

Белецкий Сергей Валентинович

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Московский государственный

лингвистический университет»

г. Москва

РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Аннотация: в статье представлен положительный опыт внедрения в процесс обучения компьютерной системы диагностики знаний по теоретическим основам физической культуры.

Ключевые слова: программный инструментарий, авторская систематизация, познавательная деятельность студентов.

Компьютерные технологии способствуют созданию образовательного пространства, в котором все максимально приспособлено для усвоения теоретических основ физической культуры и практики движения. В этих условиях преподаватель просто обязан уделять много времени и сил тому, чтобы научиться эффективно использовать весь их мощный потенциал. Наибольшего педагогического эффекта можно достичь, если применить комплект программного инструментария, как для обучаемых, так и в помощь педагогам кафедр физического воспитания (рис. 1).



Рис. 1. Учебные программные продукты, размещенные на Allsoft.ru

Основной дидактической особенностью представленных электронных учебных пособий, является авторская систематизация (С.В. Белецкий) теоретического материала [1, с. 21]. На теоретических занятиях педагог может добиться

высокого уровня напряженности мышления у обучаемых применением активного обучения, как одного из способов организации учебного процесса, при котором невозможно пассивное участие обучаемых. Этот способ считается неотъемлемой частью инновационно-педагогических технологий. Обучение при этом основано на методах, стимулирующих познавательную деятельность студентов таких как, метод групповой дискуссии, метод мозгового штурма и др. Студенты заняты не столько заучиванием информации, сколько решением задач-проблем, подобранных в определенной форме. Педагог организует работу таким образом, чтобы студенты, выдвигая различные версии, самостоятельно отыскивали в представленном материале нужные для решения поставленной проблемы сведения, сделали необходимые обобщения и выводы, сравнили и проанализировали фактический материал, резюмировали, все, что им уже известно, а что еще надо найти и выявить. Таким образом, проведение занятий с использованием активного обучения предполагает применение эвристического метода (частично поискового).

Активно разрабатывается тема «Формирование компетенций в области спорта методом анимированных картинок (фото-вопрос, интеллектуальная спорт-викторина и др.)». Так, при изучении теоретического раздела дисциплины «Физическая культура» есть сложные для восприятия на слух материалы (строевание опорно-двигательного аппарата, индивидуальный выбор вида спорта и др.). Объем теоретического материала по видам спорта настолько большой, что часть темы «История физической культуры и спорта» целесообразно давать студентам на самостоятельное изучение. В этом случае, наряду с существующей литературой может быть использован «Интерактивный визуальный учебный курс для углубления знаний о состоянии современного спорта», в котором материал систематизирован преподавателем с учетом необходимых требований. Источником учебной информации могут служить презентации по различным темам, размещенные в информационно-библиотечном центре университета. Следует заметить, что презентацию «Пауэр поинт» можно просматривать в нескольких вариантах. «Режим заметок» – это фактически основной вид презентации с

одновременным комментарием к просматриваему и предназначен в основном для педагогов, а вот «режим большого экрана», когда на экране аудитория видит только один слайд, помогает преподавателю усилить заинтересованность слушателей в случае снижения их внимания. Использование дистанционного учебного курса «Физическая культура» в учебном процессе возможно, как при заочной форме обучения, а также в случаях изучения дисциплины студентами по индивидуальному плану или в случаях болезни студентов. Дистанционная форма обучения в полной мере оправдывает себя и является, может быть, единственной эффективной формой самообразования. Кроме получения дополнительной информации по спорту из курса «Физическая культура», представленного в электронном читальном зале библиотеки университета, студент может проходить простейшие виды тестирования с целью самостоятельной проверки своих знаний.

Таким образом, преподавание теоретического раздела имеет целью дать базовые знания и сформировать установку к физическому самосовершенствованию студентов не только в период обучения в вузе, но и помочь в выборе путей реализации собственной двигательной активности для поддержания хорошей физической формы на протяжении всей жизни. Однако формирование ценностного отношения к своему здоровью, физическому развитию до сих пор остается педагогической проблемой.

Список литературы

1. Белецкий С.В. Мониторинг сформированности знаний студентов в области физической культуры с использованием компьютерного тестирования / С.В. Белецкий, С.В. Добрынин, В.А. Якушев // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Серия: Образование и педагогические науки. – 2017. – №785. – С. 20–26.