

**Сердюк Вера Николаевна**

д-р экон. наук, профессор, заведующая кафедрой

**Акаев Шамиль Муртузович**

канд. экон. наук, доцент

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»

г. Донецк, Украина

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА НЕПРЕРЫВНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ ПО ЭКОНОМИКЕ**

*Аннотация: в статье акцентировано внимание учителей, преподающих экономику ученикам средней школы, на возрастание потребности народного хозяйства в высококвалифицированных специалистах по учету и аудиту. Поэтому для реализации принципа непрерывности в образовании предлагается дополнить программы среднего общего образования по экономике темами, связанными с изучением основ бухгалтерского учета и аудита, формирующими информационную базу управления субъектами хозяйствования.*

*Ключевые слова: среднее общее образование, экономика, программы обучения, бухгалтерский учет, аудит.*

В современном мире бухгалтерский учет – неотъемлемый элемент бытия, выполняющий роль языка бизнеса. Без бухгалтерского учета не обходится ни одна организация, поскольку в системе бухгалтерского учета формируется информация о субъекте хозяйствования. Соответственно от уровня квалификации бухгалтеров зачастую зависит судьба предприятия – грамотное ведение бухгалтерского учета позволяет не только предвидеть и избежать проблем, но и определить ключевые факторы успеха бизнеса. Поэтому за умного квалифицированного бухгалтера руководитель любого предприятия, что называется, готов отдать «полцарства».

В условиях рынка каждое предприятие самостоятельно выбирает стратегический вектор своего развития, виды выпускаемой продукции, объемы ее производства и сбыта, социальную и инвестиционную политику и т. п., вследствие

чего возникает потребность по указанным параметрам накапливать полную, правдивую, объективную, непредвзятую информацию. В связи с этим бухгалтерский учет превращается в особо важную функцию эффективного управления предприятием и коммерческими структурами, способом контроля рационального и экономного использования ресурсов с целью достижения коммерческого успеха и выполнения финансовых обязательств перед государством. Современный учет обеспечивает информационные потребности управления не только производством и сбытом продукции, но и маркетинга, управления исследованиями и других функций бизнеса. Он позволяет отразить взаимоотношения предприятия со своими работниками, с бюджетом, определить обязательства перед партнерами по бизнесу и их задолженность перед предприятием; содействует эффективному использованию денежных, материальных и финансовых ресурсов.

Вышесказанное обуславливает возрастание потребности в высококвалифицированных специалистах по бухгалтерскому учету, умеющих ориентироваться в постоянно изменяющихся экономических реалиях. Это, в свою очередь, приводит к необходимости пересмотра подхода к обучению бухгалтеров нового поколения, разработки комплексной системы подготовки специалистов учета, начиная со школьной скамьи и заканчивая повышением квалификации бухгалтеров с высшим образованием.

Тем не менее, ознакомление с программами среднего общего образования по экономике 10–11 классов базового и профильного уровней показало, что в них практически отсутствуют темы, связанные с изучением основ бухгалтерского учета, формирующего информационную базу управления субъектами хозяйствования. Так, в них представлено только освещение бухгалтерских затрат, и в программе базового уровня понятие финансового учета подменено структурой финансового анализа. А ведь ещё в 1891 году Гилле задавался вопросом: «Не пора ли, наконец, чтобы счетоводство входило в круг предметов даже первоначального и элементарного образования?» [7, с. 334].

А в 1892 году известный экономист П. Альвизе требовал: «Дайте место счетоводству!». «Надеюсь, наконец, – ратовал он – осознают необходимость

отвести во всех школах местечко для счетоводства, науке столь полезной для каждого отдельного члена общества, к какому бы сословию он не принадлежал, для каждого предприятия – науке, крайне полезной как в виду тех насущных потребностей, которым она удовлетворяет, так и в силу нравственных и практически полезных принципов, к которым она приводит» [1, с. 18].

В 1898 году ему вторил Леотэ Э.: «Много предметов и много бесполезных предметов изучали в школах, гимназиях, университетах, тогда как было бы несомненно полезнее ознакомиться хотя бы с основами счетоводства» [9, с. 138].

Эстафету знаменитых экономистов-просветителей подхватили А.И. Гуляев, который в 1915 году утверждал: «Как критерий света и порядка, счетоводство должно, наконец, занять прочное место не только в специальной, но и в общеобразовательной школе» [5, с. 18–19] и Е.П. Вознесенский, который в 1926 году пришел к выводу, что «изучение счетоводства, построенного на едином основном законе, с его стройною, последовательно развивающейся и законченной системой записей, безусловно, способствует развитию в учащихся правильного и логичного мышления» [4, с. 76].

Однако содержание указанных выше программ вызывает чувство горького разочарования, поскольку мы до сих пор не выполнили завет великого русского экономиста Р.Я. Вейцмана: «В будущем общая теория учета должна потерять свой характер узкого профессионального знания. Она, несомненно, получит доступ и в общеобразовательную школу, которая начинает все больше и больше откликаться на запросы жизни» [3, с. 69].

Но даже профильные школы, к сожалению, не откликаются на эти запросы. Мы считаем, что, прежде всего, преподавателям экономики нужно рассказать учащимся о значении бухгалтерского учета. Можно вспомнить о высказывании Джитти В.: «В жизни предприятия счетоводство является тем же, чем история в жизни народов. Как история, знакомясь с судьбами народов в течение веков, из прошлого извлекает уроки для будущего, так и счетоводство, основываясь на случившихся фактах, анализируя достигнутые результаты, исследуя вызвавшие

их причины, указывает путь, которого им следует придерживаться для достижения цели предприятия» [6, с. 339].

В.Я. Чернышев в 1926 году привел еще одно сравнение: «Бухгалтерию принято сравнивать с зеркалом, а в последнее время и с кинематографом. Но это сравнение неправильно, ибо изживает истинное понятие, истинное представление о бухгалтерии. Бухгалтерия неизмеримо выше зеркала и кинематографа. Из зеркала и кинематографа мы видим лишь одну лицевую, показную сторону предмета и процесса. За бутафорией кинематографа мы не замечаем обратной стороны медали. С кинематографом можно сравнить разве наши отчеты, построенные искусственным порядком, на выборках. Бухгалтерия выше этих предметов, ибо она способна проникать во всю глубину предприятия и отражать и фиксировать все процессы до мельчайших подробностей» [10, с. 1245].

И закончить прославление бухгалтерского учета хотелось бы словами Э. Леотэ: «Счетоводство – это светоч, освещающий экономическую тьму; это – световой критериум – для желающих предвидеть; это компас, указующий путь в путанице явлений производства, обмена, потребления и управления капиталов частных и общественных» [8, с. 607].

В середине прошлого века американский бухгалтер М. Стейнс с уверенностью описал будущее нашей профессии: «Со временем учет будет признан лучшим способом подготовки к занятию руководящих постов в финансовой и административной областях. Все больше и больше людей станет продвигаться к вершинам индустрии по бухгалтерскому пути в силу их умения анализировать отчеты, тенденции в динамике относительных величин, хозяйствственные коэффициенты и другие существенные показатели в той мере, в какой это необходимо для принятия решений административного порядка» [2, с. 71]. В настоящее время прогноз Стейнса сбылся в полной мере, и хорошая бухгалтерская школа сейчас – прямая дорога к административным и хозяйственным должностям.

Поэтому, несмотря на отсутствие в программах среднего общего образования даже упоминания о бухгалтерском учете, желательно провести для учащихся хотя бы небольшой экскурс в эту важнейшую экономическую дисциплину, а

---

именно: рассказать о предмете бухгалтерского учета и его объектах, о составляющих метода бухгалтерского учета, раскрыть принципы бухгалтерского учета и составления отчетности, рассмотреть учетные процедуры и схему автоматизированной обработки данных.

Специальность, которую получают выпускники нашей кафедры, называется «Учет и аудит», и это логично: недостаточно создать информационную базу, характеризующую предпринимательскую деятельность, нужно быть уверенным в ее объективности. Аудит является способом установления правдивости, полноты и непредвзятости сведений о состоянии и движении имущества субъекта хозяйствования. С его помощью осуществляется проверка экономической информации, используемой в управлении предприятием. Поэтому желательно ознакомить учащихся хотя бы с азами аудита, например, показать взаимосвязь учетной политики предприятия и аудита, основные источники информации для аудитора, объекты аудита.

Итак, современный бухгалтерский учет – неотъемлемый элемент предпринимательства, выполняющий роль языка бизнеса. Он динамично развивается и совершенствуется более пятисот лет от зарождения самой идеи письменной регистрации фактов хозяйственной жизни до современного уровня понимания и постановки бухгалтерского дела, предполагающего не только pragmatism, но и красоту, глубину системного восприятия бизнес-процессов, их объективную экономическую трактовку и представление в отчетности.

Грамотное ведение бухгалтерского учета позволяет не только предвидеть и избежать проблемы, но и определить ключевые факторы успеха бизнеса, то есть от уровня квалификации бухгалтеров зачастую зависит судьба предприятия. Поэтому умного квалифицированного бухгалтера нужно готовить, начиная со школьной скамьи.

### ***Список литературы***

1. Альвизе П. Дайте место счетоводству! / П. Альвизе // Счетоводство. – 1892. – №2.

2. Вейцман Н.Р. Как некоторые американские бухгалтеры представляют себе будущее нашей профессии / Н.Р. Вейцман // Бухгалтерский учет. – 1958. – №1.
3. Вейцман Р.Я. О практических работах по счетоводству / Р.Я. Вейцман // Коммерческая школа и жизнь. – 1914–15. – №3. – Вып. 10.
4. Вознесенский Е.П. О годовом отчете // Система и организация. – 1926. – №4.
5. Гуляев А.И. Счетоводство и война / А.И. Гуляев // Коммерческое образование. – 1915. – №1–2 Сентябрь–Октябрь.
6. Джитти В. Прошлое и будущее счетоводства / В. Джитти // Счетоводство. – 1890. – №31–32, 35–36.
7. Конгрессы счетоводов // Счетоводство. – 1891. – №5, 8, 12, 16–17, 21, 24.
8. Леотэ Э. Социальная роль счетоводства и счетоводов / Э. Леотэ // Известия Общества разработки и распространения счетоводных знаний. – 1916. – №6 (51).
9. Леотэ Э. Счетоводство как введение к социальной науке / Э. Леотэ // Счетоводство. – 1898. – №6–7, 9, 10–11, 12–13, 14–15, 16–17, 21.
10. Чернышев В.Я. Отчетность и режим экономии / В.Я. Чернышев // Счетоводство. – 1926. – №10.