языков, в том числе чувашского. Для Чувашии это не только вопрос культурного наследия, но и стратегическое направление образовательной политики. Школа призвана не просто передать знания о языке, но и создать условия для его живого, увлекательного и практического освоения. Полилингвальная модель обучения способствует не только изучению нескольких языков, но и при-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

общению детей к культуре народов, развитию языкового многообразия. Опыт работы с первым полилингвальным классом демонстрирует, что успех в изучении чувашского языка достигается при условии применения современных педагогических подходов, наглядности, игровых методов и активного вовлечения цифровых ресурсов. Младшие школьники лучше усваивают информацию через образы, действия, звуки и эмоции. Поэтому на уроках чувашского языка важно использовать не только традиционные учебники, но и электронные словари, аудио- и видеоматериалы, интерактивные задания, цифровые приложения и образовательные платформы.

Цель статьи – систематизация методического опыта преподавания чувашского языка в первом полилингвальном классе и определение роли цифровых ресурсов и базовых языковых технологий в этом процессе.

Теоретические основы полилингвального образования базируется на принципах:

– поэтапного освоения языков;

– взаимосвязи языковых и культурных компонентов;

– учета возрастных особенностей обучающихся;

– интеграции различных образовательных технологий;

– создания обогащенной языковой среды.

Первый класс является критически важным этапом в формировании языковых навыков. В полилингвальных классах реализуется комплексный подход, включающий последовательное освоение русского языка как государственного, изучение чувашского языка как родного, знакомство с английским языком и формирование межкультурной компетенции.

Методология преподавания чувашского языка Основной принцип обучения – игровая подача материала с учетом возрастных особенностей детей. В работе используются наглядные методы, практические упражнения, игровые технологии, интерактивные задания и проектная деятельность. На занятиях приме-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

няются различные формы работы: изучение новых слов в контексте, физкультминутки на чувашском языке, игровые ситуации для закрепления материала, работа с электронными образовательными ресурсами, творческие задания.

Первый полилингвальный класс представляет собой уникальную образовательную среду, где ребенок с самого начала погружается в несколько языков. В таком контексте чувашский язык выступает не только как предмет изучения, но и как инструмент приобщения к культуре народа, его традициям, фольклору и духовным ценностям. На начальном этапе обучения важно сформировать у детей позитивное отношение к языку, интерес к звучанию чувашской речи, желание повторять слова, строить простые фразы, понимать значение знакомых выражений. Для этого используются короткие диалоги, считалки, песни, загадки, пословицы, игровые упражнения. Особенно эффективно, когда ребенок слышит язык в разнообразных формах: от учителя, в аудиозаписи, в мультимедийных материалах, в электронных словарях и на образовательных сайтах. В полилингвальном классе важно учитывать, что дети часто сравнивают языки между собой. Это помогает им лучше понимать структуру речи, находить сходства и различия, развивать языковую догадку. Поэтому обучение чувашскому языку можно строить на сопоставлении с русским и, при необходимости, с другими языками, изучаемыми в классе.

Роль цифровых ресурсов в обучении. Цифровые ресурсы оказывают значительную помощь учителю. Сегодня существует целая система электронных словарей, библиотек, образовательных порталов и мобильных приложений, которые можно активно использовать на уроках и во внеурочной деятельности. В образовательном процессе эффективно применяются следующие цифровые инструменты:

– электронные словари: русско-чувашский, чувашско-русский, этимологический словарь чувашского языка;

– образовательные порталы: «Вĕренӳ порталĕ», интернет-журнал «Шкулта»;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– мобильные приложения: «Учим чувашский», русско-чувашский словарь, «Чувашский – легко!».

Такие ресурсы помогают учителю объяснять значение слов, подбирать примеры, расширять словарный запас детей, формировать интерес к происхождению слов. Для младших школьников особенно важно, чтобы работа со словарем была не сухой и формальной, а сопровождалась иллюстрациями, устными пояснениями, мини-играми и заданиями на поиск нужного слова. Эти ресурсы позволяют сделать урок более динамичным и наглядным. Через электронные книги, детские тексты, видеосюжеты и интерактивные материалы ребенок легче вовлекается в языковую среду. Для первоклассника важно не только услышать и повторить слово, но и увидеть его в контексте, соотнести с изображением, действием, ситуацией общения. Именно поэтому цифровые библиотеки и образовательные платформы становятся ценным дополнением к традиционным методам обучения.

Значение базовых языковых технологий. В условиях современного образования базовые языковые технологии играют ключевую роль в формировании полилингвальной компетенции учащихся начальных классов. Особое внимание уделяется эффективному внедрению технологий, способствующих успешному освоению чувашского языка. Основные языковые технологии включают:

– коммуникативная технология: организация диалогического общения, создание речевых ситуаций, работа в парах и группах, использование игровых технологий;

– информационно-коммуникационные технологии: применение мультимедийных средств, использование электронных образовательных ресурсов, работа с интерактивным оборудованием, создание цифровых учебных материалов;

– технология проектного обучения: реализация междисциплинарных проектов, создание творческих работ, подготовка презентаций, организация исследовательской деятельности.

К базовым языковым технологиям, обеспечивающим функционирование чувашского языка в цифровой среде, относятся стандартные наборы символов, электронные раскладки клавиатуры, системы машинного перевода и средства

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

проверки правописания и грамматики. Для обучения чувашскому языку в первом полилингвальном классе это имеет большое значение. Ребенок должен иметь возможность не только читать и писать на чувашском языке, но и видеть его корректное отображение на экране, набирать тексты, пользоваться специальными буквами чувашского алфавита. Особую роль играют чувашские раскладки клавиатуры. Они позволяют детям и учителю набирать тексты на чувашском языке без затруднений. В условиях начальной школы это важно не только для выполнения письменных заданий, но и для формирования у ребенка навыка цифровой грамотности на родном языке. Когда ученик может самостоятельно напечатать слово, предложение или короткий текст, у него повышается интерес к языку и уверенность в собственных силах.

Практическая работа на уроках. В первом полилингвальном классе цифровые ресурсы могут быть использованы на различных этапах урока. На этапе введения новой темы помогают электронные словари, изображения, аудиозаписи и короткие видеоматериалы. На этапе закрепления – интерактивные упражнения, карточки, задания на сопоставление, игры на запоминание слов. На этапе повторения – мобильные приложения и образовательные сайты. Например, при изучении тем «Семья», «Школа», «Игрушки», «Животные», «Времена года» можно использовать электронные словари для подбора слов, а затем закреплять их в устной речи и в письменных упражнениях. При работе над произношением полезны аудиоматериалы и видеоканалы, где ребенок слышит правильную чувашскую речь. Очень важно, чтобы цифровые ресурсы не заменяли живое общение, а дополняли его. Учитель остается главным организатором учебного процесса, а электронные средства становятся инструментом, который помогает сделать урок более содержательным, разнообразным и эффективным.

Заключение. Обучение чувашскому языку в первом полилингвальном классе требует сочетания традиционных и современных подходов. Опора на цифровые ресурсы позволяет сделать процесс обучения более наглядным, доступным и интересным для младших школьников. Электронные словари, библиотеки, образо-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

вательные порталы, мобильные приложения и базовые языковые технологии создают благоприятные условия для изучения и сохранения чувашского языка. Опыт работы показывает, что при систематическом и продуманном использовании цифровых инструментов у детей формируется устойчивый интерес к языку, расширяется словарный запас, развивается речевая активность и повышается мотивация к обучению. В условиях полилингвального образования это особенно важно, поскольку именно в начальной школе закладываются фундаментальные основы языкового развития.

Список литературы

1. Хусаинова, Л. М. Реализация полилингвального образования в дошкольных образовательных организациях (на примере Республики Саха (Якутия)) / Л. М. Хусаинова, З. А. Хабибуллина // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2022. – Т. 7. – С. 40–46.

2. Образовательный портал «Вĕренӳ порталĕ». – URL: www/virenupotal.ru (дата обращения: 20.10.2026). – Текст : электронный.

3. Интернет-журнал «Шкулта». – URL: www.shkul.ru (дата обращения: 18.10.2026). – Текст : электронный.

4. Русско-чувашский словарь // Электронные словари чувашского языка. – URL: www.samax.ru (дата обращения: 18.10.2026). – Текст : электронный.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)