

**Карцева Лидия Валерьевна**

д-р социол. наук, профессор, профессор  
НОУ ВО «Университет управления «ТИСБИ»  
г. Казань, Республика Татарстан

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ В СИСТЕМЕ «ШКОЛА – ТЕХНИКУМ – ПРЕДПРИЯТИЕ»**

*Аннотация:* в статье ставится проблема формирования в учащемся средней школы уважения к физическому труду, интереса к рабочим профессиям. На примере Нижнекамского муниципального района Татарстана анализируется потенциал современной системы образования, направленный на профессиональную ориентацию выпускников школы, прежде всего, в сферу промышленного производства.

*Ключевые слова:* труд, рабочий, школа, колледж, производство, трудовое воспитание, профессиональная ориентация.

В современном обществе формирование в личности учащегося школы составляющей человека труда, рабочего на производстве – задача не менее актуальная, чем воспитание личности интеллектуально развитой, творчески одарённой. На протяжении всей истории советской власти в России семья, родители видели в высшем профессиональном образовании идеал работающего человека, стремились получить соответствующий диплом сами и мечтали о такой же образовательной траектории и для своих детей. Последние десятилетия наполнены неумелыми попытками реформировать педагогически выверенную, качественную модель российского общего среднего образования, зарекомендовавшую себя во многих странах мира. Завершение обучения в школе с высокими показателями в системе Единого государственного экзамена отодвинуло идею трудового, нравственного воспитания школьника на задний план, навредив как самой личности учащегося, так и обществу в целом.

Однако в российской экономике и в производственной сфере ситуация кардинально меняется год от года. Гуманитарное образование активно вытесняется

техническим, а службы занятости населения предпринимают все возможные усилия, чтобы донести до ищущих работу людей простую истину: человек с дипломом вуза в разы реже находит работу, чем с дипломом колледжа.

Распоряжением правительства Российской Федерации от 5 марта 2015 года №366-р был утверждён план мероприятий по популяризации рабочих и инженерных профессий, поскольку потребность организаций в высококвалифицированных работниках составляла около 0,6 млн человек. Сотни тысяч рабочих рук были нужны для замещения вакантных высокопроизводительных рабочих мест. Согласно документа, к 2020 году число *высококвалифицированных работников* должно составить не менее трети от числа *квалифицированных работников*. И на первых ролях должна оказаться молодёжь.

Именно для неё был утверждён план мероприятий, в который были включены всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии», национальный чемпионат WorldSkills Russia, национальный профориентационный фестиваль «Профи», Всероссийский форум рабочей молодёжи. Проведение названных мероприятий обуславливалось возрастающей потребностью организаций в высококвалифицированных работниках для замещения вакантных высокопроизводительных рабочих мест. Планировалось, что реализация плана охватит около 0,6 млн человек [2].

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015–2025) воспитание и профессиональный выбор характеризуются как одно из основных направлений формирования личности человека, а осознание им себя в будущей профессии оценивается как производственная и экономическая задача общества. Стратегия отмечает роль колледжей и университетов в понимании школьниками своего жизненного потенциала [5].

Практика показывает: модель профориентации выпускника 9-го класса в наши дни должна представлять собой звенья единой цепи: «школа – колледж (техникум), техникум-производство». Варианты есть: «школа – университет – производство»; «школа – производство»; «школа – техникум – производство». Их выбор диктуют обстоятельства. Если школа расположена на территории,

прилегающей к крупным предприятиям, к тому же с соседствующими техникумами, идеальный вариант перехода от более низкой ступени приобретения трудовых навыков к более высокой сработает. Если же ни вокруг, ни около нет заметных производств, не работа найдёт ребёнка, а он будет её искать, и порой не всегда толково и грамотно.

В Татарстане как регионе политически, экономически, промышленно, научно-технически, социально-культурно развитом опыт моделирования профобразования наращивается. Пример тому – Нижнекамский район как один из наиболее промышленно развитых. По городу Нижнекамску можно писать историю страны. Если в XIX веке земля нижнекамская представляла собой сельскую территорию, то в XX-м это сугубо урбанистическое поселение. От первого жилого дома (1961 год) до первой продукции крупнейшего в Европе нефтехимического завода-гиганта – «Нижнекамскнефтехима» (1967) прошло несколько лет. И сейчас Нижнекамск – это шины для автомобилей: Нижнекамский шинный завод – лидер в своей отрасли не только в России, но и в странах СНГ. Нижнекамск – это крупнейшие производства, такие как ПАО «Нижнекамскнефтехим», АО «ТАНЕКО», АО «ТАИФ-НК», гиганты химии, нефтехимии, нефтепереработки.

Более 237 тысяч жителей проживают в настоящее время в Нижнекамске и Нижнекамском районе, около 20 промышленных предприятий функционируют на его территории, производя пятую часть всей промышленной продукции Татарстана. Социальный заказ на рабочие кадры настолько высок, что районная администрация занимается профориентационной работой во всех возможных формах, непрерывно, охватывая всё школьное «население».

Социальная и техническая инновация в системе детской профориентации – Центр детского и юношеского технического творчества «Кванториум», открытый в Нижнекамске в 2014 году. Школьники от 1 до 11 класса проходят в нём профессиональное становление на плановой основе, еженедельно посещая учреждение с разными целями – кому экскурсия, кому занятие и обучение. Приобретаемые ими навыки старшим поколениям неведомы. Это 3D-моделирование,

космические и лазерные технологии, нейропилотирование, беспилотная авиация, прототипирование и другие направления современной инженерии. В Татарстане Кванториумы открыты ещё в Альметьевске и в Набережных Челнах, и это суперсовременные образовательные учреждения, совместимые с крупнейшими предприятиями и университетской наукой.

Итак, к концу второго десятилетия XXI века Нижнекамск и Нижнекамский район открывают для выпускников средних школ самые широкие возможности для выбора будущей профессии. Программа «Школа – техникум – предприятие» функционирует применительно к каждому колледжу. Вот схема её работы на примере Колледжа нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева.

На этапе сотрудничества с техникумами школа получает партнёра, ориентирующего детей на собственной учебной и производственной базе. Так, нижнекамские общеобразовательные школы в городе №№1, 14, 28, 34 и на селе – Большеафанасовская, как и Нижнекамский детский дом, выводят учащихся 9-х классов на колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева, где с детьми начинают работать представители педколлектива. Им в помощь – мастера производственного обучения, администрации промышленных предприятий, профсоюзные организации – производственные и педагогические. Авторитетов много – нормативное и нравственное влияние на личность ребёнка обеспечено.

Школьник, тем не менее, основное время в учебной работе проводит в стенах своей школы. Основа основ в его трудовом воспитании – предмет «Технология» (в недавнем прошлом – «Труд»), посредством которого мальчики и девочки осваивают различные народные промыслы, учатся вышивать и шить, столярничать и слесарничать, чинить электроприборы, паять и мастерить предметы мебели, прочие «товары для дома», рекламировать и продавать собственные продукты труда на рынке.

Помимо физического труда на уроке, обретения навыков работы своими руками учащиеся школ от мала до велика участвуют в организованных для них акциях «Парад профессий», в интересных классных часах «Вести из-за парты»,

внимательно воспринимая веер предлагаемых им ролей. Их множество: строитель и слесарь, сварщик и химик, электромонтер и кулинар, воспитатель и медицинский работник, автомеханик и парикмахер, портной и специалист по технике безопасности, программист и кассир, столяр и штукатур-маляр. К примеру, в 2016–2017 учебном году на базе Сварочно-монтажного колледжа 30 человек постигли азы профессии «Повар», очень необходимой для городского хозяйства.

В последние годы популярными в образовательных организациях Татарстана стали так называемые профориентационные пробы (раньше их называли профтестированием). Школьники 7–8 классов знакомятся с ролями сварщика, электрика, аппаратчика – заводам эти специалисты всегда нужны. Ученики узнают, каковы условия труда, сроки обучения, как оно осуществляется в колледже. И их обязательно ведут в колледж, показывают его учебные аудитории, мастерские, музей, приглашают для участия в предметных олимпиадах. Понятно, что самые нужные предметы для обучения в техническом колледже – математика, физика, химия, информатика.

Не остаются в стороне и родители. Для них проводятся родительские собрания по темам «Подросток выбирает профессию», «Выбор профессии – путь к успеху». Родители довольны: в их ученические годы такого внимания к учащимся не было.

Когда выпускник девятого класса поступает в колледж, для него открываются новые траектории трудового воспитания и образования. Среди них – учебная и производственная практики, уборка закреплённых территорий, индивидуальная и совместная проектная и исследовательская деятельность студентов, внеаудиторная культурно-массовая работа, волонтерство, студенческий трудовой отряд, экскурсии на градообразующие предприятия.

В нижекамском опыте есть одна инновация – активное вовлечение в процесс трудового воспитания отцов учащихся. Отцы студентов колледжа, члены родительского комитета участвуют в бракеражной комиссии (проверка качества пищи в столовой), ведут мастер-классы на базе учебных лабораторий для

студентов, выходят вместе с детьми в Центр технического творчества «Кванториум». Родителям интересно, а детям приятно видеть своих отцов в роли педагогов.

Суть нововведений в нынешней системе среднего профессионального образования – повышение его качества до уровня самых современных мировых стандартов, которыми учащиеся овладевают в процессе подготовки к международному конкурсу Ворлдскиллс и демонстрируют достигнутый уровень отнюдь не только в соревновании. Арена их действий в скором будущем – заводские цеха, в которые они приходят со студенческой скамьи сразу на третий разряд – с соответствующим уровнем заработной платы.

Правительство страны, министерство образования и науки РФ понимает всю важность подготовки будущих рабочих и принимает решение обновить материально-техническую базу колледжей с вложением 1,48 млрд рублей. Об этом сообщено в пояснительной записке к проекту постановления правительства РФ «О внесении изменений в государственную программу «Развитие образования» (26 февраля 2018 года) [3].

Заметно улучшилась материально-техническая база учреждений системы СПО в Татарстане, «виной» чему стало создание Ресурсных центров при министерстве образования и науки. Открываются данные центры ежегодно, начиная с 2014 года, по решению Президента Республики Татарстан Р.Н. Минниханова на базе ведущих колледжей, техникумов Татарстана. Цель их появления – модернизация системы профессионального образования. Ныне их несколько десятков. Каждый такой Центр аккумулирует подготовку по специальностям WorldSkills, становится специализированным центром компетенций будущих рабочих и технологов.

Буквально десять лет назад остро встал вопрос неэффективности начального профессионального образования, и оно было упразднено. Как указывают Г.М. Ильмушкин и А.В. Михайлов, упал престиж рабочих профессий. Рабочие специальности перестали привлекать молодёжь, нацеленную на

служебный комфорт и суперсовременное производственное компьютеризированное оборудование, ещё и низкой заработной платой [1].

В 2018-м году дефицит в специалистах многих рабочих профессий остаётся. На сайте «Работа в России. Общероссийская база вакансий» крупнейшие работодатели высокотехнологичных и наукоёмких отраслей производства приглашают работников разного профиля, но с соответствующими трудовыми умениями и навыками. Так, АО «Концерн ВКО «Алмаз – Антей» сообщает о 166 вакансиях, и заработная плата оператора автоматической линии подготовки и пайки электро-радиоэлементов на печатных платах (2–4 разряд) начисляется от 35 тысяч рублей. ГК «Ростех» имеет 685 вакансий, и уборщик производственных и жилых помещений получает до 30 тысяч рублей, тогда как у инженера-технолога в цехе оклад составляет 28 тысяч. Наладчик станков и манипуляторов с программным управлением заработает 50 тысяч в месяц [4]. Факты красноречивые, и каждый из них воспитывает, прежде всего, родителей учащихся. Обществу для планомерного экономического развития нужны рабочие руки, семье нужны устойчивые финансовые позиции «кормильцев» – отцов и матерей, следовательно, школа должна быть в союзе и с семьёй, и с обществом и продолжать успешно начатое, выводя значительное количество выпускников в систему СПО.

### *Список литературы*

1. Ильмушкин Г.М. Анализ проблемы подготовки специалистов рабочих профессий / Г.М. Ильмушкин, А.В. Михайлов // *Фундаментальные исследования*. – 2007. – №3 – С. 11–14 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=2616> (дата обращения: 04.04.2018).

2. О популяризации рабочих и инженерных профессий. Справка министерства труда и занятости России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/17129/> (дата обращения: 04.04.2018).

3. Постановление Правительства РФ от 22 февраля 2018 г. №187 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие

образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71790602/> (дата обращения: 04.04.2018).

4. Работа в России. Крупнейшие работодатели высокотехнологичных и наукоемких отраслей России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://trudvsem.ru/employers> (дата обращения: 04.04.2018).

5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».