Кириллова Наталия Ивановна
воспитатель
Рубцова Светлана Владимировна
воспитатель
Таютова Наталия Вячеславовна
воспитатель
МАДОУ «Батыревский Д/С «Сказка»
с. Батырево, Чувашская Республика

РОДНОЙ ЯЗЫК В СЕМЬЕ И ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (НА ПРИМЕРЕ ОПЫТА МАДОУ БАТЫРЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»)

Аннотация: *в статье из опыта работы дошкольной организации рассматривается сохранение родного (чувашского) языка в двух средах – семье и детском саду. На основе примерной программы обучения чувашскому языку русскоязычных дошкольников и республиканского проекта «Тăван чĕлхе – анне чĕлхи» описаны условия, дающие живое двуязычие: билингвальная речевая среда, детский фольклор, народные праздники, мастер-классы старшего поколения, работа полилингвальной группы и цифровые практики. Представлена типология приёмов введения чувашской лексики в режимные моменты, апробированная на республиканском семинаре-практикуме. Подчёркнута роль семьи: устойчивое двуязычие ребёнка складывается лишь при согласованности семьи и детского сада.*

Ключевые слова: *родной язык, дошкольное образование, чувашский язык, двуязычие, семья.*

Родной язык – не только средство общения, но и носитель истории и ценностей народа. Статья 26 Конституции Российской Федерации гарантирует каждому право на пользование родным языком, статья 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» – на получение дошкольного образования на родном языке [2; 4]. ФГОС дошкольного образования, и федеральная

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

образовательная программа ДО требуют поддержки языкового разнообразия [5; 6], а закон «О языках в Чувашской Республике» закрепляет чувашский язык как государственный наряду с русским [7].

В практике же бытовая среда современных семей чаще русскоязычна: дети приходят в сад, лишь пассивно понимая чувашскую речь. Поэтому именно дошкольный возраст, сензитивный для речевого развития, становится решающим – и задача педагога вместе с семьёй успеть заложить живое двуязычие.

Семья – первичная языковая среда: язык ребёнок впитывает не с занятия, а из колыбельной, бытового диалога, бабушкиной сказки. Материалы для педагогов ДОО Чувашии прямо называют семью определяющим фактором языкового развития, а детский сад – её поддержкой [8]. Причины выбора русскоязычной среды в семьях понятны: неполное владение языком у родителей, страх «перегрузки» перед школой, недооценка практической значимости родной речи. Опыт двуязычного воспитания этот страх опровергает: при верно организованном двуязычии ребёнок успешно осваивает оба языка, если у каждого есть своя сфера употребления [1].

Роль воспитателя по отношению к семье – не назидание, а тактичная поддержка. В нашей практике работают три направления: разъяснение ценности родного языка для развития ребёнка и его связи с семейными корнями; «языковой режим» дома – пять-шесть ежедневных ритуалов на чувашском языке (приветствие, благодарность, колыбельная), требующих минимальных усилий, но дающих постоянный речевой контакт; вовлечение родителей в жизнь сада – посиделки, семейные проекты, мастер-классы, акции и т. д. Чувашская традиция сама подсказывает решения: колыбельные коротки, напевны и насыщены звукоподражаниями, то есть с первых дней знакомят малыша со звуковым составом языка.

Методическая традиция обучения чувашскому языку как неродному, обобщённая в примерной парциальной программе С. Г. Михайловой, даёт коллективу опору. Её принципы: наглядность – язык усваивается в конкретных ситуациях общения, а не в заучивании слов; речевое действие – фраза рождается из ре-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

альной коммуникативной задачи; опора на родной язык – русский не соперник, а помощник, через сопоставление двух систем; коммуникативная направленность – уже в дошкольном возрасте закладываются начальные навыки общения; учёт особенностей детской памяти – связь лексики с действием и движением [3]. Результаты выстроены поэтапно: в средней группе – интерес к языку и правильное произношение, в старшей – расширение сфер чувашской речи, в выпускной – устойчивая мотивация и выражение своих чувств на родном языке.

Как это выглядит в нашем детском саду? Чувашская речь звучит не только на занятиях, но и в режимные моменты в течение дня: «Ырă кун пултăр!» за завтраком, заклички на прогулке, приговорки в игре. Выручает приём «персонаж, не понимающий по-русски»: кукла «просит» детей говорить по-чувашски, и переход на второй язык становится мотивированным [3]. Национальный уголок группы – не музей, а живое пространство: куклы в народных костюмах, вышивка, которую можно потрогать, книги, аудиозаписи; наполняют его сами дети вместе с родителями.

Фольклор служит речевой гимнастикой: скороговорки, загадки, сказки-легенды развивают фонематический слух и обогащают словарь уже у детей двух-трёх лет. Народные праздники соединяют язык с действием. Воспитанники вместе с воспитателями и родителями участвуют в Акатуе – Сабантуе: танцуют чувашские национальные танцы, водят хороводы, поют народные песни. На празднике язык перестаёт быть «языком занятия» и становится языком живого переживания. Ежегодно в саду проходит детский Акатуй: дети разучивают песни и хороводы, участвуют в национальных состязаниях, а родители, бабушки и дедушки становятся «живыми носителями» речи.

Особое место занимают мастер-классы бабушек воспитанников. Они приходят в группы и рассказывают о традициях чувашского народа: как встречали гостей, какие песни пели за прялкой, чем будничный наряд отличался от праздничного. Бабушки показывают национальные костюмы и тухью, объясняют детям смысл узоров вышивки – «письма» народа и оберега. Ребята рассматривают орнаменты, раскрашивают трафареты, пробуют приёмы шитья, а разговор при

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

этом естественно идёт на чувашском. На таких встречах звучит живая разговорная речь, не «адаптированная» под занятие, – редкая возможность для современных дошкольников.

Системный подход учреждения к языковому воспитанию был представлен на республиканском уровне: 27 октября 2026 года на базе детского сада Чувашский республиканский институт образования в рамках проекта «Тăван чĕлхе – анне чĕлхи» провёл семинар-практикум «Игровые приёмы введения чувашской лексики в режимные моменты». Участники мероприятия высоко оценили инновационную работу коллектива и отметили, что все представленные приёмы можно применить в своих группах.

Показанные на семинаре практики мы свели в типологию приёмов введения чувашской лексики в режимные моменты (таблица 1).

Таблица 1

Группа приёмов	Примеры практики	Режимный момент
Предметно-этнографические	Освоение числительных и названий цветов через чувашский орнамент; мастерские «Асам» (тухья) и «Пукане» (одевание тряпичной куклы); амулеты «Орнамент предков»	Выход на праздник, продуктивная деятельность
Двигательные	Народные подвижные игры: закрепление глаголов движения и названий частей тела	Прогулка, физкультурные занятия
Сюжетно-игровые	Театрализованная постановка «Репка»: проговаривание действий персонажей, лексика совместного труда	Игровая и театрализованная деятельность
Цифровые	Мультстудия «Юмах»: создание лексических мультфильмов «От слова к кадру»	Совместная деятельность педагога и детей

Показателем действенности языковой среды служит конкурсное движение. Воспитанники вместе с педагогами и родителями ежегодно участвуют в республиканском фестивале дошкольников «Хунав» («Росток»), в конкурсе «В гостях у сказки» («Юмах патĕнче хăнара») и в конкурсе творческих работ «Лучшие на селе», где дети средствами рисунка, танца и художественного слова рассказывают о родном крае. Конкурсные испытания проверяют не заученные слова, а

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

живую речь ребёнка: для детей это эмоционально значимый повод говорить по-чувашски, для коллектива – внешняя экспертная оценка результатов языковой работы.

Проведённая работа позволяет сделать несколько выводов. Во-первых, родной язык в дошкольном возрасте – не предмет «преподавания», а результат создания живой языковой среды; методическая традиция даёт для этого апробированные принципы и программное обеспечение [3]. Во-вторых, устойчивое двуязычие складывается лишь при согласованности семьи и детского сада: если дома слышна только русская речь, усилия сада остаются фрагментарными [1; 8]. В-третьих, народные праздники и мастер-классы старшего поколения – эффективные каналы живой разговорной речи и вовлечения старших членов семьи. В-четвёртых, ежегодное участие детей в республиканских конкурсах и проведение республиканского семинара на базе учреждения подтверждают воспроизводимость и практическую значимость описанного опыта. Перспективой остаётся цифровая среда: лексические мультфильмы превращают чувашское слово в продукт детского творчества.

«Тăван чĕлхе пурнăçа çул уçать» – родной язык открывает путь в жизнь. Сбережём же его – в каждом ребёнке, в каждой семье, в каждом детском саду.

Список литературы

1. Егорова, А. С. Обучение чувашскому языку в дву- и многоязычной среде / А. С. Егорова // Национальные языки и литературы в условиях би- и полилингвизма : сб. научных трудов / отв. ред. А. Д. Ахвандерова. – Чебоксары : Изд-во Чуваш. гос. пед. ун-та, 2019. – С. 72–75.

2. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). – URL: http://www.kremlin.ru/acts/constitution (дата обращения: 20.11.2026). – Текст : электронный.

3. Михайлова, С. Г. Примерная программа обучения чувашскому языку русскоязычных дошкольников / С. Г. Михайлова. – URL:

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

https://ds114.ucoz.ru/js/obrazovanie/s-g-mikhajlova_primernaja_programma.pdf (дата обращения: 20.11.2026). – Текст : электронный.

4. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями). – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 20.11.2026). – Текст : электронный.

5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 (в действующей редакции). – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154309/ (дата обращения: 20.11.2026). – Текст : электронный.

6. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022№1028. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_449371/ (дата обращения: 20.11.2026). – Текст : электронный.

7. О языках в Чувашской Республике: закон Чувашской Республики от 25.11.2003 №36 (в действующей редакции). – URL: https://cap.ru/ (дата обращения: 20.11.2026). – Текст : электронный.

8. Организация образовательной деятельности на родном (чувашском) языке в дошкольных образовательных организациях: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации. – URL: https://dppo.apkpro.ru/uploads/igz/C5ULR8Kd5cD7SR4Z0nSqLU5Cw.pdf (дата обращения: 20.11.2026). – Текст : электронный.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)