

Сердюк Вера Николаевна

д-р экон. наук, профессор, заведующая кафедрой

Акаев Шамиль Муртузович

канд. экон. наук, доцент

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»

г. Донецк, Украина

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА НЕПРЕРЫВНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ ПО ЭКОНОМИКЕ

Аннотация: в статье акцентировано внимание учителей, преподающих экономику ученикам средней школы, на возрастание потребности народного хозяйства в высококвалифицированных специалистах по учету и аудиту. Поэтому для реализации принципа непрерывности в образовании предлагается дополнить программы среднего общего образования по экономике темами, связанными с изучением основ бухгалтерского учета и аудита, формирующих информационную базу управления субъектами хозяйствования.

Ключевые слова: среднее общее образование, экономика, программы обучения, бухгалтерский учет, аудит.

В современном мире бухгалтерский учет – неотъемлемый элемент бытия, выполняющий роль языка бизнеса. Без бухгалтерского учета не обходится ни одна организация, поскольку в системе бухгалтерского учета формируется информация о субъекте хозяйствования. Соответственно от уровня квалификации бухгалтеров зачастую зависит судьба предприятия – грамотное ведение бухгалтерского учета позволяет не только предвидеть и избежать проблем, но и определить ключевые факторы успеха бизнеса. Поэтому за умного квалифицированного бухгалтера руководитель любого предприятия, что называется, готов отдать «полцарства».

В условиях рынка каждое предприятие самостоятельно выбирает стратегический вектор своего развития, виды выпускаемой продукции, объемы ее производства и сбыта, социальную и инвестиционную политику и т. п., вследствие

чего возникает потребность по указанным параметрам накапливать полную, правдивую, объективную, непредвзятую информацию. В связи с этим бухгалтерский учет превращается в особо важную функцию эффективного управления предприятием и коммерческими структурами, способом контроля рационального и экономного использования ресурсов с целью достижения коммерческого успеха и выполнения финансовых обязательств перед государством. Современный учет обеспечивает информационные потребности управления не только производством и сбытом продукции, но и маркетинга, управления исследованиями и других функций бизнеса. Он позволяет отразить взаимоотношения предприятия со своими работниками, с бюджетом, определить обязательства перед партнерами по бизнесу и их задолженность перед предприятием; содействует эффективному использованию денежных, материальных и финансовых ресурсов.

Вышесказанное обуславливает возрастание потребности в высококвалифицированных специалистах по бухгалтерскому учету, умеющих ориентироваться в постоянно изменяющихся экономических реалиях. Это, в свою очередь, приводит к необходимости пересмотра подхода к обучению бухгалтеров нового поколения, разработки комплексной системы подготовки специалистов учета, начиная со школьной скамьи и заканчивая повышением квалификации бухгалтеров с высшим образованием.

Тем не менее, ознакомление с программами среднего общего образования по экономике 10–11 классов базового и профильного уровней показало, что в них практически отсутствуют темы, связанные с изучением основ бухгалтерского учета, формирующего информационную базу управления субъектами хозяйствования. Так, в них представлено только освещение бухгалтерских затрат, и в программе базового уровня понятие финансового учета подменено структурой финансового анализа. А ведь ещё в 1891 году Гилле задавался вопросом: «Не пора ли, наконец, чтобы счетоводство входило в круг предметов даже первоначального и элементарного образования?» [7, с. 334].

А в 1892 году известный экономист П. Альвизе требовал: «Дайте место счетоводству!». «Надеюсь, наконец, — ратовал он — осознают необходимость

отвести во всех школах местечко для счетоводства, науке столь полезной для каждого отдельного члена общества, к какому бы сословию он не принадлежал, для каждого предприятия – науке, крайне полезной как в виду тех насущных потребностей, которым она удовлетворяет, так и в силу нравственных и практически полезных принципов, к которым она приводит» [1, с. 18].

В 1898 году ему вторил Леотэ Э.: «Много предметов и много бесполезных предметов изучали в школах, гимназиях, университетах, тогда как было бы несомненно полезнее ознакомиться хотя бы с основами счетоводства» [9, с. 138].

Эстафету знаменитых экономистов-просветителей подхватили А.И. Гуляев, который в 1915 году утверждал: «Как критерий света и порядка, счетоводство должно, наконец, занять прочное место не только в специальной, но и в общеобразовательной школе» [5, с. 18–19] и Е.П. Вознесенский, который в 1926 году пришел к выводу, что «изучение счетоводства, построенного на едином основном законе, с его стройною, последовательно развивающейся и законченной системой записей, безусловно, способствует развитию в учащихся правильного и логичного мышления» [4, с. 76].

Однако содержание указанных выше программ вызывает чувство горького разочарования, поскольку мы до сих пор не выполнили завет великого русского экономиста Р.Я. Вейцмана: «В будущем общая теория учета должна потерять свой характер узкого профессионального знания. Она, несомненно, получит доступ и в общеобразовательную школу, которая начинает все больше и больше откликаться на запросы жизни» [3, с. 69].

Но даже профильные школы, к сожалению, не откликаются на эти запросы. Мы считаем, что, прежде всего, преподавателям экономики нужно рассказать учащимся о значении бухгалтерского учета. Можно вспомнить о высказывании Джитти В.: «В жизни предприятия счетоводство является тем же, чем история в жизни народов. Как история, знакомясь с судьбами народов в течение веков, из прошлого извлекает уроки для будущего, так и счетоводство, основываясь на случившихся фактах, анализируя достигнутые результаты, исследуя вызвавшие

их причины, указывает путь, которого им следует придерживаться для достижения цели предприятия» [6, с. 339].

В.Я. Чернышев в 1926 году привел еще одно сравнение: «Бухгалтерию принято сравнивать с зеркалом, а в последнее время и с кинематографом. Но это сравнение неправильно, ибо изживает истинное понятие, истинное представление о бухгалтерии. Бухгалтерия неизмеримо выше зеркала и кинематографа. Из зеркала и кинематографа мы видим лишь одну лицевую, показную сторону предмета и процесса. За будафорией кинематографа мы не замечаем обратной стороны медали. С кинематографом можно сравнить разве наши отчеты, построенные искусственным порядком, на выборках. Бухгалтерия выше этих предметов, ибо она способна проникать во всю глубину предприятия и отражать и фиксировать все процессы до мельчайших подробностей» [10, с. 1245].

И закончить прославление бухгалтерского учета хотелось бы словами Э. Леотэ: «Счетоводство – это светоч, освещающий экономическую тьму; это – световой критерий – для желающих предвидеть; это компас, указующий путь в путанице явлений производства, обмена, потребления и управления капиталов частных и общественных» [8, с. 607].

В середине прошлого века американский бухгалтер М. Стейнс с уверенностью описал будущее нашей профессии: «Со временем учет будет признан лучшим способом подготовки к занятию руководящих постов в финансовой и административной областях. Все больше и больше людей станет продвигаться к вершинам индустрии по бухгалтерскому пути в силу их умения анализировать отчеты, тенденции в динамике относительных величин, хозяйственные коэффициенты и другие существенные показатели в той мере, в какой это необходимо для принятия решений административного порядка» [2, с. 71]. В настоящее время прогноз Стейнса сбылся в полной мере, и хорошая бухгалтерская школа сейчас – прямая дорога к административным и хозяйственным должностям.

Поэтому, несмотря на отсутствие в программах среднего общего образования даже упоминания о бухгалтерском учете, желательно провести для учащихся хотя бы небольшой экскурс в эту важнейшую экономическую дисциплину, а

именно: рассказать о предмете бухгалтерского учета и его объектах, о составляющих метода бухгалтерского учета, раскрыть принципы бухгалтерского учета и составления отчетности, рассмотреть учетные процедуры и схему автоматизированной обработки данных.

Специальность, которую получают выпускники нашей кафедры, называется «Учет и аудит», и это логично: недостаточно создать информационную базу, характеризующую предпринимательскую деятельность, нужно быть уверенным в ее объективности. Аудит является способом установления правдивости, полноты и непредвзятости сведений о состоянии и движении имущества субъекта хозяйствования. С его помощью осуществляется проверка экономической информации, используемой в управлении предприятием. Поэтому желательно ознакомить учащихся хотя бы с азами аудита, например, показать взаимосвязь учетной политики предприятия и аудита, основные источники информации для аудитора, объекты аудита.

Итак, современный бухгалтерский учет – неотъемлемый элемент предпринимательства, выполняющий роль языка бизнеса. Он динамично развивается и совершенствуется более пятисот лет от зарождения самой идеи письменной регистрации фактов хозяйственной жизни до современного уровня понимания и постановки бухгалтерского дела, предполагающего не только прагматизм, но и красоту, глубину системного восприятия бизнес-процессов, их объективную экономическую трактовку и представление в отчетности.

Грамотное ведение бухгалтерского учета позволяет не только предвидеть и избежать проблемы, но и определить ключевые факторы успеха бизнеса, то есть от уровня квалификации бухгалтеров зачастую зависит судьба предприятия. Поэтому умного квалифицированного бухгалтера нужно готовить, начиная со школьной скамьи.

Список литературы

1. Альвизе П. Дайте место счетоводству! / П. Альвизе // Счетоводство. – 1892. – №2.

2. Вейцман Н.Р. Как некоторые американские бухгалтеры представляют себе будущее нашей профессии / Н.Р. Вейцман // Бухгалтерский учет. – 1958. – №1.
3. Вейцман Р.Я. О практических работах по счетоводству / Р.Я. Вейцман // Коммерческая школа и жизнь. – 1914–15. – №3. – Вып. 10.
4. Вознесенский Е.П. О годовом отчете // Система и организация. – 1926. – №4.
5. Гуляев А.И. Счетоводство и война / А.И. Гуляев // Коммерческое образование. – 1915. – №1–2 Сентябрь-Октябрь.
6. Джигги В. Прошлое и будущее счетоводства / В. Джигги // Счетоводство. – 1890. – №31–32, 35–36.
7. Конгрессы счетоводов // Счетоводство. – 1891. – №5, 8, 12, 16–17, 21, 24.
8. Леотэ Э. Социальная роль счетоводства и счетоводов / Э. Леотэ // Известия Общества разработки и распространения счетоводных знаний. – 1916. – №6 (51).
9. Леотэ Э. Счетоводство как введение к социальной науке / Э. Леотэ // Счетоводство. – 1898. – №6–7, 9, 10–11, 12–13, 14–15, 16–17, 21.
10. Чернышев В.Я. Отчетность и режим экономии / В.Я. Чернышев // Счетоводство. – 1926. – №10.