Иванова Дарья Анатольевна
учитель
Данилова Елена Вячеславовна
учитель
Чуркин Кирилл Иванович
учитель
МБОУ «СОШ №11»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

DOI 10.31483/r-171004

ФОРМИРОВАНИЕ ПОДДЕРЖИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ УВЕРЕННОСТИ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: *в статье рассматривается проблема создания психологически безопасной и поддерживающей образовательной среды в начальной школе. Авторы обобщают практический опыт внедрения ежедневных ритуалов, приемов взаимообучения и эмоциональной поддержки («Аплодисменты», «Ситуация успеха «Ура!"», «Помощь консультантов», «Почта благодарностей», «Коридор ангелов», совместное пение и театрализация). Показано, что систематическое применение данных инструментов снижает школьную тревожность, облегчает адаптацию детей и повышает учебную мотивацию.*

Ключевые слова: *начальная школа, поддерживающая образовательная среда, психологическая безопасность, младшие школьники, школьная тревожность, взаимообучение, эмоциональный интеллект.*

Современный этап развития начального общего образования, регламентированный требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), ориентирован на достижение не только предметных, но и личностных и метапредметных результатов [1]. Стандарт акцентирует внимание на сохранении и укреплении психоло-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

гического здоровья обучающихся, формировании у них навыков конструктивного учебного сотрудничества и эмоционального интеллекта. Вместе с тем педагогическая практика показывает рост числа младших школьников с повышенным уровнем тревожности, страхом публичных выступлений и боязнью совершить ошибку. Особую уязвимость проявляют дети, имеющие речевые нарушения или негативный опыт социализации на этапе дошкольного детства.

В связи с этим актуальной задачей учителя начальных классов становится проектирование поддерживающей образовательной среды – пространства психологической безопасности, безусловного принятия и взаимного уважения. Как отмечает В. А. Ясвин, именно качество образовательной среды определяет возможности для личностного развития и самореализации каждого обучающегося [5, с. 14].

Цель исследования – теоретически обосновать и систематизировать комплекс практических педагогических приемов формирования поддерживающей образовательной среды в начальной школе.

Для достижения поставленной цели были решены следующие задачи:

1) определить психолого-педагогические условия снижения тревожности и преодоления коммуникативных барьеров у младших школьников;

2) описать систему ежедневных урочных и внеурочных приемов, направленных на позитивное подкрепление, взаимообучение и развитие эмпатии в детском коллективе;

3) проанализировать практическую результативность применения данных инструментов на примере адаптации и личностного роста обучающихся начальной школы.

Исследование опирается на эмпирический опыт авторов, полученный в ходе педагогической деятельности в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» города Чебоксары. В работе применялись методы педагогического наблюдения, анализа продуктов творческой и учебной деятельности обучающихся, проектирования воспитывающих ситуаций, а также рефлексивного анализа собственной педагогической практики. Теоретико-методологическую ос-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

нову составили положения культурно-исторической психологии Л. С. Выготского о социальной ситуации развития ребенка [2] и концепция учебного сотрудничества Г. А. Цукерман [4].

Системная работа по формированию поддерживающей среды в классе строится на принципах безусловного принятия, делегирования ответственности и позитивного подкрепления. В рамках практической деятельности был выделен и апробирован комплекс взаимосвязанных приемов, охватывающих как урочную, так и внеурочную деятельность. Все применяемые инструменты условно разделены на три функциональных блока.

1. Приемы позитивного подкрепления и создания ситуации успеха на уроке.

Прием «*Аплодисменты*». Многократное и систематическое использование аплодисментов на каждом уроке выступает фундаментальным механизмом формирования психологической безопасности в детском коллективе. Психолого-педагогическая сущность данного приема заключается в трансформации восприятия публичного выступления: выход к доске или высказывание собственной точки зрения перестает ассоциироваться у ребенка с ситуацией оценивания и риска неудачи, превращаясь в акт безопасного самовыражения. В практике работы аплодисменты применяются не только за безупречно выполненное задание, но и за сам факт проявления инициативы, смелость высказать гипотезу или попытку справиться с трудностью. Для младшего школьника такое одобрение сверстников работает комплексно: ребенок получает мгновенный невербальный сигнал принятия от коллектива, что помогает преодолеть коммуникативный барьер и снизить страх ошибки, ведь поддержкой сопровождается даже сама попытка ответа. Кроме того, этот прием формирует культуру активного слушания, приучая учеников внимательно следить за мыслью одноклассника, чтобы вовремя выразить ему свою солидарность.

Вербализация успеха («*Ура*!»). При выполнении сложных или нестандартных задач обучающимся предлагается сигнализировать о готовности коротким восклицанием «Ура!». С психолингвистической и эмоциональной точек зрения

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

данный прием позволяет легально выплеснуть позитивные эмоции, зафиксировать момент личного интеллектуального достижения и задать мажорный тон учебной работе. Ребенок учится открыто радоваться собственному познавательному результату, а класс разделяет этот позитивный настрой, что стимулирует здоровую интеллектуальную активность.

Взаимообучение («*Помощь консультантов*»). Ученики, первыми справившиеся с заданием, получают статус «консультантов» и оказывают индивидуальную помощь одноклассникам, испытывающим затруднения. Как подчеркивает В. И. Загвязинский, включение обучающихся в активное учебное взаимодействие повышает осознанность усвоения знаний [3, с. 84]. Данный подход решает двойную задачу: сильный ученик получает признание своей компетентности, а ученик, столкнувшийся с трудностью, не чувствует себя брошенным и получает доступное объяснение. Важнейшим преимуществом такого формата является сохранение чувства собственного достоинства у ребенка, которому требуется поддержка. В традиционной учебной ситуации многим детям страшно публично признать свое незнание и задать вопрос учителю при всем классе из-за боязни показаться неуспешным. Взаимодействие с одноклассником в формате «один на один» снимает это психологическое напряжение: ребенок не испытывает неловкости и воспринимает помощь сверстника как естественный рабочий диалог. Поскольку в разных предметных областях (математика, русский язык, иностранный язык) успешны разные дети, каждый обучающийся регулярно бывает в роли эксперта, что разрушает жесткую иерархию в классе и делает взаимопомощь социальной нормой.

Делегирование полномочий. В основе организации образовательного процесса лежит принцип «всё, что можно поручить детям – поручаем детям». Передача обучающимся посильных организационных и хозяйственных функций (раздача дидактических материалов и тетрадей, контроль готовности к уроку, дежурство, помощь в подготовке кабинета) формирует у младших школьников субъектную позицию, самостоятельность и чувство личной ответственности. Ребенок перестает быть пассивным объектом педагогического воздействия и

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ощущает себя полноправным участником и соорганизатором жизни класса. Выполнение даже небольших поручений укрепляет уверенность в собственных силах, развивает навыки самоорганизации и усиливает чувство сопричастности к общему делу.

2. Инструменты развития эмоционального интеллекта и эмпатии.

«*Почта благодарностей*». В классе функционирует специальный почтовый ящик, куда любой ученик или педагог в течение дня может опустить записку со словами признательности, поддержки или восхищения достижениями одноклассника. Утреннее вручение писем перед началом занятий задает позитивный эмоциональный фон всего учебного дня. Данный прием формирует у детей умение замечать достоинства окружающих, развивает рефлексию и учит испытывать искреннюю радость не только от собственных, но и от чужих успехов.

Ритуал поздравления именинников («*Коридор ангелов*»). Помимо предварительного планирования поздравлений на недельных планерках, в классе применяется тактильно-эмоциональный ритуал. Одноклассники выстраиваются в живой коридор, и при прохождении именинника каждый тихо произносит ему индивидуальное доброе пожелание или комплимент, после чего следуют совместные объятия. Камерный формат пожеланий («на ушко») создает атмосферу доверия и интимности момента, а безопасный тактильный контакт (объятия с одноклассниками и учителем) удовлетворяет базовую потребность младшего школьника в эмоциональной защите и принятии.

3. Творческие и коллективные ритуалы сплочения.

Совместное исполнение песен. Ежедневное хоровое исполнение мелодичных песен (в том числе классического детского и советского репертуара, несущего высокие нравственные смыслы и ценностные ориентиры) развивает у детей произвольное внимание, дисциплинированность, чувство партнерства и эмоциональную сплоченность. Совместное пение гармонизирует психоэмоциональное состояние класса и служит эффективным инструментом снятия учебного утомления.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Совместная театрализация. Постановка классных спектаклей полностью опирается на детскую инициативу: обучающиеся самостоятельно придумывают сюжет, сочиняют сценки и распределяют роли в соответствии со своими интересами. В рамках такого сотворчества допускается свободная интеграция классических и современных персонажей, что делает процесс по-настоящему увлекательным для самих детей. Совместное создание сценария, преодоление сценического волнения и работа на общий результат укрепляют детский коллектив и позволяют каждому ребенку проявить свои творческие способности.

Систематическое наблюдение за динамикой развития обучающихся подтверждает высокую эффективность описанной модели. Так, в одном из классов обучающийся с выраженным речевым дефектом, имевший негативный опыт насмешек в детском саду и отличавшийся замкнутостью на старте обучения, к концу первого класса преодолел коммуникативный барьер: начал уверенно читать вслух перед аудиторией, декламировать стихи и участвовать в театральных постановках. В другом случае ученица, перешедшая в класс в середине учебного года и испытывавшая страх перед устными ответами (отвечала шепотом, сдавала стихи только индивидуально после уроков), благодаря атмосфере принятия адаптировалась и начала свободно выступать у доски.

Комплексным итогом работы является стопроцентная готовность обучающихся обоих классов выходить на сцену и выступать перед публикой без страха совершить ошибку. Коллектив класса ежегодно пополняется новыми учениками, однако благодаря отлаженным механизмам поддержки их адаптация проходит максимально быстро и безболезненно. Педагогический и административный коллектив школы отмечает высокую самостоятельность, внутреннюю уверенность и открытый, дружелюбный настрой данных обучающихся. Сформированная культура взаимовыручки выходит далеко за пределы классного кабинета: дети не проходят мимо, если замечают, что кому-то требуется поддержка, и искренне готовы помочь или приободрить любого ученика школы.

Формирование поддерживающей образовательной среды представляет собой длительный и систематический процесс («марафон, а не спринт»), требую-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

щий ежедневных целенаправленных действий педагога. Регулярное применение приемов позитивного подкрепления (начиная с базового ритуала аплодисментов), взаимообучения, делегирования полномочий и эмоциональной поддержки снижает уровень школьной тревожности, формирует навыки саморегуляции и положительно сказывается на учебной мотивации и успеваемости.

Более того, проживание опыта сотрудничества и взаимного принятия в начальной школе закладывает фундамент для развития актуальных сегодня гибких навыков (soft skills). Младшие школьники естественным образом осваивают эффективную коммуникацию, эмпатию, умение работать в команде, эмоциональный интеллект и проактивность. Таким образом, целенаправленное проектирование психологически безопасной среды не только обеспечивает комфортное обучение ребенка здесь и сейчас, но и формирует социально зрелую, уверенную в себе личность, готовую к конструктивному взаимодействию в современном обществе.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286 : в ред. от 22 янв. 2024 г.] // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028 (дата обращения: 15.11.2026). – Текст : электронный.

2. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский ; под ред. В. В. Давыдова. – Москва : АСТ, 2008. – 671 с.

3. Загвязинский, В. И. Теория обучения: современная интерпретация : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский. – Москва : Академия, 2013. – 192 с.

4. Цукерман, Г. А. Виды общения в обучении / Г. А. Цукерман. – Томск : Пеленг, 1993. – 268 с.

5. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – Москва : Смысл, 2001. – 365 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)