Ермолаева Светлана Витальевна
учитель
МБОУ «СОШ №48»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

РОЛЬ СЕМЬИ В СОХРАНЕНИИ РОДНОГО ЯЗЫКА

Аннотация: *статья рассматривает фундаментальную значимость семьи как базового института в процессе трансляции и поддержания родной речи. Обосновывается тезис о том, что именно в семейном пространстве закладываются основы языкового самосознания личности и взращивается бережное восприятие материнского языка как носителя культурного наследия и национального своеобразия. С позиций культурно-педагогического подхода исследуются процессы языковой социализации, в частности, повседневный диалог, применение фольклорных элементов (сказок, колыбельных, пословиц и поговорок), а также преемственность традиций через влияние старших родственников. Выделены актуальные барьеры, мешающие свободному использованию родной речи в повседневной жизни, включая социальную стигму, желание родителей упростить обучение детей и нехватку речевой практики. В публикации доказывается, что демонстрация родителями личного примера и формирование естественной языковой среды выступают наиболее эффективными методами сохранения языка. Сформулированы практические рекомендации по поддержке внутрисемейного общения как ключевого компонента стратегий по защите языка и укреплению этнокультурной идентичности детей.*

Ключевые слова: *родной язык, сохранение языка, роль семьи, языковая среда в семье, национальная идентичность, межпоколенческая передача языка, языковое воспитание, народная педагогика, фольклор, языковая социализация ребенка.*

В современном мире проблема сохранения языков малочисленных народов стоит особенно остро. Исторический опыт свидетельствует, что пренебрежение родным языком неизбежно ведет к утрате национальной культуры, размыванию национальной идентичности молодежи и превращению ее в безликую массу.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Поэтому первостепенной задачей становится воспитание у обучающихся уважения и бережного отношения к родному языку, демонстрация его неоспоримой важности. Без языка человек не может сохранить свою истинную человечность. Следовательно, владение языком в различных сферах жизни – в семье, детском саду, школе – является жизненно необходимым. Родной язык – это бесценный дар, в котором запечатлена вся история народа. Поэтому знание родного языка имеет колоссальное значение для любого этноса. Родной язык выступает как объединяющая сила, связывая прошлое с настоящим, предков с современниками. Через него дети обретают чувство принадлежности к своему народу. Каждый человек обязан владеть родным языком, ведь это фундаментальный закон жизни и природы. Язык – это своего рода окно в мир, через которое мы воспринимаем реальность. Стремление к сохранению и развитию родного языка должно быть присуще каждому носителю. На первый взгляд он может показаться лишь средством коммуникации, но на самом деле его значение гораздо глубже.

Родной язык является сокровищницей народной мудрости и памяти, тончайшим инструментом для выражения мыслей, чувств, ценностей и идей. Как метко заметил великий педагог К.Д. Ушинский: «Пока жив язык народный в устах народа, до тех пор жив и народ». Эти слова остаются актуальными и по сей день. Передача языка происходит от родителей к детям, и именно семья играет в этом процессе центральную роль. Родители определяют, на каком языке будет общаться их ребенок, причем зачастую матери обладают решающим голосом. В семейном кругу, среди близких людей, ребенок осваивает родной язык и учится им пользоваться. Родной язык не просто передает информацию – он формирует способ мышления и систему ценностей. Согласно концепции языковой личности Ю.Н. Караулова, владение родным языком подразумевает способность воспринимать мир через призму своего этноса, понимать культурные коды и смыслы, которые не поддаются прямому переводу. Именно поэтому утрата языка ведет к размыванию этнической идентичности: человек теряет доступ к глубинным пластам культуры, к образной системе и моделям поведения, которые формировались веками в языке. Для малочисленных народов это особенно критично,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

поскольку язык становится маркером принадлежности и инструментом самоопределения в многонациональной среде.

Семья является краеугольным камнем в развитии родного языка. С самых ранних лет ребенок начинает формировать свою личность, подражая родителям, которые через язык прививают ему любовь к своей нации и культуре. На родном языке звучат материнские колыбельные, рассказываются сказки, устанавливаются прочные межличностные связи. Родной язык играет важнейшую роль в становлении личности ребенка, выступая не только как средство общения, но и как источник интеллектуального, нравственного и эстетического развития. Он позволяет ребенку познать культуру своего народа, окружающий мир и самого себя, а также усвоить нормы социального взаимодействия. Речь ребенка напрямую зависит от родителей, их культурного уровня и образования, а также от их понимания важности правильного речевого развития. Родители несут особую ответственность за речевое развитие ребенка, поскольку в первые годы жизни дети чрезвычайно восприимчивы к языковой информации. В этом процессе неоценимую роль играют народные произведения и классическое искусство, выступающие эффективными средствами воспитания с самого раннего возраста. Ребенок впитывает в себя мелодии и ритмы народных песен и стихов, а также наслаждается красотой образного языка и выразительностью фольклорных произведений. Современные родители часто забывают о важности таких средств народной педагогики, как колыбельные песни, потешки, загадки, пословицы, поговорки и считалки, но они являются проверенным многовековым путем приобщения детей к искусству.

Хорошо говорят на своем родном языке, в основном, в семьях, где живут вместе люди разных поколений: родители, бабушки и дедушки. Наблюдается тенденция – дети, живущие с бабушками и дедушками, лучше владеют родным языком. И как показывает практика, дети, которые владеют родным языком, легко осваивают русский язык при поступлении в детский сад. На современном этапе мы наблюдаем уменьшение важности и роли родного языка. Многие дети понимают свой родной язык, но не могут говорить на нем. Это происходит из-за

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

отсутствия возможности для общения на родном языке. Язык остается живым только тогда, когда он используется для общения между людьми. Какие причины могут стать препятствием, чтобы дома говорили или начали говорить на родном языке с детьми и внуками. Родители должны подавать пример своим детям, ведь не зря бытует мнение, дети зеркало своих родителей. Всегда, независимо от обстоятельств, дома со своими детьми нужно не стесняться говорить на родном языке. Надо объяснить ребенку, что он на один язык богаче, чем остальные. Очень часто стремление оградить свое чадо от возможных отрицательных реакций окружающих по его адресу превратно трактуется ребенком: родной превращается для него в тайный, нежелательный язык. Если в семье разговаривают только на родном языке, обучая этому разговору и прививая любовь к нему с раннего детства, то ребенок с гордостью будет разговаривать на нем, и в будущем воспитывать своих детей.

Среди основных барьеров, снижающих использование родного языка в семье, можно выделить несколько взаимосвязанных факторов: 1) социальная стигматизация (формирование негативного отношения к отдельному человеку или группе людей на основании каких-то особенностей (физических, языковых и других) и страх «дискриминации»: родители опасаются, что ребёнок, говорящий на родном языке, столкнётся с насмешками или будет восприниматься как «другой». В результате язык уходит в приватную сферу, а в публичном пространстве доминирует язык большинства; 2) прагматический выбор: родители считают, что владение только русским языком облегчит ребёнку поступление в вуз, трудоустройство и социальную мобильность. Такой выбор часто делается из лучших побуждений, но приводит к постепенному отказу от родного языка; 3) дефицит языковой среды: в городе мало мест, где можно регулярно использовать родной язык вне семьи (детские сады с родным языком, кружки, медиа). Это снижает мотивацию к поддержанию языка в быту; 4) недостаток компетенций у родителей: многие родители понимают родной язык, но не умеют на нём свободно говорить, особенно в бытовых и современных темах (технологии, школа, здоровье).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В результате общение сводится к нескольким фразам, а ребёнок не получает полноценной языковой практики.

Для создания устойчивой языковой среды в семье можно использовать простые, но системные приёмы: 1) режим «один родитель – один язык» или «один день – один язык»: чёткие правила помогают ребёнку различать языки и не смешивать их; 2) ритуалы на родном языке: утренние приветствия, пожелания спокойной ночи, короткие семейные разговоры на родном языке создают регулярную практику; 3) фольклор и устная традиция: колыбельные, потешки, загадки, пословицы и сказки – это не только языковая практика, но и эмоциональная связь поколений; 4) совместное чтение и просмотр контента: выбор книг, мультфильмов и аудио на родном языке расширяет словарный запас и делает язык привлекательным для ребёнка; 5) поддержка межпоколенческого общения: вовлечение бабушек и дедушек в повседневные ритуалы (рассказывание историй, приготовление блюд с комментариями на родном языке) усиливает языковую среду; 6) семья и школа могут усиливать друг друга: когда педагоги поддерживают использование родного языка и демонстрируют уважение к нему, родители чувствуют, что их усилия востребованы. Эффективными практиками становятся совместные проекты: семейные мини-исследования «История моей семьи», «Слова, которые говорят у нас дома», «Рецепты бабушки» с оформлением на родном языке. Такие проекты не только мотивируют детей, но и помогают родителям заново открыть ценность родного языка и увидеть его как ресурс, а не как препятствие.

Мы должны сохранить родной язык, как важнейшее звено, связывающее нас с прошлым, а с нами последующие поколения. Наш собственный пример в использовании родного языка и проявления интереса к нему – самая эффективная форма по сохранению родного языка, когда в роли воспитателя и учителя выступают родители.

В Чувашской Республике сохранение чувашского языка как родного – системная задача, которая решается на разных уровнях: от государственной политики до локальных семейных практик. По данным социологических исследований, в семьях, где оба родителя владеют чувашским языком и используют его в

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

повседневном общении, дети с раннего возраста воспринимают его как «свой» и естественный. При этом в смешанных семьях и в городской среде доля использования чувашского в быту заметно ниже: доминирует русский язык как язык большинства и язык школы. Важную роль здесь играют межпоколенческие практики: бабушки и дедушки, владеющие традиционными формами общения, становятся носителями языковой среды, которая компенсирует дефицит языковых стимулов вне семьи.

В важном деле привития подрастающему поколению любви к родному языку неоценимую поддержку оказывает Чувашский республиканский институт образования. В республике сформировалась устойчивая связка «семья – школа – методический центр»: диагностика в школе задает фокус, семинары ЧРИО дают инструменты, а стажировочная площадка обеспечивает обмен и закрепление практик.

Следует отметить, среди ограничений остаётся разный уровень вовлечённости семей и нехватка времени у педагогов на индивидуальную работу. На будущее мы планируем развивать банк семейных практик в формате коротких видеоинтервью с родителями и ввести регулярные «языковые минуты» на родительских собраниях, а также продолжить сотрудничество с ЧРИО для методической поддержки и распространения успешных решений. Педагоги нашей школы только в начале этого учебного года приняли активное участие и участвуют в следующих значимых мероприятиях: 1) межрегиональная акция «Эпĕ тăван чĕлхепе калаçатăп» («Я говорю на родном языке»). Приурочена к Дню языков народов России. Участники записывали видеоролики (стихотворение или песню на чувашском) и публиковали их в соцсетях с тематическими хештегами; 2) программа повышения квалификации «Практические инструменты создания полилингвальной образовательной среды средствами чувашского языка». Итоговым этапом стала выездная стажировка на базе МАОУ «СОШ №40» г. Чебоксары. Педагоги наблюдали и проводили открытые уроки (в том числе по музыке, технологии, физкультуре) с использованием чувашского языка, а также участвовали в мастер-классах (например, «Изучаем чувашский играючи»). На занятия в

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

полилингвальных классах приглашаются и родители, и педагоги. Учителя школ, участвующих в пилотном проекте, на своем примере показывают, как надо работать с родителями, чтобы у них не было страха перед изучением чувашского языка, чтобы они не боялись говорить неправильно, с ошибками, ведь если подумать, что это такая развивающая игра, помогающая осваивать сразу два языка – русский и чувашский – уходит тревожность, неуверенность, а появляется желание включиться в эту игру. Педагоги нашей школы пока не участвуют в проекте по развитию полилингвального образования, но уже активно используют разработки коллег в своей педагогической деятельности, демонстрируя и детям, и их родителям как можно в домашних условиях погружаться в языковую среду и, играя, двигаясь, рисуя, что-то мастеря, осваивать чувашский язык; 3) республиканский конкурс «Нити нашего единства». Такие номинации, как, например, «Живая карта» (визуальное искусство) и «Хоровод игрушек» (традиционная игрушка народов России), позволяют обучающимся 1–11 классов совместно с родителями мастерить и изучать лексику разных языков (в Чувашии проживают представители 128 народов, родители сами могут подсказать детям и можно посмотреть в словарях и запомнить слова, обозначающие цвета, формы, элементы одежды и т. д.); 4) Всероссийский форум учителей родных языков с международным участием «Пĕрлĕхре – вăй» («В единстве – сила»). Он проводится несколько лет и организован Минобразования Чувашии и ЧРИО. На площадках обсуждают функционирование чувашского языка в полиэтнической среде, адаптацию фольклора для уроков, роль культурно-просветительских проектов и т. д. Одной из важнейших тем является «Родной язык в семье». В 2026 году данная тема также в повестке дня и звучит так: «Родной язык в семье и дошкольном образовании». Надеемся услышать много нового, полезного и важного во время участия в секционных заседаниях. Надеемся, что дискуссии с коллегами по секции помогут в работе как с обучающимися, так и с родителями. Ведь в МБОУ «СОШ №48» г. Чебоксары педагоги проводят анонимный опрос родителей и, к сожалению, он показывает пока не очень утешительный результат: много детей не понимает родной чувашский язык, т.к. в их семьях не говорят на нём активно. Основные

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

барьеры – нехватка времени, неуверенность родителей в собственной грамотности и отсутствие языковой среды вне дома. Нам есть к чему стремиться и в каком направлении усилить работу. Можно сказать, что сочетание семейных инициатив и системной методической работы республиканского уровня позволяет сделать семейный языковой опыт видимым, ценным и воспроизводимым. Именно в этой связке рождается устойчивая языковая среда: она начинается в семье, поддерживается школой и усиливается на уровне республики. Таким образом, семья – это первичный и самый важный институт языковой социализации. Именно в семье формируется ценностное отношение к родному языку и закладываются привычки его использования. При этом семья нуждается в системной поддержке: от доступных методических материалов до создания языковой среды вне дома. Сохранение родного языка – это не только личная ответственность родителей, но и общая задача общества и государства. Личный пример родителей, подкреплённый социальными институтами и культурной политикой, становится наиболее эффективным механизмом передачи языка следующим поколениям.

В заключение хочется отметить, что мы сами должны приложить все усилия для возрождения языка. Язык – это душа народа. И пусть наша душа никогда не угаснет!

Список литературы

1. Язык, общество и школа / В. В. Баранова, Т. О. Гаврилова, Е. А. Панова, К. С. Федорова. – Москва : Новое литературное обозрение, 2012. – С. 362–394.

2. Безрокова, М. Б. Языковая политика и языковая ситуация в Кабардино-Балкарской Республике как условия формирования языковой личности / М. Б. Безрокова // Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики. – 2013. – № 15. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/yazykovaya-politika-i-yazykovaya-situatsiya-v-kabardino-balkarskoy-respublike-kak-usloviya-formirovaniya-yazykovoy-lichnosti (дата обращения: 23.11.2026). – Текст : электронный.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Глушкова, С. А. А. Роль семьи в межпоколенной трансляции родного языка и формировании этнической идентичности / С. А. Глушкова // Гуманитарий Юга России. – 2017. – № 6.

4. Чувашский республиканский институт образования. – URL: https://chrio.rchuv.ru (дата обращения: 17.10.2026). – Текст : электронный.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)